貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度第一學期一年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者:歐淑珠

第一學期

教材	才版本		康軒片	反第一册		į.	教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節			
課系	呈目標	2. 育 3. 育 4. 育 5. 育 6. 育 7. 育 8. 育 9. 育 10.	E夠認用 語學成單 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	語招近,的合學學場說呼家並法品用用用所出的人期。數。,名	習慣。 質稱 謂。 女 女 女 女 女 女 の み の の の の の の の の の の の の の	習老師教導的各種知	識 。			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 暖 第一單元 寒 數早	1	閩-E-B1 具備開 與 與 以 與 以 與 以 與 以 與 之 之 之 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-I.能閩常詞音異 1-I.能聽立學南興習1-I.聽南用的差。 4-從中主習語趣慣辨語字語 聆建動閩的與。	I-1 語 詞運 用 ⊗ Ac- I-2 生 活故	1.熟念課文,並理解文意。 2.能理解本課常用句型,並練習造句。 3.能理解一課一字,並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣,做個有禮貌的小孩。	第中 第中 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数 1.数	口頭評量討論活動無難評量遊戲評量	【育品生德品尊愛【育家對的感品】E1活行E2人人家】E7家關。德 良質。自與。庭 表庭心教 好與 尊負 教 達成與	

第二週	第6時第一單元庭數	1	國解文並溝家區 基與的能通庭生活 基本事以學之 是個本事以學之 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次	2-l4. 主用語人。 1-l 能閩常詞音異 1-l 能聽立學南興習 2-l 能使南他動1-4 主用語人。 1-l 聽南用的差。 4-從中主習語趣慣 4-主用語人。動閩與互辦語字語 聆建動閩的與。 動閩與互	◎ Ab-I-詞用◎ I-活事B親謂◎ I-活對Secと Le	1.聽語 企業 在	第第1.詞用面記憶達的 是一個人工 的 是	口觀實遊戲	【育品生德品尊爱【育家對的感為】E1活行E2人人家】E7家關。後 良質。自與。庭 表庭心教 好價 尊自 教 達成與	
第三週	第一單元溫 暖的家庭 第一課數早	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南方 文能與基本表運 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-I-4 能聽立學南 語 動閩的	◎ Ab- I-1 語 詞用。 ◎ Ac- I-2 生	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出 正確答案。 3.主動用所學到的問候 語、招呼語與道歉語 與他人互動。	飽未」來彼此問候,則比較適合在三餐前後的時間點。 第一單元溫暖的家庭第一課數早 1.引導學生觀看「來練習」 的八個分圖,說明本練習的操作方式,一共有四 題,每題都有兩個語詞	口頭評量實作評量	【品意教育】 良好 良帽 尊 《	
			區生活之中。	興習2-I-4 主用語人與。 動閩與互	事。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 ◎Bg-	4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	圖,仔細聽 CD 內容後,再 勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播 放 CD,請學生仔細聆聽題 目。 3.並請學生說一說每個分圖 的情境,再請學生依分圖		尊愛【育家對 與。庭 表 表 表 表 表 表 表 成 與 。 處 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。 表 。 表 。 表 。	

第四週	第暖第兜	1	圖解文並溝家區 E-B1 用本事以學之 異聞能表運校中	動 I-能日活南句握點2-能使南他動3-能樂讀語句文趣。 2-聽常中語並重。4-主用語人。1-建意閩文和的。 位 懂生閩語掌 動閩與互 立閱南語短興	活對 ◎ I-詞用◎ I-型用A兒謠◎ I-活事B親謂B家活◎ I-活對 《應。 Ab語運。Ab句運。I-歌。Ac生故。I-屬。I-庭。B生應。 I-	1.正確讀出本課文文。 2.聽懂並理解課文文 意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	所貌. 活的察物的5.放誦 6.行圖的第第1.通詢屬2.慣主為福代3.數讚用4.的一藉家主統, 語歐,力意回句全學。師色情與單課放例主他問「把?並價四,,理學因家讓照了學學師著推論,全,練 暖兜學櫻中喜平飯吃學、習阿學學對講麼有了同體出來養教試, 討體 將演,。溫阮段:家的生共菜導解與「學助論」是一个各生,、 的 生可依敲 後全 班利習 的 生桃有好日菜光生尊慣媽生生是人學顧解 的 生时依敲 後全 班利習 的 生桃有好日菜光生尊慣媽生生人學顧明 正透動學圖圖 教一 兩四貌 庭 悉丸麼什飲了的恩不 阮何解 來學喜已要人 正 過思生中應 師同 一張用 的子親麼食了原惜同 有主並 阮生好受懂。 可以考謝人有 再複 組小語 卡, ?習」因 世 夠被使 兜說?到得 論	口討表演師話評	感 【育家家與家家型性家家角思庭角家家關(足其等家與在角下家】EI 庭功E2 庭態。E3 庭色個中色E5 庭係親、他)E6 實家色口度 了的能了組的 察中,人扮。了中的子祖親。覺踐庭責工教 解意。解成多 覺不並在演 解各互、孫屬 察兒中任以教 解義 解與樣 同反家的 種動手及 童的。	
第五週	第一單元溫 暖的家庭	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語	1-I-2 能聽懂	◎ Ab- I-1 語	1.探究家人最喜歡的活 動,並分析可能的原	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】	

		<u> </u>		T	1	
第二課來阮	文的是是一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	日活南句握點-I-全期與互 常中語並重。-I-主用語人。-I-建意閩文和的。 常中語並重。-I-主用語人。-I-建意閩文和的。 I-型用A. 兄謠◎I-活事 B. 親謂B. 家活◎I-活對 I-I 是。 BI 是。 BI 是。 BI 是。 BI 是。	因。 2.主動關懷家人,語與 5.主動關懷家人,語與 6.其所可用 6.明 6.明 6.明 6.明 6.明 6.明 6.明 6.明 6.明 6.明	1.請人 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬	實格評量養演	家家與家家型性家家角思庭角家家關(足其等家與在角下)的能了組的 察中,人扮。了中的子祖親。覺踐庭責了的能了組的 察中,人扮。了中的子祖親。覺踐庭責解義 解與樣 同反家的 解種動手及 童的。
第六週 第六週 第一單元	1 閩-E-B1 具備南 東原 東 東 東 東 東 東 東 東 東	1-I-2 能	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令,雖且自己的語話, 3.規語互動的語話, 有.撰究家主動關懷, 4.探究並主所 人,享。	(看報紙)。 第一單元溫暖的家庭 第二課來問題 1.複習親屬稱謂語;學生準 備筆、一點。 2.動作圖畫的聯結,圖卡 此一數 。 2.動作判斷語詞與 數 。 3.評估學生語詞說完整的 對應 。 3.評估學生語說出完整的 對應 。 4.學誰出正確的答案 。 4.學識 , 連出正確 的本 所 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	口頭評量實作評量	【育家家與家家型性家家角思庭角家家 可意。解我 解義 解義 解與樣 是B 與 是 是 與 是 的能了組的 察中,人扮。了数 解義 解 與樣 覺 同反家的 解 與樣 原 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

站 L_2田	第一留 元 迥	1	B月_〒_ ▲ 1 ÷刀 ÷蚌 B月	樂讀語句文趣 閱南語短興	親謂 Bb-I-1 屬。 Bg-I-1 定。 Bg- I-1 應。 ◎ Ab-	1 理 級 閱 去 运 运 音 。	6.先帶領全班複習第1、2 課語詞,再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容,熟練後,還可開放學生自由發揮,利用學過的語詞,編一段創意對話。	口頭評量	家庭中各種 關係親 (親、他)。 以
第七	第暖單一的元		閩南活能而語閩解文並溝家區 -E-A文重動立的-B-使基從,、活 認個性習習力具閩能表運校中 識人,,閩。備南力達用、。 閩生並進南 理語,、於社	1-能閩常詞音異1-能日活南句握點2-能使南他動3-能樂讀語句文趣1-聽南用的差。2-聽常中語並重。4-主用語人。1-建意閩文和的。辨語字語 懂生閩語掌 動閩與互 立閱南語短興	I-1詞用◎ I-活事 B親謂 B家活◎ I-活對語運。 C-生故。 I-屬。 I-1 庭。 B生應。	1.理解聞 名語語 色	第單元 第單元 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	觀實紙筆評量量	【育品生德【育家家角思庭角】
第八週	第二單元數	1	閩-E-B1 具備理	1-I-4	◎ Ab-	1.熟讀本課課文,並了	第二單元數字真趣味	口頭評量	【品德教
	字真趣味 第三課		解與使用閩南語 文的基本能力,	能從聆 聽中建	I-1 語 詞運	解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的	第三課狗蟻食餅 1.利用教室內的任何可以數	實作評量 討論活動	育】 品E6 同理
	为二昧 狗蟻食餅		並能從事表達、	並主動	用。	主題與內容,並能掌	數的物品,數量盡可能在	0.1 am 1.0 3/1	分享。

	W 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	69 ag ng 6 44	In t. m	1 \= \da da .1 .b 1		1	
	溝通,以運用於	學習閩 ◎ Ab-	握重點。	十以內,讓學生數一數相			
	家庭、學校、社	南語的 I-2 句	3.覺察分享的行為帶來	同的東西有多少個。			
	區生活之中。	興趣與 型運	的快樂。	2.於領讀結束後,確定全數			
		習慣。用。		學生已經會念誦課文,可			
		2-I-3		以兩人一組互相念給對方			
		能正確 I-2 生		聽的方式,進行學生兩兩			
		朗讀所 活故		互相輪讀課文。學生進行			
		學的閩事。		互相朗誦課文的同時,教			
		南語課 Bb-I-2		師仔細聆聽學生個別朗讀			
		文。 學校生		課文的正確度,即時給予			
		2-I-4 活。		學生應有的指導。			
		能主動 ◎Bb-		3.教師為學生解說每一個新			
		使用閩 I-3 數		詞的意思,並逐句說明課			
		南語與 字運		文,學生則依解說的文			
		他人互 用。		意,了解整課課文的完整			
		動。		文意。小學一年級學生因			
		3-I-1 I-1 生		尚未有國字的認知,因此			
		能建立 活應		教師請學生圈選生詞時,			
		樂意閱 對。		要特別強調哪一行的第幾			
		讀閩南 ◎Bg-		個字,一方面引導學生慢			
		語文語 I-2 口		慢認識漢字,一方面讓學			
		句和短 語表		生建立對漢字的概念。			
		文的興 達。					
		趣。					
第九週 第二單元數	效 1 閩-E-B1 具備理	1-I-4	1.熟讀數字一至十之閩	第二單元數字真趣味	口頭評量	【品德教	
字真趣味	解與使用閩南語	能從聆 I-1 語	南語說法。	第三課狗蟻食餅	實作評量	育】	
第三課狗蟻	美 文的基本能力,	聽中建 詞運	2.理解數字一至十代表	1.引導學生觀看些東西和阿	紙筆評量	品E6 同理	
食餅	並能從事表達、	立主動 用。	的相對物品數量。	拉伯數字有什麼關聯?運	討論活動	分享。	
	溝通,以運用於	學習閩 ◎ Ab-	3.可以在生活中運用所	用觀察能力說出他們的觀			
	家庭、學校、社	南語的 I-2 句	學一至十的閩南語數	察結果。			
	區生活之中。	興趣與 型運	字說法,並有覺察不	2.若是學生能說出語詞頁的			
		習慣。用。	同物品對應不同的量	圖案和數字1至10的外觀			
		2-I-3 © Ac-	詞能力。	相像,則代表學生有觀察			
		能正確 I-2 生		的能力,並鼓勵學生盡量			
		朗讀所 活故		用閩南語發言。			
		學的閩 事。		3.本課「相招來開講」內容			
		, , , , ,		<u> </u>			
				一次量詞,並解說本跨頁			
		2-I-4 活。		的量詞的單用法。			
		能主動 ◎Bb-		4.教師指導學生逐一將插圖			
		· ·		中的各種物品的數量,以			
				閩南語細數一遍,再帶入			
		他人互用。	1	每一種物品的量詞,例如	I	1	
	家庭、學校、社	南無趣慣。 I-2 句 理實。 ②Ac- 能調的與。 ② I-2 生 說 學的語。 I-2 生 故。 Bb-I-2 生 基	學一至十的閩南語數 字說法,並有覺察不 同物品對應不同的量	察結果。 2. 若是學生能說出語的說出語的說明, 2. 若是學字1至10的觀點 2. 若是學字1至10的觀點 2. 有數代表數 2. 有數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			

				動。	◎ Bg-		「1、2、3、4、5、5个			
				3-I-1	I-1 生		人。」依此類推。			
				能建立	活應					
				樂意閱	對。					
				讀閩南	⊚ Bg-					
				語文語	I-2 ロ					
				句和短	語表					
				文的興	達。					
				趣。						
第十週	第二單元數 字真趣味 第三課狗蟻 食餅	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南京 文的基本能力 並能從事表達所 溝通,以運用於	1-I-4 能從中 主 主 學習 目	◎ Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎ Ab-	1.利用觀察和判斷能 力,區別餅乾的差異 性。 2.懂得數字與實物個數 的對應,並能操作本	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練 習」的插圖,並說一說插 圖內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教 育】 品E6 同理 分享。	
			家庭、學校、社區生活之中。	字語 與趣與	I-2 句 型運	練習。 3.覺察物品品項具同質	2.教師問學生:餅乾店裡有 幾種不同樣式的餅乾?			
			四生冶之 中。	習慣。	空運 用。	S. 夏				
				2-I-3	© Ac-	新,會產出不同外觀	S. 教師萌字生行細範 CD 內 容,利用課本貼紙,把正			
				能正確	I-2 生	的差異。	確的餅乾數量貼在餅乾盤			
				別讀所	活故	10万六	上。			
				學的閩	事。					
				南語課	Bb-I-2					
				文。	學校生					
				2-I-4	活。					
				能主動	© Bb-					
				使用閩	I-3 數					
				南語與	字運					
				他人互	用。					
				動。	© Bg-					
				3-I-1	I-1 生					
				能建立	活應					
				樂意閱	對。					
				讀閩南	⊚ Bg-					
				語文語	I-2 ロ					
				句和短	語表					
				文的興	達。					
				趣。						
第十一週	第二單元數	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-4	◎ Ab-	1.理解閩南語語意。	第二單元數字真趣味	口頭評量	【家庭教	
	字真趣味		南語文對個人生	能從聆	I-1 語	2.說出閩南語數字1至	單元活動二	實作評量	育】	
	單元活動二		活的重要性,並	聽中建	詞運	10 °	1.複習第三課課文及語詞,	紙筆評量	家E7 表達	
			能主動學習,進	立主動	用。	3.聽辨閩南語的故事內	再請學生看課本情境圖,	觀察評量	對家庭成員	
			而建立學習閩南	學習閩	◎ Ab-	容。	讓學生說一說有看到幾個		的關心與情	
			語文的能力。	南語的	I-2 句	4.運用閩南語回答問	數字,並試著說出來。		感。	

			閩-E-B1 具備明文 並 溝家 區 里語,、於社 要之 中。 於社	興習2-16朗學南文2-16使南他動3-16樂讀語句文趣趣慣1-3正讀的語。4-主用語人。1-建意閩文和的。與。 確所閩課 動閩與互 立閱南語短興與	型用◎I-3用◎I-語達運。b-數運。g-口表。	題。	2.帶譽生答 一 一 一 之 之 是 之 是 是 之 是 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之			
第十二週	第的第合三學四書單校課圖	1	閩-E-B1 具爾文並溝家區 開東基準以學之 開大事以學之 明本事以學之 明本,、於社	1-1-能聽立學南興習2-能朗學南文2-能使南他動3-1-4從中主習語趣慣1-3正讀的語。1-4主用語人。1-中建動閩的與。 確所閩課 動閩與互	◎ Ab-I-1詞用 ◎ I-2型用 Bb-I-6 三	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單語 第四間 第四間 第四間 第四間 第四間 第四間 第四間 第一學生 第一學生 第一學生 第一學生 第一學生 第一學生 第一學生 第一學生	口實紙觀察評爭量量量量	【育】品E1 智。 教好與	

第十三週	第的第合	1	圖·E·B1 具備東文並溝家區 開本事以學之 開本事以學之 明、、於社	能樂讀語句文趣 1-能聽立學南興習 2-能朗學南文 2-能使南他動 3-能樂讀語句文趣,建意閩文和的。 4-從中主習語趣慣 3-正讀的語。 4-主用語人。 1-建意閩文和的。 4-從中主習語趣慣 3 確所閩課 動閩與互 立閱南語短興立閱南語短興	◎ I-詞用◎ I-型用B學活◎ I-活對◎ I-語達 Ab·語運。Ab-句運。I-校。 B·生應。 B·口表。	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	第三單元 自內學校 圖 1.教哪 告	口實紙觀察	【育品EI活行 。 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
第十四週	第三單元咱 的學校 第四課 高 合畫 圖	1	閩-E-B1 具備理理語,文並滿寒與基本事與校,、為 以學之 以學之中。 是生活之中。	1-I-4 能聽立學南興習時建動閩的與。	◎ Ab- I-1詞用 ◎ Ab- I-2 運。 用 ◎ I-2 運。	1.利用觀察力,說出書 桌上應該有哪些文 具。 2.聽懂題目,並完成本 課練習。 3.依照指示,利用正確 的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.請學生觀察「來練習」的 插圖,並說一說插圖內 容。 2.問學生:「書桌上可能會 有什麼文具?」 3.請學生利用課本貼紙,聽	口頭評量實作評量無筆計量	【品德教 育】 BE1 良好 生活習慣與 德行。	

	1			212	Dh I 2	光 创化。	CDPTF			1
				2-I-3	Bb-I-2	並創作。	CD 完成作答。			
				能正確 朗讀所	學校生 活。		4.請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要			
				學的閩	© Bg-		思國」,丹问字生重國高安 用到什麽?			
				字的闽南語課	⊌ bg- I-1 生		用到什麼 : 5.說明「任務 1 的規則 ,			
				文。	1-1 生 活應		J. 祝明 任務 I 」的规则, 接著請學生依照指示自行			
				2-I-4	当 选 数。		接首萌字生依照相小目们			
				2-1-4 能主動	◎ Bg-		發揮。 6.請學生看課本的「參考示			
				ルエ助 使用閩	⊌ Бg- I-2 □		0.萌字生有缺本的 参考小 意圖」,再說明「任務 2」			
				使 用 南語與	語表		息圖」,丹矶仍 任務 2」 的規則,並請學生利用彩			
				他人互	達。		的			
				動。	连。		色丰重山日〇岩飯的了 套。			
				3-I-1			云。 7. 請學生看「臆謎猜」, 教			
		1		能建立			/· 胡字生有			
							關鍵字\功能\形狀等特			
				· 清閩南			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				語文語			乙 木朔田 起版			
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十五週	第三單元咱	1	閩-E-B1 具備理	1-I-1	Aa-I-1	1.欣賞與認知課文頁插	第三單元咱的學校	口頭評量	【品德教	
77 1 2 2	的學校		解與使用閩南語	能聽辨	文字認	圖,並正確朗讀本課	第五課做伙來	實作評量	育】	
	第五課做伙		文的基本能力,	閩南語	讀。	課文。	1.準備一張圖書館借書證,	紙筆評量	品E1 良好	
	來		並能從事表達、	常用字	◎ Ab-	2.聽懂並理解文意及語		遊戲評量	生活習慣與	
			溝通,以運用於	詞的語	I-1 語	詞含義,於日常生活	生:「請問拄才恁輪流看的		德行。	
			家庭、學校、社	音差	詞運	運用。	這張證件是啥物?伊有啥		【安全教	
			區生活之中。	異。	用。	3.認讀「冊」這個字,	物功能?」,教師藉以了解		育】	
				1-I-4	Ac-I-1	並體會「冊」能增進	哪些學生已備有借閱書籍		安E13 了解	
				能從聆	兒歌念	知識、帶來快樂、擴	的經驗。		學校內緊急	
				聽中建	謠。	充思考能力。	2.教師請學生看課文頁插		救護設備的	
				立主動	Bb-I-2	4.學會借閱與歸還圖書	圖,並說一說插圖內容,		位置。	
				學習閩	學校生	館內書籍之流程,並	教師問學生:插圖中的小		【閱讀素	
				南語的	活。	喜歡閱讀。	朋友在做什麼事?以此帶		養】	
				興趣與	⊚ Bg-		入本課課文學習。		閱E11 低年	
				習慣。	I-2 ロ		3.採排/組、男/女、單/		級:能在一	
		1		2-I-2	語表		雙號等方式,請學生逐句		般生活情境	
		1		能初步			輪讀課文,再抽選幾位學		中,懂得運	
		1		運用閩			生獨自念誦課文。		用文本習得	
		1		南語表					的知識解決	
				達感					問題。	
		1		受、情						
				緒與需						
				求。						

第十六週	第的第五單校課做伙	1	圖解文並溝家區 -E-與動能通庭生 -E-與基從,、活 -E-與基從,、活 -與基次,、活 -與基次,、活 -與基次,、活	音異1-I能聽立學南興習2-能運南差。44從中主習語趣慣1-2初用語表數量的與。 步閩表	Aa-I-1 詞用 A 兒謠 B 學活 ◎ I-語達I-1 認 · I-記 · I-1 · I-記 · I-1 · I-記 · I-2 · I-記 · I-2 · I-記 · I-2 · I-3 ·	1.理的能語動性 化 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第第1.各體圖過導說2.功的老位位仔在讀是, 單第第1.帶個,說的學法以能學師??會?們伙生,生哪場學所學說校這一樣, 可來解播本是,所說回例在的時之上, 一放課剛教的明答出,「選上在與學學,與對的關係 一次教語剛師閩 各出,是在真物同一的與學學,與我的明答出,是在真物同,的內濟課,就回例在的時是逐位著一次,所有啥家?。	口實紙遊頭作筆評評	【育品生德【育安學救位【養閱級般中用的品】E1活行安】E1校護置閱】E1:生,文知德。 智。全 3內設。讀 1能活懂本識教 好慣 教 了緊備 素 低在情得習解教 好與 解急的 年一境運得決	
				能初步 運用閩			在?」「上課的時逐家同齊 讀冊的所在是佗位?」「若		中,懂得運 用文本習得	

第十七週	第的第一元章	1	間解文並溝家區 E-B1 與基準 與基準 與基準 與之 中 。 理語,、於社	2-I能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句文趣 1-能閩常詞音異 1-能聽立學南興習2-Ik-3正讀的語。4-主用語人。1-建意閩文和的。1-聽南用的差。4-從中主習語趣慣2-I初確所閩課 動閩與互 立閱南語短興 辨語字語 聆建動閩的與。 步	A文讀◎I-詞用A兒謠B學活◎I-語達I-I認 - I - I - I - I - I - I - I - I - I	1.認語理自己 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	再朋此 第第. 二式字. 生察時間,兩查寫教師的組門友帶 第第. 二式字. 生換 門子 一种	口實作評量 量	【育品生德【育安學救位【養閱級般中品】E1活行安】E1校護置閱】E1:生,德 良習。全 3內設。讀 1能活懂教 好慣 教 了緊備 素 低在情得教 好與 解急的 年一境運	
				南語的 興趣與 習慣。	活。 ② Bg- I-2 口		寫錯答案的時候請舉手, 教師過去再檢查一遍。教 師也可利用學生互相檢查		養】 閱E11 低年 級:能在一	

第十八週	第三單元 單元活動三	1	閩-E-A1 認調人, 對理性對 動學習 能主動學習	2-It朗學南文2-It使南他動3-It樂讀語句文趣1-It龍閩常3-It讀的語。4-主用語人。1-建意閩文和的。1-聽南用確所閩課 動閩與互 立閱南語短興 辨語字	Aa-I-1 文字。 ◎ Ab-	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品 校園場所運用於生活 對話中。	都躲藏在哪裡,並用鉛筆 圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說 一說各主角都躲在哪裡。 第三單元 質數四 單之 對第四課課文及語詞, 再請學生看課本情境圖	口實紙遊頭作筆話量量量量	【育】 品色I 良帽 生活	
			而語閩解文並溝家區建文·E-與的能通庭生活。 學能1 用本事以學之則。獨南力達用、 國。理語,、於社	詞音異1-1能聽立學南興習2-1能運南達受緒求的差。4-從中主習語趣慣1-2初用語感、與。語 聆建動閩的與。 步閩表 情需語	I-1詞用◎I-型用 Bb學活◎I-1活對◎ I-語達語運。Ab-句運。I-校。 Bs 生應。 Bs 口表。	3.聽辨閩南語的故事內容。4.運用閩南語回答問題。	並試著學學之 主之學用一學 主之學用一學 主之學用一學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		德【育家對的感行家】 157家關。	

				2-I-3 能正確			請學生說一說故事大意, 確認學生閩南語的聆聽能			
				朗讀所			力。			
				學的閩						
				南語課						
				文。						
				2-I-4						
				能主動						
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語 句和短						
				文的興						
				趣。						
第十九週	唸謠	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-3	⊚ Ab-	1.能藉由念謠,複習親	唸謠	口頭評量	【品德教	
第十九週	唸謠 快樂過新年		閩南活能而語閩解文並溝家區U表記的主建文·E-與的能通庭生認個性習習力見伊基從,、活認個性習習力具閩能表運校中以學之,,閩。備南力達用、。閩生並進南 理語,、於社	1-1能所閩文主內掌點1-1能聽立學南興習2-1能朗學南1-3聽學南課題容握。1-4從中主習語趣慣1-3正讀的語懂的語文、並重 聆建動閩的與。 確所閩課	I-1 語 詞運 用。	1.能藉由的關係。語語,有關法。應應以上,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	唸謠 供無合 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口實作評量量	【育品生德【育家對的感品】E1活行家】E7家關。德良習庭表庭心教好慣教達成與與與與與	

	1	ı	ī	0 T .		T			
				2-I-4					
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
第廿週	DOREMI	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	Aa-I-1	1.能再次複習本冊相關	DOREMI 耍啥物	口頭評量	
	耍啥物		南語文對個人生	能聽辨	文字認	語詞。	DOREMI 耍啥物	實作評量	
	DOREMI		活的重要性,並	閩南語	讀。	2.理解語意。	1.先帶領學生念數字1到9		
	耍啥物		能主動學習,進	常用字	◎ Ab-	3.動作和語意能配合。	兩遍。		
			而建立學習閩南	詞的語	I-1 語		2.邊念數字邊做出和課本相		
			語文的能力。	音差	詞運		同的1到9手勢。		
			閩-E-B1 具備理	異。	用。		3.帶領學生邊念邊做出動		
			解與使用閩南語	1-I-4	⊚ Bg-		作。		
			文的基本能力,	能從聆	I-1 生		4.播放媒體,讓全班同學律		
			並能從事表達、	聽中建	活應		動。		
			溝通,以運用於	立主動	對。		5.可徵求1到3位同學上台		
			家庭、學校、社	學習閩	⊚ Bg-		伴唱表演。		
			區生活之中。	南語的	I-2 ロ				
				興趣與	語表				
				習慣。	達。				
				2-I-4					
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
第廿一週	總複習	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	Aa-I-1	1.能理解遊戲的進行方	總複習	口頭評量	
	總複習		南語文對個人生	能聽辨	文字認	式。	1.為學生講解活動規則。	實作評量	
			活的重要性,並	閩南語	讀。	2.能聽懂本單元語詞及	2.按步驟示範。		
			能主動學習,進	常用字	© Ab-	了解語意。	3.分組進行「跳格仔」活		
			而建立學習閩南	詞的語	I-1 語	3.再次複習本冊所學的	動,要求全部組員都必須		
			語文的能力。	音差	詞運	語詞。	完成任務。		
			閩-E-B1 具備理	異。	用。		4.引導學生聆聽「框看覓・		
			解與使用閩南語	1-I-4	⊚ Bg-		連看覓」的關鍵語詞。並		
			文的基本能力,	能從聆	I-1 生		帶領學生念一次。		
			並能從事表達、	聽中建	活應		5.引導學生填入「選看覓」		
			溝通,以運用於	立主動			的正確用字。		
			家庭、學校、社	學習閩	⊚Bg-		6.檢視學生成果。		
			區生活之中。	南語的	I-2 ロ				
				興趣與	語表				
				習慣。	達。				
				2-I-4					

能主動			
能主動 使用閩 南語與 他人互			
南語與			
他人互			
動。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度第二學期一年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者:歐淑珠

第二學期

教材	才版本		康軒片	每週(1)	·週(1)節,本學期共(20)節					
課者	呈目標	2. 棄 3. 學 4. 熟 5. 熟 6. 熟 7. 學 8. 了 9. 棄 10. 11.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	察名意注文說文學生文色祭名意注文說文學懂與扮自稱。何。,語學尊唱,	與並 人 能詞習親。模地培 衛 將。各孝 擬傾 類順情	異同,並能欣賞別人時保持笑容有禮貌的要性。 每性。 運用於日常生活之中物的閩南語說法。 ,感恩惜福的道理,並	好習慣。 , 並樂於用閩南語與他/ É養成不挑食、不偏食的			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 第一單元媠 噹噹的我 第一課阿妹 仔真古錐						1.能熟念課文並認識課文語詞養課文語詞養問主情境培養觀察文語詞養問其人人人人人人人人人人人。 2.籍课與他人別人人自己能力。 3.學習五官的閩南語名稱,交有禮貌的好習 質。	第一單一 第一單一 第一一課 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 中 等 生 家 初 中 等 生 第 中 等 生 第 生 第 生 等 生 等 生 等 生 的 小 中 學 里 的 何 事 主 的 一 事 来 去 要 中 的 一 事 来 之 , 的 一 事 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	討論活動 口語評量 表演評量	【育人賞別重人【育戶五知人】E5、差自的戶】B3的培權 欣包異己權外 善的培物 善的培教 用感養	

第二週	第當常子	1	閩-E-A1 認識人,,國語一語的主建文的語子。 國生主建文的 國生主建南	主內掌點2-能朗學南文1-能閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文題容握。1-3正讀的語。1-1聽南用的差。1-3聽學南課題容握。1-3正讀的語。、並重確所閩課辨語字語懂的語文、並重確所閩課	◎ I-詞用◎ I-活事 B身識 - Ab語運。 c-生故。 I-認	1.聽懂。 正確讀 並上情境的人。 主語之人 一文他人別 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	第第1.課程之間,與一個人工學的學話的一個人工學的問題,與一個人工學的問題,與一個人工學的問題,與一個人工學的問題,與一個人工學。與一個人工學,可以一學,與一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一學,可以一學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一	口語評量實作評量	鼻覺環能 【育人賞別重人【育戶五知眼鼻覺環能、及境力人】E、差自的戶】BB官,、、及境力舌心感。 權 欣包異已權外 善的培耳舌心感。 數 容並與利教 用感養、、靈受 報 容並與利教 用感養、、靈受 關對的	
第三週	第一單元媠 噹當一課阿妹 仔真古錐	1	閩-E-A1 認識閩 南語文對個性 新主動學習習 能主動學習閩 高建立的能力。	1-I-1 能閩常詞音異 明的差。 1-I-3	◎ Ab- I-1 詞用	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的 五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在 日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞 口令,並正確做出動 作。	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內 容,指導學生作答方法。 2.播放教學媒體,引導學生 將聽到的器官貼在正確的 位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次	口語評量討論活動紙筆測驗	【育人賞別重人【 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工	

第四週	第一單元媠	1	閩-E-A1 認識閩	所閩文主內掌點 2-I-3 能朗學南文學南課題容握。 3-I-3 的語文、並重 確所閩課	身體認 識。 ◎ Ab-	1.理解課文文意及語	4.检予等的 是	討論活動	户五知眼鼻覺環能 宮,、、及境力 善動培耳舌心感。 環境 概養、、靈受 教	
AT LOVE	常 常 二 課 光 身		南活動立的語文的主建文的主建文的主建文的。個性習習力。	能所閩文主內掌點 2-能朗學南文)聽學南課題容握。 1-3 正讀的語。懂的語文、並重 確所閩課	I-1詞用◎ I-型用 Ba 身識 Bb 家活語運。 b- 句運。 I-1 認 Bb-I-1 生	意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二十課學會 一二學會 一二學會 一二學會 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	口語評量表演評量	育環日約電行資耗【育品合人《】E1常用、為源。品】E3作際7生水物,的 德 溝與關稅 養活、質減消 教 通和係成節用的少	

第五週	第 當 第 編 第 編 第 編 第 編 第 編 第 編 8 8 8 8 8 8 8 8	1	閩-E-A1 認識人, 就識人, ,閩生 並進南 語主建文的 主建文的 主建文	1-I-3 聽學南課題容握。3-I-3 讀的語文、並重 確所閩課	◎I-1詞用◎I-型用B身識B家活 Bb-I-1起。I-1起。I-1起。	1.聽懂並正確讀出身體 部位的說述插圖內各身體的的描述的 實際的一個的一個的 一個的一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一	型句。等上述的 學學 國語學學 國語學學 說是 是語數學 生課 實際 上看下上部 內 。 等 上看下上部 內 。 等 上看下上部 內 。 等 上看下上部 內 。 并	口語評量實作評量	【育】 生分 一 生 一 生 分 生 的 理 品) 五 德	
第六週	第一單元嬪 噹當門 第二課洗身 軀	1	閩-E-A1 認識閩 南語文數學習 一語主建 一語主建 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語	1-I-3 能所閩文主內掌點-1-3 懂的語文、並重 2-I-3 確所	I-2 句 型 用。 Ba-I-1 身體認	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的 身體部位。 3.將所學的身體部位應 用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部 位,並指出所代表的 位置。	第一單元婚噹噹的我 第二課洗身軀 1.配合「聽看見」圖,課本想頁 個中人。 圖中人。 是生先發生了 事情。 2.配合簡單單 圖,請語 學生用 圖, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口語評量討論活動紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第八週	第二單元好食第三部的課食果子	1	閩-E-A1 認識 國-E-A1 認識 人,,國 國 國 世 習 習 習 別 的 能 主 主 的 的 主 建 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-1能閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-1能朗學南文I-1聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課	◎ I-詞用◎ I-型用◎ I-活事◎ I-語達 Ab-語運。 b- 句運。 Ac-生故。 Bs-口表。	1.透過常見的水果詞彙 所構成的兒歌式課 文, 文, 文, 文 之 之 於 以 之 是 於 一 之 。 之 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水 果?鼓勵學生盡量用閩南 語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈,讓 學生猜是什麼水果?	討論語評量	【育品分【育生常養及習判美辨值【養閱一境用學礎具彙品】E6享生】E6生道美做斷判事的閱】E1般中的習知備。教 理 教 日中感,道及,和同素 識活要以科所字教 日培以練德審分價。 讀情使及基應詞
第九週	第二單元好 食的課 第三 第三 子	1	閩-E-A1 認調 南語的主動 動動 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一 一 一 一	1-I能閩常詞音異1-I能所閩文主內掌點2-I-1聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正班語字語 懂的語文、並重 確	◎ I-詞用◎ I-型用◎ I-活事◎ I-語達。Ab語運。Ab句運。Ac生故。 Bg口表。	1.聽懂在 各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語 4.學會替換語詞,完成 句子。	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量實作評量紙筆測驗	【育】 () ()

				朗讀所 學的閩			本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果,		辨事實和價 值的不同。	
				南語課 文。			並試著用閩南語敘述,以 此帶入「相招來開講」教		【閱讀素 養】	
							學活動。 7.播放教學媒體,請學生翻		閱E1 認識 一般生活情	
							用課本「相招來開講」頁		境中需要使	
							面仔細聆聽,並帶領全班		用的,以及	
							複誦。教師可念一句,請		學習學科基	
							學生跟讀一次,反覆進行		礎知識所應	
							數次。 8.待聆聽完教學媒體後,教		具備的字詞彙。	
							□ O.付收總元敘字妹服後,教 □ 師可請學生用閩南語照樣		果。	
							造句。			
第十週	第二單元好	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	© Ab-	1.能分辨各種水果語詞	第二單元好食的物件	口語評量	【科技教	
	食的物件		南語文對個人生	能聽辨	I-1 語	的閩南語說法。	第三課食果子	討論活動	育】	
	第三課食果 子		活的重要性,並 能主動學習,進	閩南語 常用字	詞運用。	2.能聽懂完整的閩南語 句子。	1.邀請學生分享在幾月份有 吃到什麼水果的經驗。	紙筆測驗	科E8 利用 創意思考的	
	'		而建立學習閩南	詞的語	© Ab-	3.會說各式各樣水果的	2.解釋練習內容,指導學生		技巧。	
			語文的能力。	音差	I-2 句	閩南語說法。	作答方法。		【品德教	
				異。	型運	4.發揮創意並培養美學	3.播放教學媒體,引導學生		育】	
				1-I-3	用。	概念。	將水果貼紙貼在正確的位 置。		品E6 同理	
				能聽懂 所學的	◎ Ac- I-2 生		直。 4.利用教學媒體做一次示		分享。 【生命教	
				関南語	活故		範,公布正確答案。		育】	
				文課文	事。		5.教師帶領全班複習本課語		生E6 從日	
				主題、	⊚ Bg-		詞。		常生活中培	
				內容並 掌握重	I-2 ロ		6.教師展開教學媒體「做伙		養道德感以	
				手握里點。	語表達。		來耍」頁面,解說遊戲方 法。		及美感,練 習做出道德	
				2-I-3	7		7.用水果拼出自己喜歡的		判斷以及審	
				能正確					美判斷,分	
				朗讀所			8.待學生把圖完成,教師可		辨事實和價	
				學的閩			以詢問學生使用到了哪些		值的不同。	
				南語課 文。			水果。		【閱讀素 養】	
									閱E1 認識	
									一般生活情	
									境中需要使	
									用的,以及	
									學習學科基礎知識所應	
									具備的字詞	

	1					I	1		<u> </u>
第十一週	第食第買	1	UNITED BETT OF THE PROPERTY O	1-I能閩常詞音異1-1能所閩文主內掌點2-能朗學南文1-1聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課	◎I-1詞用◎I-2型用◎I-活事Bb家活 Ab語運。Ab-句運。Ac-生故。I-1生	1.理解課文文意及語 意。 2.對閩南語常用字與方 音差有初步的認識。	第第計學學科學與關係 在 出 對與語學的	討口表 論語評 量	彙【養閱一境用學礎具彙閱級般中用的問意 意識 認活要以科所字 低在情得習解 然情使及基應詞 年一境運得決
第十二週	第二單元好 食的四課阿 翼 菜	1	閩-E-B1 具備理語, 與與基礎,、 議員 與基礎,、 議員 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-1 龍閩常詞音異1-1能所閩文明語字語 懂的語文	I-2 句 型用。 ◎ Ac- I-2 生 活	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意 涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買業 1.教師利用教學生體揭國語 說接著教師邀請自願者用 為語過。 2.接著教師邀請自願者用 人接著教師為語詞,全班正確 為我學生念的是否正確 檢視學生念的是不正確 為我師帶領學生熟 為我師帶領學生則 園南語說出	口語評量實作評量	【養閱一境用學礎具集閱 問題 一境用學之 時的學 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時

				主內掌點 2-I 朗學南文題容握。-3 正讀的語。、並重 確所閩課	Bb-I-1 家庭生 活。		他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖 卡,做認圖練習。教師不 按順序念出各個語詞。 6.帶領全班複習本課各類 數的閩南語說法,以熟練 本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說, 並用閩南語發表。 8.播放教學媒體,請學生仔 細聆聽出正確解答,引導 學生進行聽說練習。		般生活情境 中文	
第十三週	第食第買 二	1	匿PE-B1 具備解文並溝家區 以學之並溝家區 以學之	1-能閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文1-1聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課	◎I-詞用◎I-型用◎I-活事B家活品運。Ab-句運。C-生故。I-1生	1.聽懂並說出各種食物 種類的閩南語語 主。 2.能在選項的食物 (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表)	第第九十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語論筆測驗	【養閱一境用學礎具彙閱級般中用的問閱】EI般中的習知備。EI:生,文知題讀 認生需,學識的 1能活懂本識。素 識活要以科所字 低在情得習解	
第十四週	第二單元好 食的物件	1	閩-E-A1 認識閩 南語文對個人生	1-I-2 能聽懂	Aa-I-1 文字認	1.能正確聽懂題目作答。	第二單元好食的物件 單元活動二	實作評量		
	單元活動二		活的重要性,並能主動學習,進	旧常生 活中閩	讀。 ◎ Ab-	2.可自行讀出題目內 容。	1.教師揭示教學媒體、學生 課本翻至此頁,引導學生			

	1				T =	T		T	1	
			而建立學習閩南	南語語	I-1 語	3.理解閩南語語意。	認知練習作答的方式。			
			語文的能力。	句並掌	詞運	4.聽辨閩南語的故事內	2.教師播放教學媒體,請學			
			閩-E-B1 具備理	握重	用。	容。	生選出正確的答案。			
			解與使用閩南語	點。	⊚ Ab-	5.運用閩南語回答問	3.作答完畢,再利用本頁提			
			文的基本能力,	1-I-3	I-2 句	題。	供的句型,進行口說練			
			並能從事表達、	能聽懂	型運		羽。			
			溝通,以運用於	所學的	用。		4.教師揭示本故事的教學媒			
			家庭、學校、社	閩南語	⊚ Ac-		體,學生課本翻至此頁。			
			區生活之中。	文課文	I-2 生		5.介紹故事概要,並問學生			
				主題、	活故		如果營養不均衡會怎麼			
				內容並	事。		樣?			
				掌握重	Bb-I-1		6.由會說的學生做簡單的故			
				點。	家庭生		事概要報告,師生一起討			
				2-I-2	活。		論故事劇情。			
				能初步	⊚ Bg-		7.播放教學媒體「想看覓·			
				運用閩	I-2 🗆		講看覓」題目音檔或由教			
				南語表	語表		師參考教師手冊發問。			
				達感	達。					
				受、情						
				緒與需						
				求。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十五週	第三單元倒	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	◎ Ab-	1.正確的朗讀課文與歌	第三單元倒反的世界	討論活動	【家庭教	
71110	反的世界	1	南語文對個人生	能聽辨	I-1 語	唱。	第五課當時才會天光	口語評量	有】	
	第五課當時		活的重要性,並	関南語	詞運	2.以課文內容做角色扮	1.教師請學生關掉教室電	一切订主	家E12 規劃	
	才會天光		能主動學習,進	常用字	用。	演的情境模擬會話。	燈,教室如有窗簾也一併		個人與家庭	
	7 8 7 7 7 6		而建立學習閩南	詞的語	◎ Ab-	3.觀察到黑夜的暗和天	上後,稍等一會兒再打電		的生活作	
			語文的能力。	音差	I-2 句	亮的光明比較,並認	上及 祸下 自己打打电 熔。		息。	
			~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	異。	型運	知其相反的對應性。	2.教師問學生這電燈一開一		~ 【閱讀素	
				1-I-3	用。	ハスコルリンル	關有什麼不一樣的差別,		養】	
				能聽懂	© Ac-		由學生發表感想。		閲E1 認識	
				所學的	I-2 生		3.教師告知學生這就是課文		一般生活情	
					活故		裡明和暗的相反情境,本		境中需要使	
				文課文	事。		課重點就是在學習形容詞		用的,以及	
					*				The state of the s	
				-						
				主題、	Bb-I-1		的相反詞。		學習學科基	
				內容並	家庭生		4.參考「課文語詞例句」,		礎知識所應	

第十六週	第三單元倒		閩-E-A1 認識閩	掌點 2-I-3 握。 2-I-3 正讀的語。 4 主用語人。 1-I-1	活。 ◎ Bg- I-2 口 語達。	1.正確讀出語詞頁裡的	引導學生念誦本課生詞之 例句,待學生熟讀後,可 再以分組等方式,請學生 逐條輪讀。 第三單元倒反的世界	討論活動	具彙閱級般中用的問 的 11能活懂本識。 家庭有 不一境運得決	
	反第才曾) f	南活能而語文重動立的生建文的主建文的生理文章的主建文的的生建文的人,,閩。	能閩常詞音異1-1能所閩文主內掌點2-能朗學南文2-能使南他動聽南用的差。-3-聽學南課題容握。-3-正讀的語。-4 主用語人。辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課 動閩與互	I-1詞用◎I-型用◎I-活事Bb家活◎I-語達語運。 b- 句運。 c-生故。 I-连。 g-口表。	相反詞例詞。 2.自行學詞。 3.讀對話的問題 4.進詞。 4.進詞。 4.進詞 4.進詞 5. 4.進詞 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	第1.出學較情是清朝的相的的感。詞語 講圖學例 組接讀祖問枝容 體圖 的的相的的感。詞語 舞腳外話 每,都翻上來釋放對,容知與有形,與大學,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口語評量	育家個的息【養閱一境用學礎具彙閱級般中用的問】E1人生。閱】E1般中的習知備 E1:生,文知題2與活 讀 認生需,學識的 1能活懂本識。規家作 素 識活要以科所字 低在情得習解劃庭 情使及基應詞 年一境運得決	

第十七週	第反第才 三甲世課天 日	1	閩-E-A1 認個性習習力的主建文的	1-能閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文2-能使南他動I-1聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。4-主用語人。辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課 動閩與互	◎ I-詞用◎ I-型用◎ I-活事Bb家活◎ I-語達·Ab·語運。Ab-句運。Ac生故。I-庭。 Bc口表。	1.能並正作人題。 2.能依照子同類 2.能依照子同類 3.找相相同,如何是有的,如何是不是有的,如何是不是有的,如何是不是有的,如何是不是是一种,如何是不是一种,如何是不是一种,如何是一种,可以是一种,	第第1.答2.教生能3.查績4.的5.領句習6.體練7.就看8.同共9.這異10.物物。教數有較單課相3.學學。師學由讀子」教的習新插圖第四分類同之師件的自用與關關。 你你一時打開題。 你你一時打開題。 你你一時打開題。 你你一時打開題。 你你一時打好來來幹練完情 討正好確考內「檔明學圖 就,種人物,件 在處 生相,的會關 習音生 後並 答 學案進。伙由 以內 圖動件請有 這做 再同並界光的 課檔的,發 案 生的階 來教 熟容 裡植。學何 是相, 學內量 不	口語評量實作評量	【育家個的息【養閱一境用學礎具彙閱級般中用的問家】E1人生。閱】E1般中的習知備 E1:生,文知題庭 2與活 讀 認生需,學識的 1能活懂本識。教 規家作 素 識活要以科所字 低在情得習解劃庭 情使及基應詞 年一境運得決	
第十八週	第三單元倒 反的世界 單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩 南語文數個 話主動動學習 記述 一定 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-I-2 能日活南句握 一語並重	◎ Ab- I-1 語 詞。	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型,搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生 課本翻至此頁,引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體,請學 生選出正確的答案。	口語評量實作評量		

			解文並溝家區開本事以學之前,、於社	點1-能所閩文主內掌點2-能使南他動3-能樂讀語句文趣。13-聽學南課題容握。4-主用語人。1-建意閩文和的。懂的語文、並重 動閩與互 立閱南語短興	用◎Ac-I-2 故。I-2 故。Bb-I-6	5.運用閩南語回答問題。	3.作答句 果,進行 等之 是 其 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十九週	唸謠 火金蛄	1	閩南活能而語閩解文並溝家區-E-A1 對要學學能1 用本事以學之認個性習習力具閩能表運校中以學之,,閩。備南力達用、。閩生並進南 理語,、於社	1-I-3 龍所閩文主內掌點1-I 能聽立學南興習2-I。3 聽學南課題容握。4 從中主習語趣慣1-3 正懂的語文、並重 聆建動閩的與。 確	◎Ab-I-1 詞用Ac-I-1。 Ac-I-1。	1.從「火金蛄」有趣的 內容,帶領學生進入 情境。 2.從「火金蛄」的內 容明本語水果的說 法。	聽 整 整 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量量	

第廿週	總複習 樓王、我 會曉講	1	閩-E-A1 認識人, 記個性習習 動主主主的 記述人, 明 題 題 題 題 題 的 記 題 的 是 題 的 是 題 的 是 的 是 到 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是 的 的 。 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的	朗學南文2-能使南他動1-能閩常詞音讀的語。4-主用語人。1-聽南用的差所閩課 動閩與互 辨語字語	Aa-I-1 文讀 @ Ab- I-1 運	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及 了解語意。 3.再次複習本冊所學的 語詞。	總複習 樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動,要求組員 都必須完成任務。	口頭評量實作評量	
			閩-E-B1 具備南方達用、 開東本事以學之 大道庭生活。 東京 一 東京	·異1-I能聽立學南興習2-I能使南他動一。4從中主習語趣慣1-4主用語人。聆建動閩的與。 動閩與互	用◎I-I 活對◎I-2 語達 I-2 語達		4.檢視學生成果。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度第一學期二年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者:歐淑珠

第一學期

教材	才版本		康軒片	反第三册		ä	教學節數	每週(1)	節,本學期共	长(21)節
課利	呈目標	2. 3. 4. 4. 6. 7. 8. 9. 8. 9. 8. 9. 8. 9. 9	E 學會是 是學會是 是學會是 是學會是 是學會是 是學會是 是學會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實稱星動學打用俗發並期物生掃於習用於觀用生慣	生確名閩察具舌。活發稱南自及中應音並語然其。	中。 行語詞的運用。 法。 愛護萬物的態度。 能。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第工第愛用工第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	閩-E-A2 具備 用 思 用 考之, 題 明 的 的 的 份 處 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-1.能日活南句握點 2-1.能朗學南文 3-1.能理常中語並重。 3-1.正讀的語。 1-1 建懂生閩語掌 確所閩課 立	Aa-I-1 文讀 ◎ Ab- I-2 運。 Bb-I-1 生。	1.能理解課文,並正確 朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用 品,並應用於生活。 3.能學會對話句型, 發在生活應對中。	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	討論語語量		

				樂讀語句文趣題南語短興			洗臉嗎?」請看過的學生 表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體,讓學 生先聽一次課課文內容, 生先聽一次課課文內 實讀,如深學生對課 的印象。 5.教師亦可從課文主語 個語即 的即 的跟念與造句練習,以 利學生對生詞更加的熟 悉。			
第二週	第工第愛用面	1	閩-E-A2 具備建 用思用中問 題考之,題 作進,生相 問題 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	1-能日活南句握點2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣I-2聽常中語並重。3-正讀的語。1-建意閩文和的。懂生閩語掌 確所閩課 立閱南語短興	A文讀◎I-詞用◎I-型用B家活◎I-活對 I-1認。Ab·奇運。I-與與 Bb·基連。B·基連。B·基連。B·基連。B·基連。B·基連。B·基連。B·基連。B	1.聽懂 用品。 2.了解使用的 意思解述的所有的 3.了解,的 4.學會 4.學會 4.學會 4.學會	第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第二年, 第二年, 第二年, 第二年, 第二年, 第二年, 第二年, 第二年	口實網察評評量量	【育家良活悉巧家【育環日約電行資耗家】E1好習家,務環】E1常用、為源。庭 1家慣務並工境 7生水物,的教 養庭,技參作教 養活、質減消 成生熟 與。 成節用的少	

第三週	第工第愛用工作。	1	UNITE NO TO THE NO	1-1能日活南句握點 2-能朗學南文 3-能樂讀語句文趣-2-聽常中語並重。 3-正讀的語。1-建意閩文和的。懂生閩語掌 確所閩課 立閱南語短興	Aa-I-1。Ab語運。b-白運。I-型用Bb家活◎I-活對。b-語運。b-白運。I-集。B生應。	1.了解答: 2.聽。 3.正確實工程 4.聽此在說。 5.正句懂確不說。 6.聽正在別 6.聽正成角 6.聽正成角 6.聽正成角	第第一人 第第一人 第第一人 第第一人 第第一人 在 第第一人 在 等第一人 在 等第一人 在 等第一人 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實 領 等 筆 章 量	【育品生德 想 良 間 。	
第四週	第一單元 一單元 氣 第二課 種 豆仔	1	閩-E-B1 具備理 解的基件 以此通 以學之 以學之 以學之 以學之 以學之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-I-2 龍日活南句握點 1-I-3 懂生閩語掌 1-I-3 體	◎Ab- I-1詞用 Ac-I-1 高 Bb- I-3 運	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱 並正確發音。 3.能在生活中分辨一星 期的名稱並進行語詞 的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖片 或是我師事學生發表意見 的金裁師再問:「你們知 種豆子的閩南語要怎 說?」「種豆子會有哪些 說?」「種豆子會相 說?」「種豆子會有哪 題的事呢?」藉 以引起學	討論活動口頭評量表演評量	【育戶五知眼鼻覺環能戶】53官,、、及境力外 善的培耳舌心感。外 馬感養、、靈受	

				所閩文主內掌點2-能使南他動學南課題容握。4-主用語人。的語文、並重 動閩與互	用◎Bg-L-1活對◎I-1語達。 g-y 生應。 g-y 口表。		2.教師親學學學習 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第五週	第逐氣第豆一工 二仔單都 課種	解文並溝家	·E-B1 具備的能通庭生用,以學之學,與學之學,以學之學,以學之學,以學之學,以學之學,以於一人,以與一人,以與一人,以於一人,以與一人,以以,以以,以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	1-能日活南句握點1-能所閩文主內掌點2-能使南他動-12聽常中語並重。-3聽學南課題容握。-4主用語人。懂生閩語掌 懂的語文、並重 動閩與互	◎I-1詞用AC兒謠◎I-字用◎I-1活對◎I-語達Ab-語運。I-歌。Bb數運。 gb生應。 gb口表。	1.用閩南語正確說名 期稱。 2.將生活語道修 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第第一人的著名,是一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	口實 觀 作 察 評 評 評 量 量 量	【育生生培適態生】日活養出情。探題考書。 探題考書 "我題考意,的與	

第	第逐氣第豆 中工 二仔 不 課 種 一	1	閩-E-B1 具備南力達用、、活理語,、於社	1-能日活南句握點1-能所閩文主內掌點2-能使南他動I-2聽常中語並重。3-聽學南課題容握。4-主用語人。懂生閩語掌 懂的語文、並重 動閩與互	活對◎ I-2 語達應。 g-口表。	1.1答2.对表达的 1.1的 1.1的 1.2的 1.2的 1.2的 1.2的 1.2的 1.2	第第(一)教仔解師?學 一二)教仔解師?學 一二)教子解師?學 一二)教子解師?學 一二)教子解師?學 一二)教持解師?學 一二)教子解師?學 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一,教子 一一一, 一一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一一, 一一一一, 一一一一一, 一一一一一一一一	口實紙筆評評	【養閱級般中用的問題】 1 能活懂本識。	
第七週	第二單元 逐氣 單元活動 一	1	閩-E-A1 具備對習別 一些 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-I-1 能閩常詞音異1-I。 辨語字語 1-I·影常	Ac-I-2 生活故 事。 Bb-I-1	1.能用閩南語說出盥洗 用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文 意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動學生複詞。 二時一次五十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	討論評量實作評量	【赞】 赞BE11能活情學習 在在情學習解 中一境運得決	

			並能從事表達、	活中閩	⊚ Bg-		的閩南語說法。			
			溝通,以運用於	南語語	I-1 生		3.第三大題「勾看覓」,請			
			家庭、學校、社	句並掌	活應		觀察圖片的情境,把他們			
			區生活之中。	握重	對。		所需要的物品勾起來。			
				點。			4.第四大題「貼貼紙」, 聆			
				2-I-4			聽 CD,把正確的星期用貼			
				能主動			紙貼下來。			
				使用閩			(二)活動二:門陣聽故事1			
				南語與			1.教師請學生發表去大賣場			
				他人互			時,有買些什麼?例如:			
				動。			垃圾袋、盥洗用品、零			
				3-I-1			食。			
				能建立			2.教師可帶著學生一起看			
				樂意閱			「賣場傳單」的情境圖,			
				讀閩南			試著說說圖意。			
				語文語			3.教師配合教學媒體播放故			
				句和短			事內容後,請學生說一說			
				文的興			故事大意,確認學生閩南			
				趣。			語的聆聽能力。			
							4.最後,利用課本第43頁			
							「想看覓·講看覓」的題			
							目,幫助學生理解、複習			
							故事內容。			
第八週	第二單元	1	閩-E-B1 具備理	1-I-3	Aa-I-1	1.能了解並熟悉課文和	第二單元動物來比賽	口頭評量	【環境教	
	動物來比賽		解與使用閩南語	能聽懂	文字認	語詞。	第三課兔仔佮龜比賽	資料蒐集	育】	
	第三課 兔		文的基本能力,	所學的	讀。	2.能聽懂並說出常見動	1.教師請學生說說傳統版	討論活動	環E2 覺知	
	仔佮龜比賽		並能從事表達、	閩南語	⊚ Ab-	物的閩南語說法。	「龜兔賽跑」的故事內	表演評量	生物生命的	
			溝通,以運用於	文課文	I-1 語	3. 藉課文情境,培養學	容,烏龜和兔子比賽的結		美與價值,	
			家庭、學校、社	主題、	詞運	生觀察自然、愛護萬	果,為什麼平常走路慢吞		關懷動、植	
			區生活之中。	內容並	用。	物的態度。	吞的烏龜竟然贏了?而平		物的生命。	
			閩-E-C2 具備運	掌握重	⊚ Ac-		常跑得快的兔子又為何輸		【生命教	
			用閩南語文的溝	點。	I-2 生		了比賽呢?		育】	
			通能力,珍愛自	2-I-3	活故		2.請學生說出單元扉頁和課		生E1 探討	
			己、尊重別人,	能正確	事。		文插圖裡有哪幾種動物,		生活議題,	
			發揮團隊合作的	朗讀所			看起來他們各自在做什		培養思考的	
			精神。	學的閩			麼?		適當情意與	
				南語課			3.由教師口述或播放教學媒		態度。	
				文。			體國語版的課文,讓學生		【閱讀素	
				3-I-1			理解本課內文涵意。		養】	
				能建立			4.由學生上臺口述或翻譯本		閱E14 喜歡	
				樂意閱			課課文大意。		與他人討	
				讀閩南			5.教師示範課文朗讀或播放		論、分享自	
				語文語			教學媒體。		己閱讀的文	

第九週	第二單元	1	閩-E-B1 具備理	 句和短 文的興 趣。	Aa-I-1	1.聽懂各種常見動物的	6.教師做課文裡的字詞解釋,如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞,並參考例句教學。7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	口頭評量	本【教涯E4 與歷6 人力環 題等 整	
	動第仔		解文並溝家區閩用通已發精與的能通庭生EB閩能、揮神使基從,、活CC南力尊團。 開本事以學之 至語,重隊 開本事以學之 語,重隊 高力達用、。備的愛人作語,、於社 運溝自,的	能所閩文主內掌點2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣·聽學南課題容握。-3-正讀的語。1-建意閩文和的。懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興	文讀◎I-1詞用◎I-活事◎I-語達字。Ab語運。Ac生故。 g-口表。	閩南語說法。 2.流利詞。 3.了解懂俗諺故事 4.聽懂學學。 5.將所話中。	第一人, 在	資討表為語語	育環生美關物【養認活要以科所字閱級般中用的問【育生生培適態】E2物與懷的閱】識情使及基應詞E1:生,文知題生】E1活養當度覺生價動生讀閱一境用學礎具彙1能活懂本識。命 探議思情。與命值、命素E1般中的習知備。低在情得習解 教 討題考意知的,植。 生需,學識的 年一境運得決 ,的與	
第十週	第二單元	1	閩-E-B1 具備理	1-I-3	◎ Ab-	1.利用觀察和判斷能	第二單元動物來比賽	口頭評量	【環境教	

	動第三角	解文並溝家區閩用通已發精 明本事以學之具語、揮神 以學之具語,重隊 時人達用、。備的愛人作 時人之祖, 與於 與 於 通 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能所閩文主內掌點2-16朗學南文3-16樂讀語句文趣聽學南課題容握。3-14建意閩文和的。 I-1詞用 @ I-2語達	力,區別動物的差異 .	第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	資計論演響集動量	育】 環E2 覺知 生物生值, 關懷動、命 關懷的生命。
第十一週	第二單元 賽二 數單元活動 單元 一賽二 數元 下下 一下	閩識人性習習力閩解文並溝家區-E-A1語的能而語 -E-與的能通庭生病,閩。-E-與的能通庭生間生,,閩。-E-與的能通庭生間,、活動主建文 具閩能表運校中間,以學之時,與學能 理語,、於社	1-I-4 ◎ Ab- I-1-4 從中主習語趣慣3-I-正讀的語。4 中建動閩的與。 確所閩課 動閩與 I-2 E達 I-2 E達 I-2 E達 I-2 E達 I-2 E E達	1.能的動物。 2.能自動物。 2.能自述解語的 3.理解語 以理解語 以理解語 以理解語 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口 討論 演評 量量量	【育環生美關物【養】 題命值、命素 知的,植。 是主讀 知的,植。 是主讀 的問題 是語 任在情得習解 所 的問題 是語 任在情得習解 的問題 是語 是一境運得 決

另丁二迥 ヤニキル 1	第十二週	第摒第帚 第三掃四合 單元過掃斗	1	閩-CI 語進的與社,落公具文與能家區培實民備的人力庭的養生意養學友,、各責活	他動3·能樂讀語句文趣 1-能聽立學南興習2-能朗學南文2-能使南他動3·能樂讀語句文趣1-人。1-建意閩文和的。 4-從中主習語趣慣1-3.正讀的語。1-4 主用語人。1-建意閩文和的。1-4 如 中建動閩的與。 確所閩課 動閩與互 立閱南語短興	Aa-I-1 Aa-I-1 Aa-I-1 Aa-I-1 Aa-I-1	1.熟讀課 立理解文 文.能認與與說功的 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	複可演唱2.陣說3.生後生此物事第第1.到此2.工帶3.以要愛4.圖境5.待一輪6.語意7.放教8.練第四演唱2.陣說3.生後生此物事第第1.到此2.工帶3.以要愛4.圖境5.待一輪6.語意7.放教8.練寫明學學2中放元可事習(摒帚學演題同型哪種導每好用生領,,由說學學文體認為上大觀圖體播引並發生年,於學事問點如們好每拿掃。請與學子文察生與由班文更效唱律文學一仔情物學事問點如們好每拿掃。請與些打環個孩課觀學與內了果後動息生的。生同細境。媒。,,:發過斗掃動這條掃工整生。頁圖 朗學學朗內了果後動學上大觀圖體播引並發生年與,種,具後的成的的課一分。及文本不至經歷聲察,,放導統生什一與,種,具後的成的的課一分。及文教示至與學聲察,,放導統生什一與,種,具後的成的的課一分。及文教示至與學聲察,,放導統生,	口資討表回頭評意活評量集動量	【育品合人 不	
-----------------	------	------------------	---	---	--	--	--	---	----------------	---------	--

第上加油	据	1	過習善並學類任美識 間,相能校活感德。 「E-C1 早的與社,落公 中國的與社,落公 是一C1 具備變表,、各責活	能聽立學南興習2-能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句文趣從中主習語趣慣3-正讀的語。4-主用語人。1-建意閩文和的。中達動閩的與。 確所閩課 動閩與互 立閱南語短興	文讀 ◎ I-型用 ◎ I-語達 Aa-I-1	語記潔語於語 2.說潔語於語 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月	第一个大型 中华 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙論評量	育家個的息【教涯規時力 2.與活 涯】1.與的 規家作 規 培運能 劃庭 劃 養用	
第十四週	第三單兀 摒掃好過年 第四課 掃 帚俗畚斗	1	閩過習善並學類居 與文與能家區培實 大力庭的養土,落 與主 與主 與主 與 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-1-2 龍日活南句握點常中語並重。	Aa-I-I 文讀 Bb-I-1 家活 Bb-I-2 學校		第三单兀摒掃好過年 第四課掃帚恰畚斗 (一)活動一:來練習 1.教師播放教學媒體,讓全 班複誦課文,幫助學生複 習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課 文,藉此引導學生複習上	口頭評量 實作評量		

	T		ビルカハロキ	0.1.0		<i>\$</i> 5	然儿姐的			1
			美德與公民意	2-I-3	活。	答。	一節的課程。			
			識。	能正確	⊚Bg-		3.教師利用「來練習」頁			
				朗讀所	I-2 ロ		面,讓學生先觀察,再說			
				學的閩	語表		出所看到的情境,接著播			
				南語課	達。		放教學媒體,指導學生練			
				文。			習。			
				3-I-1			4.教師可用教學媒體裡的選			
				能建立			號器選出五位學生,請這			
				樂意閱			五位學生各回答一題,再			
				讀閩南			利用教學媒體,全班一起			
				語文語			對答案。			
				句和短			(二)活動二:做伙來耍			
				文的興			1.本課「做伙來耍」是要學			
				趣。			生找出圖中打掃工具在哪			
				4-I-1			裡,教師可配合課本第78			
				能認識			頁,先帶學生認識情境圖			
				閩南語			中的打掃工具。			
				文的文			2.可請學生找找看各個打掃			
				字書			工具躲藏在哪裡,並用鉛			
				寫。			筆圈起來。			
							3.最後請學生利用課本第			
							78 頁提供的句型「我有揣			
							著 (掃帚)。」用閩南語說			
							一說你找到什麼打掃工			
							具。			
第十五週	第三單元	1	閩-E-B1 具備理	1-I-3	⊚ Ab-	1.能學會朗讀與歌唱律	第三單元摒掃好過年	口頭評量	【多元文化	
7. 1 — 0	摒掃好過年		解與使用閩南語	能聽懂	I-1 語	動並理解課文內容。	第五課過年	實作評量	教育】	
	第五課 過		文的基本能力,	所學的	詞運	2.認識農曆過年的風俗	1.教師以本課主題「過	X 11 11 11	多E4 理解	
	年		並能從事表達、	閩南語	用。	習慣。	年」,請學生發表各種過年		到不同文化	
	'		溝通,以運用於	文課文	Bb-I-2	3.學會以閩南語說祝福	的相關經驗。		共存的事	
			家庭、學校、社	主題、	學校生	新年的吉祥話。	(1)農曆過年的有趣經驗。		實。	
			區生活之中。	一 內容並	活。	37 1 44 1 1	(2)壓歲錢的處理方式。		【國際教	
			閩-E-B3 具備感	掌握重	© Bg-		(3)過年旅遊的照片分享與		育】	
			知與欣賞閩南語	于 性 主 點 。	I-2 🛘		報告。		國E3 具備	
			文藝術的美感素	2-I-1	語表		2.可問學生最喜歡過年的什		表達我國文	
			★,並能融入於	能用閩	達。		2. 寸岡子王取吾飲過十的		化特色的能	
			日常生活中。	能 南語 簡	¥.		3.教師利用課文的情境圖,		力。	
			日中土石丁	單表達			讓學生觀察並發表圖中的		// -	
				對他人			碳字生酰萘亚胺			
				到他人 的關懷			京初,教師從方指等正確 的說法,並帶入本課主			
				的 關 機 一 與 禮			即 就			
				丹 億 節。			^{观。} 4.教師可配合教學媒體,指			
				'						
				2-I-3			· 學生朗誦、吟唱課文。			

第十六週	第摒第年三元過過年	1	閩解文並溝家區閩知文養日 -E-與的能通庭生-E-與藝,常 1 用本事以學之具閩美融中 備南力達用、。備南感入。 理語,、於社 感語素於	能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句文趣 1-能所閩文主內掌點2-能南單對的與筑正讀的語。4-主用語人。1-建意閩文和的。 3-聽學南課題容握。1-用語表他關禮·確所閩課 動閩與互 立閱南語短興 懂的語文、並重 閩簡達人懷	◎ I-詞用Bb-F I E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1.正確的認語語 體詞 2.了容與 懂到 3.聽 第二 3.聽 第二 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以	5.教詞 5.教詞 5.教詞 5.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教詞 6.教育 6.为 6.为 6.为 6.为 6.为 6.为 6.为 6.为	口資討表河野墓無動量	【育家對的感【育品悌【教涯良互家】E7家關。品】E1仁生育E7好動庭 表庭心 德 U2愛涯】培的能教 達成與 教 孝。規 養人力。 規 養 人力	
			文藝術的美感素 養,並能融入於	2-I-1 開語表他關 簡達人懷	活應		鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體,讓學生跟 讀,並可請程度較佳的學 生試試看利用語詞來造短 句。 (二)活動二:相招來開講		悌仁爱。 【生涯規劃 教育】 涯E7 培養 良好的人際	

	th att -		能使南他動3-K樂讀語句文趣主用語人。1-1建意閩文和的。動閩與互 立閱南語短興					
第十七週	第	閩解文並溝家區閩知文養日 -E-與的能通庭生-E-與藝,常具閩能表運校中具閩美融中 具閩能表運校中具閩美融中 理語,、於社 感語素於	1-1能所閩文主內掌點2-能南單對的與節2-1能朗學南文2-1能使南他動3-1-3聽學南課題容握。1-1用語表他關禮。-3-正讀的語。-4-主用語人。1-1懂的語文、並重 閩簡達人懷 確所閩課 動閩與互	◎ I- 詞用 Bb F 活 ◎ 1 藝 ◎ I- 活對 ◎ I- 語達Ab-語運。 I- 庭。 B 表術 B 生應。 B 口表。 I- 生 I- 演。 -b 生應。 g 口表。	1.加之能。 簡素 在	第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第第一人, 第一人, 於一一, 一一,	口紙 討表 單筆 語 計量 量 動 量	

第十八週	第三單元 摒掃好動三	1	閩識人性習習力閩解文並溝家區-E-A南活並進南 -E-與的能通庭生具文重主建文 具閩能表運校中東文重主建文 具閩能表運校中學能 理語,、於社	能樂讀語句文趣 1-能閩常詞音異 1-能聽立學南興習 2-能建意閩文和的。1-聽南用的差。4-從中主習語趣慣 1-2初立閱南語短興 辨語字語 聆建動閩的與。 步	Aa-I-I 認 Ab-i 是 B B B B B I-2 II I I I I I I I I I I I I I I I I	1.用閩南語說出已學過 的打掃工具及過年活 動。 2.聽懂閩南語的句子語 並養成開口說閩南 到慣。 3.理解鬥陣聽故事的文 意與語詞。	第三單元稱掃好過年 三三活動三 (一)活動工業學生養著的看到 記數之語等 等,94頁說試著 是養子 過一 記述 是養子 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量實作評量表演評量	
				南達受緒求2·能朗學南文2·能使南語感、與。3·正讀的語。4·主用語表 情需 確所閩課 動閩與	達。		學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體, 待學生熟悉後,請學生觀察情境圖,試著複誦故事 內容。		
				南語與 他人互 動。 3-I-1					

第十九週 唸謠 發粿		閩識人性習習力閩解文並溝家區 E-A南活並進南 B-B使基從,、活 具文重主建文 具閩能表運校中 與文重主建文 具閩能表運校中	能學南課與自主題	◎ Ab-I-1 詞用 Ac-I-1 念	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥 話。	唸發. 我釋內教,跟練學學方閩用習果的 語釋師、問過師生容師可著習學學、於學之之 是蓄這什念並 是一個一個一個一個 是一個一個 是一個一個 是一個 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	口表演評量	
第廿週 總複習 比手畫 心臟 我講 竟	學	閩-E-A1 具備認 識閩南語文 國 人生活的重要 性,並能主動 習 國 習 閩南語文的能	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語	Aa-I-1 文字認 ◎ Ab- I-1 語 運	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及 了解語意。 3.再次複習本冊所學的 語詞。	總複習 比手畫刀、心臟病、學我 講、連看覓 (一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過 「比手劃腳」的遊戲?說	口頭評量討論發表	

		E-B1 具備 東京區 上	1-I-4 從中主習語趣慣4 主用語人。	◎ Bg- I-1 活對 ◎ Bg- I-2 惠。 I-2 表。		式樣 2.教容的心用。 2.教容的心用。 4.教容的心用。 4.教容的心用。 4.教容的心用。 5.教容的心用。 6.教容的心用。 6.教容的心用。 6.教容的心用。 7.我容的心用。 6.教容的心用。 7.我容的心用。 6.教容的心用。 7.我感受, 6.我容的心用。 6.教容的心用。 6.教容的心用。 6.教容的心用。 6.教容的心用。 6.教容的心用。 6.教子,說來 6.为妻生 8.数,病卡語出的。 6.教问题, 6.为妻生 8.数,病 6.为妻生 8.数, 6.为妻生 8.为妻生 8.数, 6.为妻生 8.为妻生 8.数, 6.为妻生		
第廿一週	DoReMi 耍 啥物 DoReMi 耍 啥物	閩識人性習習力閩解文並溝家區-E-A1語的能而語 1 用本事以學之具文重主建文 具閩能表運校中以學之,以對文重主建文 具閩能表運校中以學之,以與一次,與一次,以與一次,以與一次,以與一次,以與一次,以	1-能閩常詞音異1-能聽立學南興習2-能使南他1-1聽南用的差。4-從中主習語趣慣4-主用語人辨語字語 聆建動閩的與。 動閩與互		1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	DoReMi 耍啥物 1.教師詢問學生是否看習可學生是否看習可們學生是不是都們不可們,如此是不是有學生的人類,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生	口實作評量量	

		動。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度第二學期二年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者:歐淑珠

第二學期

教材	才版本		康軒周	反第四册		:	教學節數	每週(1)	節,本學期共	长(20)節
課利	1.熟讀課文,理解文意,能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案,說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第色第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	1	閩南活能而語閩解文並溝家區-E語的主建文-E與的能通庭生-A文重動立的-B使基從,、活出對要學學能1 用本事以學之認個性習習力具閩能表運校中關。備南力達用、。	1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文3-能樂讀語句文I-3聽學南課題容握。I-3正讀的語。I-1建意閩文和的懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興	◎ I-1詞用◎ I-型用◎ I-活對◎ I-語達 Ab語運。 B- D-	1.熟讀課文,並理解文 意。 2.認識基本顏色的說 法。 3.能替換語詞應用造句 於生活中。	第一單元彩色節世界 第一課彩色筆 1.讓學在 意 一課彩色, 意 一課學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量討論活動	【育户教外學活然為【養閱級般中用的問戶】EI室及,環或)閱】EI:生,文知題外 善外校認境人。讀 1能活懂本識。教 用、外識(素 低在情得習解 用戶教生自 年一境運得決	

				趣。						
第二週	第色第章 第一	1	閩南活能而語閩解文並溝家區·E-A1 對要學學能1 用本事以學之認個性習習力俱閩能表從,、活認個性習習力俱閩能表運校中國。閩東立的B (東京) 以學之以,,閩。備南力達用、。	世1-1能所閩文主內掌點-1能朗學南文3-能樂讀語句文趣·1-3聽學南課題容握。1-3正讀的語。1-建意閩文和的。懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興	◎ I-1詞用◎ I-型用◎ I-活對◎ I-語達 B B B B B D I-語達	1.正確的指認顏色並用 閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事 物與環境。 3.正確地用個提問及 回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	第一單元彩色筆 一一課彩記 一一課彩記 一一課彩記 一一一課 一一一語 一一一語 一一一搭 一一一搭 一一一搭 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	口語評量討論活動	【育户五知眼鼻覺環能外 善的培耳舌心感。 外 善的培耳舌心感。	
第三週	第色第一單元彩 色第	1	閩南活能而語閩解文並溝家區-E-A文重動立的-B-B 使基從,、活到要學學能1 用本事以學之識個性習習力具閩能表運校中 國人,,閩。備南力達用、。	1-1能所閩文主內掌點2-能朗學南文3-能樂讀1-3聽學南課題容握。3-正讀的語。1-建意閩懂的語文、並重 確所閩課 立閱南	◎I-1詞用◎I-型用◎I-活對◎I-語達 Ab語運。Ab句運。 g-生應。 g-口表。	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的兩傘顏	第一單元彩色筆 第一單元彩色樂習 1.問學請顏色的 1.問學請顏色, 一一課彩 1.問學請顏色, 一一數學 一一數學 一一數學 一一數學 一一數學 一一數學 一一數學 一一數	口語評話 對 遊戲評量	【育户教外學活然為戶五知眼鼻覺環能戶】E1室及,環或)E3官,、、及境力外 善外校認境人。善的培耳舌心感。教 用、外識(用感養、、靈受 用戶教生自	

				15 x 17		T	1		1	1
				語文語						
				句和短						
				文的興						
hele	な 四こか	1	用日 丁 人 1 土 7 1 1 日 日	趣。	♠ A1.	1 工办的法四上公办	始 昭二郎左九山田	ユレルングチ)		
第四週	第一單元彩	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-2	◎ Ab-	1.正確朗讀課文並瞭解	第一單元彩色的世界	討論活動		
	色的世界		南語文對個人生	能聽懂	I-1 語	本課主題與內容。	第二課春天的早起時	口語評量		
	第二課春天		活的重要性,並	日常生	詞運	2.學會課文歌唱與律	1.讓學生發表所見的課文插			
	的早起時		能主動學習,進	活中閩	用。	動。	圖內容。			
			而建立學習閩南	南語語	◎ Ab-		2.教師領讀課文、解釋文意			
			語文的能力。	 句並掌	I-2 句		後,說明課文內某些字詞			
			閩-E-B1 具備理	握重	型運		的方音差。			
			解與使用閩南語	點。	用。		3.介紹一課一字「佗」的意			
			文的基本能力,	1-I-3	⊚ Ac-		思與用法。			
			並能從事表達、	能聽懂	I-1 兒		4.進行句型教學「咧 teh」			
			溝通,以運用於	所學的	歌念		解釋與例句後,由學生發			
			家庭、學校、社	閩南語	謠。		表仿作造句。			
			區生活之中。	文課文	⊚Bg-					
				主題、	I-2 ロ					
				內容並	語表					
				掌握重	達。					
				點。						
				2-I-3						
				能正確						
				朗讀所						
				學的閩						
				南語課						
				文。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
	tile mit - *:			趣。		4 - 1 11 1 - 1 - 1 - 1	ble 197 and the 197		7	
第五週	第一單元彩	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-2	◎ Ab-	1.正確指認聽到的昆蟲	第一單元彩色的世界	討論活動	【品德教	
	色的世界		南語文對個人生	能聽懂		圖照。	第二課春天的早起時	口語評量	育】	
	第二課春天		活的重要性,並	日常生	詞運	2.認讀說出各昆蟲的閩	活動一:我會曉講		品EJU1 尊	
	的早起時		能主動學習,進	活中閩	用。	南語說法。	1.展示「我會曉講」頁面,		重生命。	
			而建立學習閩南	南語語	◎ Ab-	3.朗讀頁面上的例句。	讓學生認識這些小昆蟲。		【戶外教	
			語文的能力。	 句並掌	I-2 句	4.找出課本中其他的昆	2.參考「我會曉講例句」,		育】	
			閩-E-B1 具備理	握重	型運	蟲,進行語詞替換造	以語詞做造句練習。		户E2 豐富	
			解與使用閩南語	點。	用。	句。	3.進行教學遊戲「天旋地		自身與環境	

		文的基本。基本的一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,不是一个一个一个一个一点,一点,不是一个一个一点,一点,这一个一个一点,一点,这一个一个一点,这一个一点,这一个一点,这一个一点,那一点,这一个一点,一点,这一个一点,这一个一点,这一个一个一点,这一个一点,一点,这一个一点,这一点,这一点,这一点,也不是一点,也不是一点,这一点,也不是一点,一点,这一点,也不是一点,也不是一点,也不是一点,也不是一点,也不是一点,也不是一点,这一点,这一点,这一点,也不是一点,这一点,这一点,这一点,也不是一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,也不是一点,这一点,这一点,这一点,也不是一	1-I-3 能所閩文主內掌點2-E朗學南文3-I-建意閩文和的。 ⑥Ac-兒念。g-口表。 ◎ I-3 懂的語文、並重 《 I-3 懂的語文、並重 《 I-3 在所閩課 《 DI DI 内語短興 《 DI		轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二:相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些 昆。 2.依「相招來開講」上聲表插圖裡有哪些 是。 2.依「賴與指出單位對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	的驗生覺感珍好戶五知眼鼻覺環能【養閱一境用學礎具 動培環與體環 善的培耳舌心感。讀 認活要以科所字 經養境敏驗境 用感養、、靈受 素 識情使及基應詞 對的 與的
第六週	第色第一种 第一种 第二种 第二种 第二种 第二种 第二种 第二种 第二种 第二种 第二种 第二	閩-E-A1 認明 -E-A1 認個 -E- 文重動立的 -E- 文重動立的 -E- 與的能通 -E- 與 -E- 以 學 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-I-2 能日活南的握點 I-1 副用 ◎ Ab- 記憶生聞語掌 I-2 電性問語掌 I-2 型用 ◎ Ab- 证型用 ◎ Ab- 证型用 ◎ Ab- 证型用 ◎ Ac- I-1 歌謠 ◎ Bg- I-2 表。 I-2 表。 I-3 是的語文、並重 器 I-3 是的語文、並重 器 I-3 是的語文、並重 器 I-3 是的語文、並重 器 I-3 是的語文、 I-3 是的 I-	1.聽懂題目的詩歌, 也是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 知 是 是 的 的 知 是 的 的 的 的	第一二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口實 養 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第七週	第色單一的元單世活動一	1	閩南活能而語閩解文並溝家區 E-A文重動立的BT與的能通庭生 認個性習習力具閩能表運校中 職人,,閩。備南力達用、。 母 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能朗學南文3-能樂讀語句文趣1-1能日活南句握點3-能樂讀語句文趣工讀的語。1-建意閩文和的。2-聽常中語並重。1-建意閩文和的。在所閩課 立閱南語短興 懂生閩語掌 立閱南語短興	◎ I-1詞用◎ I-型用◎ I-活對◎ I-語達 Ab-語運。 b- 句運。 g-生應。 g-口表。	1.熟練門陣聽故事的之.熟練門陣聽故事的顏之.熟練門神之.熟練問前。 2.熟練閩南語為語為語,為國門用閩南京語,於文主旨。 1.能聽懂課文主旨。 2.	4.語由完成活頭 第單活儿了哪之對語無活儿讓學分一內各才事 2 對語由主進。動圖 一元動於單 2 對語無對 2 以則,。派討內各人來 4 語由表學 3 。 第單活儿了哪之對語無活儿讓學分一內各才事 2 對語無對 3 與 4 發看 4 的 动自品 戲,實順聽對 單位討 人來 4 的 动自品 戲,實順聽對 單位討 人來 4 以則,。派討容 4 以則,。 6 以則, 6	討口紙 動量 動量	【養閱級般中用的問【育戶五知眼鼻覺環能【育品重閱】EI:生,文知題戶】EI官,、、及境力品】EJ生家讀 1能活懂本識。外 善的培耳舌心感。德 UI命庭素 低在情得習解 教 用感養、、靈受 教 尊。教年一境運得決	
第八週	- 市一単九講 - 時間	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語	1-I-3 能聽懂	Aa-I-1 文字認	1. 能	第二單元講時間 第三課規工笑微微	口	人	
	第三課規工		文的基本能力,	所學的	讀。	2.能正確用閩南語朗讀	1.教師請每組學生依序報		家E12 規劃	
	笑微微		並能從事表達、	閩南語	◎ Ab-	課文。	數,循環報數1至60,複		個人與家庭	
	JC PICC PICC		溝通,以運用於	文課文	I-1 語	3.能建立樂意閱讀閩南	图數字。		的生活作	
				主題、	詞運		2.教師再請學生依各組人數			
			家庭、學校、社	-	· ·	語語句和短文的興	, ,		息。	
			區生活之中。	內容並	用。	趣。	報數,請學生記住個人序		【品德教	

			匿過習善並學類任美識 E-C1 語進的與社,落公 具文與能家區培實民 備的人力庭的養生意	掌點2-16朗學南文3-能樂讀語句文趣4-能閩文字寫握。1-3正讀的語。1-建意閩文和的。1-認南的書。重 確所閩課 立閱南語短興 識語文	Ac-I-1 会 Bb-I-E e B + E e e e e e e e e e e e e e e e e e e		號備用。 3.教師播放課文音檔,請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念,學生跟念,確認句意、語詞。		育】品E3 溝通合作關係。	
第九週	第時 第三次 第	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識E-與的能通庭生E-閩,相能校活感德。B 用本事以學之1語進的與社,落公具閩能表運校中具文與能家區培實民備南力達用、。備的人力庭的養生意理語,、於社 透學友,、各責活	1-1能所閩文主內掌點2-1能朗學南文3-1能是南課題容握。1-3正讀的語。1-1建的語文、並重 確所閩課 立	詞用 Ac-I-1 運。 I-1 念 Bb-I-1 连。	1.聽懂閩南語的時間說 法。 2.說出「我會曉講例。 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日間 日 日 日 日	第第活 計學 在 活 對 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口實計論語評計	【育閱一境用學礎具彙製工語,學識的語言,學識的語生需,學識的語類與稱。	

	大 芍 _ 177 — 144			文趣-I-1 認南的書。 明 4-I-1 識語文字寫		1 58 J Th lat BE th do (a) to	M _ U _ M + U			
第十週	第時第笑 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識E-B的能通庭生-E-閩,相能校活感德。1 用本事以學之1 語進的與社,落公具閩能表運校中具文與能家區培實民俄南力達用、。備的人力庭的養生意理語,、於社 透學友,、各責活	1-1能所閩文主內掌點2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣4-能閩文字寫1-3聽學南課題容握。1-3 正讀的語。1-1建意閩文和的。1-1認南的書。懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興 識語文	Aa-J-1。 Aa-J-1 詞用 A 兄謠 Bb家活 BB學活 ◎ I-1 活對。 I-1 認。 I-1 念。 I-1 生。 Bg生應。	1.學生聽懂題。 2.學生答案, 2.學生答案, 4.活說出句 3.明 6.活出 6.活出 6. 一次 6.	第二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	討論語評量	【育家個的息【育品合人家】E1人生。品】E3作際庭 2 與活 德 溝與關稅 規家作 教 通和係	
第十一週	第二單元講 時間 第四課春天 欲轉去	1	閩-E-A2 具備使 用閩南語文進行 思考的能力,並 用之於日常生活 中,以處理相關 問題。	1-I-2 能日活南的 日活南並 前二	◎ Ab- I-1 語 詞 運 用。 Ac-I-1 兒歌念	1.學會月分的名稱並正 確發音。 2.在生活中分辨月分的 名稱並進行語詞的運 用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖, 何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文,解釋文意 與情境。	討論活動口語評量	【户外教 育】 户E3 善用 五官的培養 知、耳、	

				1	1	1	1	T	1 .	
			閩-E-B1 具備理	握重	謠。		3.播放電子教科書律動與歌		鼻、舌、觸	
			解與使用閩南語	點。	⊚ Bb-		曲,請學生隨著歌曲一起		覺及心靈對	
			文的基本能力,	1-I-3	I-3 數		做律動。		環境感受的	
			並能從事表達、	能聽懂	字運		4.進行教學遊戲「火車過山		能力。	
			溝通,以運用於	所學的	用。		洞」。		【生命教	
			家庭、學校、社	閩南語	⊚ Bg-				育】	
			區生活之中。	文課文	I-1 生				生E1 探討	
				主題、	活應				生活議題,	
				內容並	對。				培養思考的	
				掌握重	⊚ Bg-				適當情意與	
				點。	I-2 ロ				態度。	
				2-I-4	語表					
				能主動	達。					
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十二週	第二單元講	1	閩-E-A2 具備使	1-I-2	◎ Ab-	1.用閩南語正確說出一	第二單元講時間	討論活動	【生命教	
71 — 2	時間	•	用閩南語文進行	能聽懂	I-1 語	至十二月分的名稱。	第四課春天欲轉去	口語評量	有】	
	第四課春天		思考的能力,並	日常生	詞運	2.將本課所學的語詞運	活動一:我會曉講	表演評量	生E1 探討	
	欲轉去		用之於日常生活	活中閩	用。	用於日常生活中。	1.教師介紹每個月分的語詞	7000年	生活議題,	
	DON Z		中,以處理相關	南語語	Ac-I-1	3.以閩南語說俗語並理	說法,並請學生複誦兩		培養思考的	
			問題。	白並掌	兒歌念	解含意。	次。		適當情意與	
			閩-E-B1 具備理	握重	之	4.用閩南語詢問對方的	2.進行「月分對對碰」教學		態度。	
			解與使用閩南語	點。	© Bb-	生日並回答。	遊戲。		13/2	
			文的基本能力,	1-I-3	I-3 數	5.將本單元所學應用於	3.介紹與月分相關的俗諺。			
			並能從事表達、	能聽懂	字運	日常生活。	活動二:相招來開講			
			进	所學的	用。	- " - "	1.將全班學生分成二組,進			
			家庭、學校、社	閩南語			行對話練習。			
			显生活之中。	文課文			2.選出二位擅長表演的學生			
			C111~1	主題、	活應		到臺前示範。			
				内容並	出 悉 對。		3.用電腦隨機抽選學生,老			
				学握重			5.			
				手控里	I-2 □		時?請學生回答。			
				2-I-4	語表		啊:明子生口谷。			
				∠-1- 4	 					

				能主動	達。					
					连。					
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十三週	第二單元講	1	閩-E-A2 具備使	1-I-2	◎ Ab-	1.學會月分的用語,並	第二單元講時間	口語評量	【戶外教	
	時間		用閩南語文進行	能聽懂	I-1 語	進行語詞應用。	第四課春天欲轉去	實作評量	育】	
	第四課春天		思考的能力,並	日常生	詞運	2.運用閩南語進行簡單	活動一:來練習	遊戲評量	戶E3 善用	
	欲轉去		用之於日常生活	活中閩	用。	對話。	1.教師說明題意,請學生複		五官的感	
			中,以處理相關	南語語	Ac-I-1		習月分的閩南語說法及寫		知,培養	
			問題。	句並掌	兒歌念		下一至十二月。		眼、耳、	
			閩-E-B1 具備理	握重	謠。		2.教師播放音檔,請學生根		鼻、舌、觸	
			解與使用閩南語	點。	⊚ Bb-		據內容填入正確的答案。		覺及心靈對	
			文的基本能力,	1-I-3	I-3 數		3.教師解釋說明句意並請學		環境感受的	
			並能從事表達、	能聽懂	字運		生複誦句子。		能力。	
			溝通,以運用於	所學的	用。		活動二:做伙來耍			
			家庭、學校、社	閩南語	⊚Bg-		1.教師將一至十二月分的圖			
			區生活之中。	文課文	I-1 生		卡(兩套) 隨機發給學			
				主題、	活應		生。			
				內容並	對。		2.全班學生跟著教師念誦月			
				掌握重	⊚ Bg-		分。			
				點。	I-2 ロ		3.當手中持有念誦到該月分			
				2-I-4	語表		圖卡的學生要從座位跳起			
				能主動	達。		來拍一下手。			
				使用閩			4.教師將學生分組,讓學生			
				南語與			分組同時進行遊戲。			
				他人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興]					

				趣。						
第十四週	第二單元講	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-2	◎ Ab-	1.熟練故事的文意與語	第二單元講時間	討論活動		
- 第十四週	□	1	南-E-AI 認識画 南語文對個人生	1-1-2 能聽懂	U AU- I-1 語	1. 熱絲 战争的 又 息 與 品	第一平儿碑时间 單元活動二	可爾石斯 口語評量		
	單元活動二		活的重要性,並	胎點厘 日常生	詞運	2.熟練日常中時間和月	活動一:練武功2	表演評量		
	平九石助一		能主動學習,進	活中閩	用。	分的閩南語說法。	1.教師播放音檔,請學生寫	(水) 里		
			而建立學習閩南	南語語	© Ab-	3.習慣用閩南語表達生	下活動的日期。			
			語文的能力。	白並掌	I-2 句	活上的常用句。	2.師生對話,引導並確認正			
			閩-E-B1 具備理	握重	型運	石工的机儿司	確答案。			
			解與使用閩南語	點。	用・		活動二: 鬥陣聽故事 2			
			文的基本能力,	3-I-1	© Bg-		1.教師給學生看本單元插			
			並能從事表達、	能建立			圖,並提問想不想知道牠			
			溝通,以運用於	樂意閱	活應		們的媽媽要懷孕多久才能			
			家庭、學校、社	讀閩南	對。		生下牠們?			
			區生活之中。	語文語	© Bg-		2.教師播放鬥陣聽故事音			
				句和短	I-2 ロ		檔,請學生配合圖片,記			
				文的興	語表		錄聽到的內容。			
				趣。	達。		3.師生對話,以確認學生聽			
							懂內容及知道每一種動物			
							懷胎要幾個月。			
第十五週	第三單元我	1	閩-E-B1 具備理	1-I-3	Aa-I-1	1.了解課文文意並掌握	第三單元我的衫仔褲	口語評量	【環境教	
	的衫仔褲		解與使用閩南語	能聽懂	文字認		第五課去海邊仔	討論活動	育】	
	第五課去海		文的基本能力,	所學的	讀。	2.用閩南語正確朗讀課	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		環E1 參與	
	邊仔		並能從事表達、	閩南語	◎ Ab-	文。	天、熱天、秋天、寒天」,		戶外學習與	
			溝通,以運用於	文課文	I-1 語	3.認識閩南語文的文字	複習季節。		自然體驗,	
			家庭、學校、社	主題、	詞運	書寫。	2.教師再請學生依各組人數		覺知自然環	
			區生活之中。	內容並	用。		報數,請學生記住個人代		境的美、平	
			閩-E-C1 具備透	掌握重	◎ Ab-		表季節備用。		衡、與完整	
			過閩南語文的學	點。	I-2 句		3.教師播放課文音檔,請學		性。	
			習,增進與人友	2-I-3	型運用。		生手指課本配合逐字對應		【海洋教	
			善相處的能力, 並能參與家庭、	能正確 朗讀所	用。 ◎ Ac-		並跟念。 4.教師指定「某季節」並變		育】	
			业	奶頭所 學的閩	U AC- I-2 生		4.教師指足 亲字即」业愛 化之,各組該季節者都齊		海E1 喜歡 親水活動,	
			学校、社画的各 類活動,培養責	字的闽南語課	1-2 生 活故		念,可一位或多位,或於		税 小 不 不 明 , 一 重 視 水 域 安	
			照	文。	事。		朗讀中變換序號別,以增		里忧小域安 全。	
			美德與公民意	3-I-1	Bb-I-1		加趣味及培養學生專注聆		土	
			識。	能建立	家庭生		聽他人表現。			
			ual,				310 10 / C/C 70			
				源国南	® Bg-					
				語文語	_					
				白和短	活應					
				文的興	對。					
				趣。						
				4-I-1						

第十六週	第三單行課 一章	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識EB與的能通庭生E閩,相能校活感德。具閩能表運校中具文與能家區培實民供南力達用、。備的人力庭的養生意理語,、於社 透學友,、各責活	能閩文字寫1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣4-能閩文字寫認南的書。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。1-建意閩文和的。1-認南的書。識語文 懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興 識語文	Aa·Ji ⊚ I-司用◎ I-型用◎ I-活事B家活◎ I-活對I-1認。Ab·司運。Ac生故。I-1 庭。By生應。	1.聽。記 1.聽。 1.聽 1.聽 1.說 1.說 1.知 2.說 1.知 2.說 1.知 2.的 5. 5. 5. 5. 6. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	第第活法 () 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量量	【育家家意家家動錢價家】1000000000000000000000000000000000000	
第十七週	第三單元我 的衫仔褲 第五課去海 邊仔	1	閩-E-B1 具備理語, 其關與基本事以學之 , 、活是上-C1 其 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 員 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	月-I-3 龍所閩文主內掌點 懂的語文、並重	I-1 語 詞運 用。	1.熟讀課文,並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型,並應用於生活中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一:來練習 1.引導學生理解題幹的意 思。 2.請學生準備好尺和筆,專 心聆聽。 3.播放音檔。 活動二:做伙來耍	討論活動 口語評量 紙筆測驗		

			習善並學類任美識,相能於活感德。與能家區培實民人力庭的養生意人力庭的養生意	2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣4-能閩文字寫1-3正讀的語。1-建意閩文和的。1-認南的書。確所閩課 立閱南語短興 識語文	型用 © I-2 活事 B 家活 © I-1 活對運。 Ac-生故。 I-1 生		1.教師記 記行 記行 記行 記行 記行 記行 記行 記行 記行 記		
第十八週	第三單元我 的 單元活動 三	1	閩用思用中問閩解文並溝家區開用思用中問閩解文並溝家區上E-A2語能日處 1 用本事以學之具文力常理 具閩能表運校中人 共相 備南力達用、。	1-I-2.聽常中語並重。1-I建意閩文和的。懂生閩語掌 立閱南語短興	◎ Ab-I-I 詞用◎ I-I 活對◎ I-2 語達 · Bg-L-2 表。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	第三元 3 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7	表演語語語動量	
第十九週	唸謠	1	閩-E-B1 具備理	1-I-2	⊚ Ab-	1.演唱念謠並了解文	1.教師播放媒體內容,請每 位學生配合圖片記錄聽到 的內容。 2.師生對話,確認學生聽懂 內容及知道圖意的情境。 唸謠	口語評量	

	來換衫		解與基本事以學之 並 溝 家 医生活之中 。	能日活南句握點 3.能樂讀語句文趣聽常中語並重。1.1建意閩文和的。2懂生閩語掌 立閱南語短興	I-1 詞用 ◎ I-1 活對 ◎ I-2 語達 B g-2 表。 I-2 語達	意。 2.用閩南語表達生活需求。	來換衫 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意,帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體,讓學生跟唱。	表演評量	
第 廿 週	來唱節日的 歌生日的祝福	1	閩-E-B1 具備理語 解文並溝家區 明本事以學之 中。 一、於社	1-I-2 龍日活南句握點3-K樂讀語句文趣2 聽常中語並重。1-1 建意閩文和的。懂生閩語掌 立閱南語短興	◎ I-1 詞用◎ I-1 活對◎ I-2 語達。 g-生應。 g-口表。	1.結合日期,用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	來唱節日的歌生日的和 1.教師解釋念謠大意,帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組,彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體,讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	口 表演評量	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

112 學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 歐淑珠

第一學期

教材版本	真平版第五冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語記 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀, 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定信息 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤業名稱說 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類	於物說法,並學會運用。 的方法,並應用於日常生活。 是團隊合作的精神。 過課程提供的句型應用於日常生活。 過課程提供的句型應用於日常生活。 已務,學習團隊合作的精神。 是務,並學會運用。 維販、商店,建立對社區的歸屬感。 法,並學會運用。 來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻 於方向說法,並學會運用。	

教學 進度 週次	單元名稱		學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第 1 週	一食1.畫	1	從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區 生活之中。	1-用音字助1-聽方南2-用標馬字表3-用號漢常見南Ⅱ閩符及聆Ⅲ並所語Ⅲ閩音字,達Ⅲ標、字生、語1、南號漢聽3理說。1南符及協。2音羅認活簡文能語、字理能解的 能語號漢助 能符馬讀中單。應標羅,解聆對閩 運的、 □ 運 字日常的應標羅,解聆對閩 運 羅 語 運 及 閩	字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	讀課文並認動重要語詞。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉此引導學生進入 課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再 帶領學 生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,並指導學生正確發音。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	說量閱量寫量語,實作評學的	品育品良活與行 德 E1 好習德。	綜域 2b-Ⅲ-2 活守 票

第2週	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	⊙ло π 1 97	1 从联战口	7] 和 和 1 4	每从证	品德教	綜合活動領
- 第 2 週	食食	1	国-E-A2 具備使用閩南		Ad-II-I 維 馬拼音。		一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生	實作評量	而德教 育	綜合店動領 域
	1.食		兵				都至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	里 説話評	月 品 E1	攻 2b-Ⅱ-2 參
	1. 食		商义進行 心考 的能力, 並用之			市 兄 的 用 食 物 目 時 間 、 食 物	翻至詠义,府廷內裡語詞图起來,业精此進入語詞教字。			20-11-2 多 加團體活
	重		於日常生活	于及漢子, 協助聆聽理解。			二、發展活動	量	良好生 活習慣	
			中,以有效處理		_	武法,业学 會運用。	一、贺辰活動 (二) 活動二: 輕鬆學語詞			•
				1-Ⅱ-3 能段		曾建用。			與德	律、重視榮譽
			相關問題。				1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內		行。	感,並展現負
				方所說的閩 南語。			容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。			責的態度。
				南語。 2-Ⅱ-1 能運			2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」 之應用,藉以加深學習印象。			
				用閩南語的			之應用,精以加沫字首印象。			
				用 開 開 開 開 開 所 所 所 所 形 形 に に に に に に に に に に に に に			一、此數江和			
				保百付號、維 馬字及漢			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				內丁及漢 字,協助口語			俗癿教字电丁音,複百本呈述川字。			
				于, 肠助口語表達。						
				衣廷。 3-Ⅱ-2 能運						
				□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□						
				用係百行 號、羅馬字及						
				號、維尚于及 漢字認讀日						
				漢丁 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				用工石下市 見、簡單的閩						
				兄、間平时 _国 南語文。						
				附 后 义 。						

ht 0			-B B 10	4 - 4 11 11	10	I a			1 1.	
第3週	- `	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	實作評	品德教	綜合活動領
	食食		具備使用閩南	用閩南語標	馬拼音。		老師發下學習單,進行教學活動。	量	育	域
	1. 食		語文進行思考	音符號、羅馬		常見的用餐		說話評	品 E1	2b-Ⅱ-2 參
	晝						二、發展活動	量	良好生	加團體活
			於日常生活		[©] Ab-Ⅱ-1 語	-	(三)活動三:做伙來造句	聽力評	活習慣	動,遵守紀
			中,以有效處理				1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內	量	與德	律、重視榮譽
				聽並理解對	[©] Ab-Ⅱ-2 句		容,老師再帶領學生複誦。		行。	感,並展現負
			閩-E-B1	方所說的閩	型運用。		2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。			責的態度。
			具備理解與使	南語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	· ·	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
			用閩南語文的	-		詞運用的方				
			基本能力,並能		[©] Bg− II −2 □	_	(四)活動四:咱來試看覓			
			從事表達、溝		語表達。	'	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內			
			通,以運用於家				容並講解。			
			庭、學校、社區			****	2. 請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中畫食」			
			· ·	表達。			的句型發表。			
			· •	3-Ⅱ-2 能運			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。			
				用標音符		禮儀,及團				
			語文的學習,增	· ·			(五)活動五:聽看覓			
			進與人友善相				1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並			
			處的能力,並能				作答。			
			參與家庭、學				2. 師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題			
			校、社區的各類				句型另外造句。			
			活動,培養責任	-			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。			
			感,落實生活美							
			德與公民意	簡單寫出自			三、統整活動			
			識。	己的感受與			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				需求。						
										ļ

		-		1						
第4週	- `	1	閩-E-C1	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	說話評	品德教	綜合活動領
	食食		具備透過閩南	用閩南語標	馬拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」	量	育	域
	1. 食				_	及相關語	教學。	聽力評	品 E1	2b-Ⅱ-2 參
	晝		進與人友善相	字及漢字,協	語表達。	詞。		量	良好生	加團體活
							二、發展活動		活習慣	動,遵守紀
			參與家庭、學				(六)活動六:輕鬆學拼音		與德	律、重視榮譽
			校、社區的各類	聽並理解對			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內		行。	感,並展現負
			活動,培養責任				容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。			責的態度。
				南語。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」			
			德與公民意	2-Ⅱ-1 能運						
			識。	用閩南語的			(七)活動七:拼音練習			
				標音符號、羅			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容			
				馬字及漢			並作答。			
				字,協助口語			2. 師生可採互動方式對答,請學生回答問題時,一併念出該			
				表達。			題拼音。			
				3-Ⅱ-2 能運			打叉的題目,老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的			
				用標音符			正確念法並視情況給予指導或鼓勵。			
				號、羅馬字及			3. 視教學情況,參考「音標警察」進行教學活動。			
				漢字認讀日						
				常生活中常			三、統整活動			
				見、簡單的閩			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				南語文。						

第5週	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa- II -1	1. 能正確朗	一、引起動機	說話評	戶外教	綜合活動領
	食食		具備使用閩南	_	羅馬拼音。		老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫	量	育	域
	2. 下		語文進行思考	音符號、羅馬	[⊚] Aa- II -2	讀課文中的	賣聲,現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是	閱讀評	户 E2	2d-Ⅱ-1 體
	晡的		的能力,並用之	字及漢字,協	漢字書寫。	重要語詞。	否曾在生活中聽過叫賣聲,藉此引導學生進入課文教學。	量	豐富自	察並感知生
	點心		於日常生活	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	2. 能聽懂且		寫作評	身與環	活中美感的
			中,以有效處理	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	說出常見的	二、發展活動	量	境的互	普遍性與多
			相關問題。	聽並理解對	[©] Bg− II −2	點心名稱。	(一)活動一:咱來讀課文		動經	樣性。
			閨-E-B1	方所說的閩	口語表達。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再		驗,培	
			具備理解與使	南語。			帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		養對生	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		活環境	
			基本能力,並能	用閩南語的			3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		的覺知	
			從事表達、溝	標音符號、羅			4. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫。		與敏	
			通,以運用於家	馬字及漢			5. 播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		感,體	
			庭、學校、社區	字,協助口語					驗與珍	
			生活之中。	表達。			(二)活動二:輕鬆學語詞		惜環境	
				3-Ⅱ-2 能運			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內		的好。	
				用標音符			容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。			
				號、羅馬字及			2. 視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。			
				漢字認讀日			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。			
				常生活中常						
				見、簡單的閩			三、統整活動			
				南語文。			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			

				T						
第6週	- `	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	實作評	戶外教	綜合活動領
	食食		具備使用閩南	用閩南語標	馬拼音。		老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。	量	育	域
	2. 下		語文進行思考		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	點心名稱,		說話評	户 E2	2d-Ⅱ-1 體
	晡的						二、發展活動	量	豐富自	察並感知生
	點心		於日常生活	助聆聽理解。			(三)活動三:做伙來造句	閱讀評	身與環	活中美感的
			中,以有效處理	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	-	播放 MP31或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,	量	境的互	普遍性與多
			相關問題。	聽並理解對	[©] Ab-Ⅱ-2 句	常生活。	老師再帶領學生複誦,並解說句型結構。	聽力評	動經	樣性。
			閩-E-B1	方所說的閩	型運用。	2. 能透過課		量	驗,培	
			具備理解與使	南語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	程活動,與	(四)活動四:咱來試看覓		養對生	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運	活應對。	他人協力完	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內		活環境	
			基本能力,並能	用閩南語的	[©] Bg- II -2 □		容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。		的覺知	
			從事表達、溝	標音符號、羅	語表達。		2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。		與敏	
			通,以運用於家			隊合作的精			感,體	
			庭、學校、社區	字,協助口語		神。	(五)活動五:聽看覓		驗與珍	
			生活之中。	表達。			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並		惜環境	
			*	3-Ⅱ-2 能運			作答。		的好。	
			具備友善的人	用標音符			2. 老師請學生根據課程句型發表答案。			
				號、羅馬字及			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。			
			人建立良好的	漢字認讀日						
			互動關係,並發	常生活中常			三、統整活動			
				見、簡單的閩			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			調、包容異己、	南語文。						
				4-Ⅱ-1 能運						
			務等團隊合作	用閩南語文						
			的素養。	簡單寫出自						
				己的感受與						
				需求。						

F =								1		
第7週	一、	1	閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1 羅		一、引起動機	說話評	戶外教	綜合活動領
	食食		具備友善的人	用閩南語標	馬拼音。	拼音課程及	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」	量	育	域
	2. 下		際情懷及與他	音符號、羅馬	®Bg-∏-2 □	相關語詞。	教學。	聽力評	户 E2	2d-Ⅱ-1 體
	晡的		人建立良好的	字及漢字,協	語表達。			量	豐富自	察並感知生
	點心		互動關係,並發	助聆聽理解。			二、發展活動	寫作評	身與環	活中美感的
			展與人溝通協	1-Ⅱ-3 能聆			(六)活動六:輕鬆學拼音	量	境的互	普遍性與多
			調、包容異己、	聽並理解對			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內		動經	樣性。
			社會參與及服	方所說的閩			容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		驗,培	
			務等團隊合作	南語。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		養對生	
			的素養。	2-Ⅱ-1 能運					活環境	
				用閩南語的			(七)活動七:拼音練習		的覺知	
				標音符號、羅			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容		與敏	
				馬字及漢			並作答。		感,體	
				字,協助口語			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		驗與珍	
				表達。			3. 視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。		惜環境	
				3-Ⅱ-2 能運					的好。	
				用標音符			三、統整活動			
				號、羅馬字及			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的閩						
				南語文。						

食食	活動領
2. 下 明的 的能力,並用之 的能力,並用之 於日常生活 中,以有效處理 相關問題。	感知生 美感的
晡的 的能力,並用之	感知生 美感的
點心	美感的
中,以有效處理 $1-II-3$ 能聆 詞運用。 (八)活動八:複習一 量 境的互 普遍的 相關問題。 聽並理解對 $^{\circ}Ab-II-2$ 句 1.播放 MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容, 寫作評 動經 樣性 世 方所說的閩 型運用。 老師再引導學生作答。 量 驗,培	
相關問題。	1.1 15 17
閩-E-B1 方所說的閩 型運用。 老師再引導學生作答。 量 驗,培	
┃	
用閩南語文的 2-II-1 能運 活應對。 學生提問,以達充分複習之效。 活環境	
基本能力,並能 用閩南語的 ®Bg-Ⅱ-2 口 3. 視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 的覺知	
通,以運用於家 馬字及漢 (九)活動九:看圖講故事 感,體	
庭、學校、社區 字,協助口語 1. 老師協助學生分組,參考「故事山」進行教學活動。 驗與珍	
生活之中。 表達。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小 惜環境	
具備友善的人 用標音符 3. 老師播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」	
際情懷及與他 號、羅馬字及 內容,聽完請各組根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)	
人建立良好的 漢字認讀日 開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之編號。	
互動關係,並發 常生活中常 4. 老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的	
展與人溝通協見、簡單的閩小白板上,並排成故事山結構。	
調、包容異己、南語文。 5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。	
社會參與及服 4-Ⅱ-1 能運 6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學	
務等團隊合作 用閩南語文 生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。	
己的感受與	
需求。	

14.0	1	_			In					
第9週	二、	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	說話評	生涯規	社會領域課
	行行		具備理解與使	用閩南語標	馬拼音。		老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導	量	劃教育	程
	出狀		用閩南語文的	音符號、羅馬			學生進入課文教學。	閱讀評	涯 E9	2a-Ⅱ-1 關
	元 3.		基本能力,並能			重要語詞。		量	認識不	注居住地方
	擔仔			助聆聽理解。	_		二、發展活動	寫作評	同類型	社會事物與
	位		通,以運用於家		語表達。		(一)活動一:咱來讀課文	量	工作/	環境的互
			庭、學校、社區				1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再		教育環	動、差異與變
			生活之中。	方所說的閩			帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		境。	遷等問題。
				南語。			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
				2-Ⅱ-1 能運			3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
				用閩南語的			4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。			
				標音符號、羅			5. 視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。			
				馬字及漢						
				字,協助口語			三、統整活動			
				表達。			播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
				3-Ⅱ-2 能運						
				用標音符						
				號、羅馬字及						
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的閩						
				南語文。						
										ļ

Lb 10			-7 P 10	4 - 4	In	l a				
第 10	= \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	說話評	生涯規	社會領域課
週	行行		具備使用閩南	用閩南語標	馬拼音。		老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面,請學生翻	量	劃教育	程
	出狀		語文進行思考		[◎] Ab-Ⅱ-1 語	,	至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	實作評	涯 E9	2a-Ⅱ-1 關
	元 3.		的能力,並用之			位、商店說		量	認識不	注居住地方
	擔仔		·	助聆聽理解。			二、發展活動		同類型	社會事物與
	位		中,以有效處理		型運用。	運用。	(二)活動二:輕鬆學語詞		工作/	環境的互
				聽並理解對	[◎] Bg-Ⅱ-1 生		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內		教育環	動、差異與變
				方所說的閩	活應對。		容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		境。	遷等問題。
				南語。	[©] Bg− II −2 □		2. 視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店			
			語文來擬訂、討		語表達。		面」的說法。			
			論、執行與分享				3. 視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應			
			· ·	標音符號、羅		於日常生	用。			
			畫,以充實自我			活。				
			生活經驗,增進				(三)活動三:講看覓			
			個人適應社會				1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,			
			* =	3-Ⅱ-2 能運			老師再帶領學生複誦,並講解內容。			
			*	用標音符			2. 發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應			
			具備理解與使				用。			
			用閩南語文的	漢字認讀日		建立對社區				
			基本能力,並能	常生活中常		的歸屬感。	三、統整活動			
			從事表達、溝	見、簡單的閩			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			通,以運用於家	南語文。						
			庭、學校、社區							
			生活之中。							
			閩-E-C1							
			具備透過閩南							
			語文的學習,增							
			進與人友善相							
			處的能力,並能							
			參與家庭、學							
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							

k/s 1 1		1	BB D AC	1 11 1 12	O4 TI 1 177	1 14 14 17 17	71 6 6 146	п . 1	d ve in	い人にいい
第 11	二、	I	-				一、引起動機	聽力評	生涯規	社會領域課
週	行行			用閩南語標			老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫,藉以複習並進入「咱來	量	劃教育	程
	出狀		語文進行思考		·		試看覓」教學。	書寫評	涯 E9	2a-Ⅱ-1 關
	元 3.		的能力,並用之			詞運用的方		量	認識不	注居住地方
	擔仔		, -				二、發展活動	說話評	同類型	社會事物與
	位		中,以有效處理		· - ·	, -	(四)活動四:咱來試看覓	量	工作/	環境的互
					[◎] Ab-Ⅱ-2 句		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內		教育環	
			1 .	方所說的閩			容,老師再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。		境。	遷等問題。
			具備運用閩南	· ·			2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫,讓學生了解遊戲流程。			
			語文來擬訂、討				3. 將學生分組,進行「啥人是大頭家」教學遊戲。			
			論、執行與分享				4. 視教學情況,參考「一擲必中」進行教學遊戲。			
				標音符號、羅	語表達。		5. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。			
			畫,以充實自我	馬字及漢		建立對社區				
			生活經驗,增進	字,協助口語		的歸屬感。	(五)活動五:聽看覓			
			個人適應社會	表達。			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並			
			的能力。	3-Ⅱ-2 能運			作答。			
			閩-E-B1	用標音符			2. 師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥物人)欲去(啥			
			具備理解與使	號、羅馬字及			物擔仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。			
			用閩南語文的	漢字認讀日			3. 視教學情況,可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑詼」。			
			基本能力,並能	, - , ,						
			從事表達、溝	見、簡單的閩			三、統整活動			
			通,以運用於家	南語文。			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			庭、學校、社區	4-Ⅱ-1 能運						
			生活之中。	用閩南語文						
			閩-E-C1	簡單寫出自						
			具備透過閩南	己的感受與						
			語文的學習,增	需求。						
			進與人友善相							
			處的能力,並能							
			參與家庭、學							
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							

_	1			ı		1				
第 12	二、	1	闺-E-C1	1-Ⅱ-1 能應			一、引起動機	說話評	生涯規	社會領域課
週	行行		具備透過閩南	用閩南語標	馬拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」	量	劃教育	程
	出狀		語文的學習,增		_	相關語詞。	教學。	聽力評	涯 E9	2a-Ⅱ-1 關
	元 3.		進與人友善相	字及漢字,協	語表達。			量	認識不	注居住地方
	擔仔		處的能力,並能				二、發展活動		同類型	社會事物與
	位		參與家庭、學	1-Ⅱ-3 能聆			(六)活動六:輕鬆學拼音		工作/	環境的互
			校、社區的各類	聽並理解對			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內		教育環	動、差異與變
			活動,培養責任	方所說的閩			容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		境。	遷等問題。
			感,落實生活美	南語。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			德與公民意識。	2-Ⅱ-1 能運						
				用閩南語的			(七)活動七:拼音練習			
				標音符號、羅			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容			
				馬字及漢			並作答。			
				字,協助口語			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出答案。			
				表達。			3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。			
				3-Ⅱ-2 能運						
				用標音符			三、統整活動			
				號、羅馬字及			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的閩						
				南語文。						
				117 110)						

分活動領
Ⅱ-1 展
己能
興趣與長
並表達自
的想法和
څ ه

	1		T	T		I				
第 14	二、	1	•	1-Ⅱ-1 能應		1. 能掌握本		說話評	生涯規	綜合活動領
週	行行			用閩南語標		課所學的句		量	劃教育	域
	出狀						來造句」教學。	聽力評	涯 E4	1a-Ⅱ-1 展
	元 4.		的能力,並用之			於日常生		量	認識自	現自己能
	咱的		' -	助聆聽理解。		活。	二、發展活動		己的特	力、興趣與長
	英雄		中,以有效處理		-		(四)活動四:做伙來造句		質與興	處,並表達自
				聽並理解對	[©] Ab− II −2	程活動發掘	1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內		趣。	己的想法和
			閩-E-A3	方所說的閩	句型運用。	個人志趣,	容,老師再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。		涯 E8	感受。
			具備運用閩南		[©] Bg− II −1		2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。		對工作	
			語文來擬訂、討	2-Ⅱ-1 能運	生活應對。	標,並尊			/教育	
			論、執行與分享	用閩南語的	[©] Bg− II −2	重、感謝各	(五)活動五:咱來試看覓		環境的	
			· ·	標音符號、羅	口語表達。	行各業的貢	1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內		好奇	
			畫,以充實自我	馬字及漢		獻。	容,老師再帶領學生複誦,並講解接下來要進行的教學活動		心。	
			生活經驗,增進	字,協助口語			「我想欲做啥物」。			
			個人適應社會	· ·			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。			
			的能力。	3-Ⅱ-2 能運						
			関-E-B1	用標音符			(六)活動六:聽看覓			
			具備理解與使	號、羅馬字及			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並			
			用閩南語文的	漢字認讀日			作答。			
			基本能力,並能	常生活中常			2. 老師請學生依各題提示句型進行造句,並說給鄰座的同學			
			從事表達、溝	見、簡單的閩			聽,互相檢核。			
			通,以運用於家	南語文。			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。			
			庭、學校、社區	4-Ⅱ-1 能運						
			生活之中。	用閩南語文			三、統整活動			
			閩-E-C1	簡單寫出自			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			具備透過閩南	己的感受與						
			語文的學習,增	需求。						
			進與人友善相							
			處的能力,並能							
			參與家庭、學							
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意							
			識。							

				1		1				
第 15	ニ、	1	闺-E-C1	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa- II -1		一、引起動機	聽力評	生涯規	綜合活動領
週	行行		具備透過閩南	用閩南語標	羅馬拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」	量	劃教育	域
	出狀		語文的學習,增	音符號、羅馬	_	相關語詞。	教學。	說話評	涯 E4	1a-Ⅱ-1 展
	元 4.		進與人友善相	字及漢字,協	口語表達。			量	認識自	現自己能
	咱的		處的能力,並能	助聆聽理解。			二、發展活動		己的特	力、興趣與長
	英雄		參與家庭、學	1-Ⅱ-3 能聆			(七)活動七:輕鬆學拼音		質與興	處,並表達自
			校、社區的各類	聽並理解對			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內		趣。	己的想法和
			活動,培養責任	方所說的閩			容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		涯 E8	感受。
			感,落實生活美	南語。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		對工作	
			德與公民意	2-Ⅱ-1 能運					/教育	
			識。	用閩南語的			(八)活動八:拼音練習		環境的	
				標音符號、羅			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容		好奇	
				馬字及漢			並作答。		······································	
				字,協助口語			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
				表達。			3. 視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。			
				3-Ⅱ-2 能運						
				用標音符			三、統整活動			
				號、羅馬字及			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的閩						
				南語文。						
				11,000						

第 16	二、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa- II −1	1 能複習第	一、引起動機	聽力評	生涯規	綜合活動領
週	一 行行	1	具備使用閩南		羅馬拼音。		老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教	量	型 型 教育	域
~	出狀		語文進行思考	音符號、羅馬		學,並應用	_	ュ 説話評	当 我 A 涯 E4	1a-Ⅱ-1 展
	元 4.		的能力,並用之	字及漢字,協		於生活中。		量	認識自	現自己能
	咱的		於日常生活	助聆聽理解。		W Z 10 1	二、發展活動	閱讀評	己的特	力、興趣與長
	英雄		中,以有效處理	1-Ⅱ-3 能聆	口語表達。		(九)活動九:複習二	量	質與興	處,並表達自
	7, 44			聽並理解對			1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,	五 寫作評	趣。	己的想法和
				方所說的閩			老師再帶領學生複誦,並講解內容、引導學生作答。	量	涯 E8	感受。
			具備理解與使	南語。			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的	土	對工作	31,2
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運			自子發表。		/教育	
			基本能力,並能				3. 視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。		環境的	
				標音符號、羅			on solve to the so		好奇	
			· ·				(十)活動十:看圖講故事		· · ·	
				字,協助口語			11. 老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組			
			· ·	表達。			活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。			
			· ·	3-Ⅱ-2 能運			2. 老師播放 MP3 2, 讓學生聆聽「看圖講故事」內容, 聽完後			
			具備透過閩南	用標音符			在黑板上寫出三個問題,再次播放 MP32,引導學生聚焦細節			
			語文的學習,增				並隨手記錄。			
				漢字認讀日			3. 老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老			
			處的能力,並能	常生活中常			師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺			
			參與家庭、學	見、簡單的閩			發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。			
			校、社區的各類				4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學			
			活動,培養責任				生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
			感,落實生活美							
			德與公民意	簡單寫出自			三、統整活動			
			識。	己的感受與			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				需求。						

			T	T		_			ı	
第 17	三、	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1		一、引起動機	說話評	閱讀素	綜合活動課
週	方位		具備理解與使	用閩南語標	羅馬拼音。		老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗,	量	養教育	程
	5. 去		用閩南語文的	音符號、羅馬	[©] Aa− II −2	讀課文中的	藉此引導學生進入課文教學。	閱讀評	閱 E11	2b-II-2 參
	旅行		基本能力,並能	字及漢字,協	漢字書寫。	重要語詞。		量	低年	加團體活
			從事表達、溝	助聆聽理解。	[©] Bg− II −2		二、發展活動	寫作評	級:能	動,遵守紀
			通,以運用於家	1-Ⅱ-3 能聆	口語表達。		(一)活動一:咱來讀課文	量	在一般	律、重視榮譽
			庭、學校、社區	聽並理解對			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再		生活情	感,並展現負
			生活之中。	方所說的閩			帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		境中,	責的態度。
				南語。			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		懂得運	
				2-Ⅱ-1 能運			3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		用文本	
				用閩南語的			4. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫。		習得的	
				標音符號、羅					知識解	
				馬字及漢			三、統整活動		決問	
				字,協助口語			播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		題。	
				表達。						
				3-Ⅱ-2 能運						
				用標音符						
				號、羅馬字及						
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的閩						
				南語文。						

第 18	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa- II −1	1. 能聽懂且	一、引起動機	實作評	閱讀素	綜合活動課
週	方位		具備使用閩南	用閩南語標	羅馬拼音。	說出生活中	老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向,請學生翻至課文,	量	養教育	程
	5. 去		語文進行思考	音符號、羅馬	[©] Aa− II −2	常見用以表	將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	說話評	閱 E11	2b-II-2 參
	旅行		的能力,並用之	字及漢字,協	漢字書寫。	示位置的方		量	低年	加團體活
			於日常生活	助聆聽理解。	[©] Ab− II −1	向說法,並	二、發展活動		級:能	動,遵守紀
			中,以有效處理	1-Ⅱ-3 能聆	語詞運用。	學會運用。	(二)活動二:輕鬆學語詞		在一般	律、重視榮譽
			相關問題。	聽並理解對	[©] Bg− II −2	2. 能藉由課	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內		生活情	感,並展現負
			閩-E-B1	方所說的閩	口語表達。	程活動增強	容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		境中,	責的態度。
			具備理解與使	南語。		空間認知能	2. 參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。		懂得運	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運		力且類化至	3. 視教學情況補充「語詞造句」,讓學生了解語詞之應用。		用文本	
			基本能力,並能	用閩南語的		生活,並學			習得的	
			從事表達、溝	標音符號、羅		習團隊合作	三、統整活動		知識解	
			通,以運用於家	馬字及漢		的精神。	搭配教學電子書,複習本堂課所學。		決問	
			庭、學校、社區	字,協助口語					題。	
			生活之中。	表達。						
			閩-E-C2	3-Ⅱ-2 能運						
			具備運用閩南	用標音符						
			語文的溝通能	號、羅馬字及						
			力,珍爱自己、	漢字認讀日						
			尊重別人,發揮	常生活中常						
			團隊合作的精	見、簡單的閩						
			神。	南語文。						

		1				ı			1	
第 19	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa− II −1		一、引起動機	實作評	閱讀素	綜合活動課
週	方位		具備使用閩南	用閩南語標	羅馬拼音。		老師發下本課學習單,請學生完成指定作業。	量	養教育	程
	5. 去		語文進行思考	音符號、羅馬		常見用以表		說話評	閱 E11	2b-II-2 參
	旅行		的能力,並用之			示位置的方	二、發展活動	量	低年	加團體活
			於日常生活	助聆聽理解。	[©] Ab− II −1	向說法,並	(三)活動三:做伙來造句	寫作評	級:能	動,遵守紀
			中,以有效處理	1-Ⅱ-3 能聆	語詞運用。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內	量	在一般	律、重視榮譽
			相關問題。	聽並理解對	[©] Ab− II −2	2. 能透過課	容,老師再帶領學生複誦,並參考「真平博士博」解說句型		生活情	感,並展現負
			閩-E-B1	方所說的閩	句型運用。	程提供的句	結構。		境中,	責的態度。
			具備理解與使	南語。	[©] Bg− II −1	型,掌握語	2. 學生兩人一組,拿出小白板,抄寫本課句型(語詞替換處		懂得運	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運	生活應對。	詞運用的方	畫底線);拿出本課及第三課的書後圖卡,練習「語詞替換造		用文本	
			基本能力,並能	用閩南語的	[©] Bg− II −2	法,並應用	句」。		習得的	
			從事表達、溝	標音符號、羅	口語表達。	於日常生			知識解	
			通,以運用於家	馬字及漢		活。	(四)活動四:咱來試看覓		決問	
			庭、學校、社區	字,協助口語		3. 能藉由課	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內		題。	
			生活之中。	表達。		程活動增強	容,老師再帶領學生複誦,並講解內容,請學生依提示作答。			
			閩-E-C2	3-Ⅱ-2 能運		空間認知能	2. 師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊			
			具備運用閩南	用標音符		力且類化至	念邊畫路線以加深學習印象。			
			語文的溝通能	號、羅馬字及		生活,並學	3. 視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。			
			力,珍愛自己、	漢字認讀日		習團隊合作				
			尊重別人,發揮	常生活中常		的精神。	三、統整活動			
			團隊合作的精	見、簡單的閩			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			神。	南語文。						
				4-Ⅱ-1 能運						
				用閩南語文						
				簡單寫出自						
				己的感受與						
				需求。						
	1									

			T	ı		1		1	ı	
第 20	三、	1	閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1		一、引起動機	說話評	閱讀素	綜合活動課
週	方位		具備運用閩南	用閩南語標	羅馬拼音。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」	量	養教育	程
	5. 去		語文的溝通能	音符號、羅馬	_	及相關語	教學。	聽力評	閱 E11	2b-II-2 參
	旅行		力,珍爱自己、	字及漢字,協	口語表達。	詞。		量	低年	加團體活
			尊重別人,發揮	助聆聽理解。			二、發展活動		級:能	動,遵守紀
			團隊合作的精	1-Ⅱ-3 能聆			(五)活動五:輕鬆學拼音		在一般	律、重視榮譽
			神。	聽並理解對			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內		生活情	感,並展現負
				方所說的閩			容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		境中,	責的態度。
				南語。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		懂得運	
				2-Ⅱ-1 能運					用文本	
				用閩南語的			(六)活動六:拼音練習		習得的	
				標音符號、羅			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容		知識解	
	1			馬字及漢			並作答。		決問	
				字,協助口語			2. 師生可採互動方式對答,請學生發表答案。		題。	
				表達。			3. 視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。			
				3-Ⅱ-2 能運						
				用標音符			三、統整活動			
				號、羅馬字及			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				漢字認讀日						
				常生活中常						
				見、簡單的閩						
				南語文。						
				11,722						
	1									

第 21	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1	1. 能複習第	一、引起動機	閱讀評	閱讀素	綜合活動課
週	方位		具備使用閩南	用閩南語標	羅馬拼音。		老師問學生第五課的學習心得,藉此進入「複習三」教學。	量	養教育	程
	5. 去		語文進行思考	音符號、羅馬	[⊚] Aa− II −2	及複習本冊	_	寫作評	閱 E11	2b-II-2 參
	旅行		的能力,並用之	字及漢字,協	漢字書寫。	所學,並應	二、發展活動	量	低年	加團體活
			於日常生活	助聆聽理解。	[©] Ab− II −1	用於生活	(七)活動七:複習三	說話評	級:能	動,遵守紀
			中,以有效處理	1-Ⅱ-3 能聆	語詞運用。	中。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,	量	在一般	律、重視榮譽
			相關問題。	聽並理解對	[©] Ab− II −2		老師再帶領學生複誦,並講解內容、引導學生作答。	聽力評	生活情	感,並展現負
			閩-E-B1	方所說的閩	句型運用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的	量	境中,	責的態度。
			具備理解與使	南語。	[©] Bg− II −1		句子發表。		懂得運	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運	生活應對。		3. 視教學情況,可參考「佗位無對同」進行教學活動。		用文本	
			基本能力,並能	用閩南語的	[©] Bg− II −2				習得的	
			從事表達、溝	標音符號、羅	口語表達。		(八)活動八:看圖講故事		知識解	
			通,以運用於家	馬字及漢			1. 老師事先準備活動單,參考 P107「曼陀羅思考法」閱讀分		決問	
			庭、學校、社區	字,協助口語			析九宮格設計題目。		題。	
				表達。			2. 老師協助學生分組,每組發下一張活動單,接著播放 MP3			
			閩-E-C2	3-Ⅱ-2 能運			2,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。			
			具備運用閩南	用標音符			3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問,講解意思,接著再次			
			語文的溝通能				播放 MP3 2,引導學生聚焦細節,並隨手記錄。			
			力,珍爱自己、	漢字認讀日			4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果,視情況給予指導			
			尊重別人,發揮	常生活中常			或鼓勵。			
			團隊合作的精	見、簡單的閩			5. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學			
			神。	南語文。			生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				4-Ⅱ-1 能運						
				用閩南語文			(九)活動九:總複習			
				簡單寫出自			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。			
				己的感受與			2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。			
				需求。						
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課所學。			

第二學期

教材版本	真平版第六册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節									
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞	、分辨方音差異。										
	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本	分析、簡述大意。										
	3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並	運用語詞造句。										
	4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級	加油口號。										
	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。										
	6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的											
	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於	日常生活。										
	8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己	的想法與假期規劃。										
	9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學	會「無(動詞)著」的構詞,且能運用	用語詞造句。									
	10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具覺	豊狀況與原因。										
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具覺	曹陳述其症狀,且能運用語詞造句。										
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況	己,並推論其原因。										
課程目標	13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間記	同表述各項生活作息或規劃。										
	14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己											
	15. 能運用課程句型造句,並應用於日常生	上活中。										

教學進	單元	節數	學習領域	學習了	重點	學習目標	教學重點	評量	議題	跨領域統整規
度	名 一 一 一 一 一 使的活 1. 動	數 1	國具語的之中理閩具用基能溝於校之核 E-備文能於,相-E-備閩本從通家、中心一位進力日以關-B-理南能事,庭社。	日畫3-日見文意4-閩南常。Ⅱ常的,義Ⅱ南門生國並。一1語前,義Ⅱ南京能活南了能文章。1語明述。1語明報,運輸	學Aa-Ⅱ字□ Ⅱ 2 Ⅲ 2 Ⅲ 2 Ⅲ 3 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □	1. 朗並文語辨異 2. 閩文據行析大 3. 南發論自法能讀認的詞方。能南,課文、意能語表,己。正課讀重、音 閱語並文本簡。用進與傳的確文課要分差 讀 根進分述 閩行討達想	一、引起動機 老師提問,運動會當天學校在校園布置上增加了什麼?運動會活動中最喜歡什麼項目?為什麼? 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	方說評閱評寫評式話量讀量作量	融安教安探運基的健入全育召究動本保。	劃(無用 I shape in a sh

第2週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-3能聆聽	[©] Ab− II −1	1. 能用閩	一、引起動機	說話	安全	健康與體育
界 4 週		1	闽-L-A2 具備使用閩南	1-11-3 肥 報	AD-II-I 語詞運用。	南語說出	一、引起動機 1. 老師請學生發表常見的運動項目,並寫在黑板上。		教育	健康與腹月 1c-Ⅱ-1 認識
			語文進行思考	説的閩南語。	Bg-Ⅱ-2			計 里	教 月 安 E7	1C-II-I 認識 身體活動的動
			•		_	運動會的	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上			
			的能力,並用	2-Ⅱ-2能用閩	口語表達。	活動項	學生圈選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。		探究	作技能。
			之於日常生活	南語簡單說出		目,並運	70 17 14 4		運動	2c-Ⅱ-1 遵守
			中,以有效處			用語詞造	二、發展活動		基本	上課規範和運
			理相關問題。	畫。		句。	(三)活動三:認識語詞		的保	動比賽規則。
			閩-E-B1	3-Ⅱ-1能閱讀		2. 能用閩	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,		健。	2d-Ⅱ-3 參與
			具備理解與使			南語進行	老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。			並欣賞多元性
			用閩南語文的			發表與討	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並			身體活動。
			基本能力,並			論,傳達	請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			藝術領域
			能從事表達、	意義。		自己的想	3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」, 指導			1-Ⅱ-3 能使用
			溝通,以運用			法。	學生其他運動項目的閩南語說法。			視覺元素與想
			於家庭、學				4. 參考教學百寶箱,補充「其他的運動」。			像力, 豐富創
			校、社區生活							作主題。
	_ 、		之中。				(四)活動四:語詞大進擊			
	健康		閩-E-C2				1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行			
	的生		具備運用閩南				分類練習。			
	活		語文的溝通能				2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意及結構, 讓學生理			
	1. 運		力,珍爱自				解語詞之應用。			
	動會		己、尊重別				3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學			
	野胃		人,發揮團隊				生語詞及其應用的學習狀況。			
			合作的精神。				THE TAXABLE TO THE TA			
			B 11 4318 11				三、統整活動			
							一 《 》			
							拾癿狄子电】首 牧日本主咏任/川子			

	1		I	T		1				
第3週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-3能聆聽	[©] Aa− II −2	1. 能用閩	一、引起動機	說話	安全	健康與體育
			具備使用閩南	並理解對方所	漢字書寫。	南語書寫	運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,	評量	教育	1c-Ⅱ-1 認識
			語文進行思考	說的閩南語。	[©] Ab− II −1	並發表運	這些精神口號代表的意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請	聽力	安 E7	身體活動的動
			的能力,並用	2-Ⅱ-2能用閩	語詞運用。	動會時的	自願的學生發表意見,藉此進入「咱來試看覓」教學。	評量	探究	作技能。
			之於日常生活	南語簡單說出	[©] Bg− II −1	班級加油			運動	2c-Ⅱ-1 遵守
			中,以有效處	日常生活計	生活應對。	口號。	二、發展活動		基本	上課規範和運
			理相關問題。	畫。	[©] Bg− II −2	2. 能用閩	(五)活動五:咱來試看覓		的保	動比賽規則。
			閩-E-B1	3-Ⅱ-1能閱讀	口語表達。	南語進行	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,		健。	2d-Ⅱ-3 參與
			具備理解與使	日常生活中常		發表與討	老師再帶領學生複誦,並講解內容。			並欣賞多元性
	一 、		用閩南語文的	見的閩南語		論,傳達	2. 老師發下學習單,參考「阮這班上厲害」進行教學活動。			身體活動。
	健康		基本能力,並	文,並了解其		自己的想	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標			藝術領域
	的生		能從事表達、	意義。		法。	的風俗」。			1-Ⅱ-3 能使用
	活		溝通,以運用	4-Ⅱ-1能運用			MANAGE 2			視覺元素與想
	1. 運		於家庭、學	閩南語文簡單			(六)活動六:聽看覓			像力, 豐富創
	動會		校、社區生活	寫出自己的感			1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作			作主題。
			之中。	受與需求。			答。			11 = 72
			閩-E-C2	251 mj 45			2. 老師請學生跟著 MP3, 再念一次節目表內容。			
			具備運用閩南							
			語文的溝通能				3. 參考「臆看覓,我咧比啥物?」進行教學遊戲。			
							- ル 新 マチi			
			力,珍愛自				三、統整活動			
			己、尊重別				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			人,發揮團隊							
			合作的精神。							

問-E-C2 具備運用関南 語文的溝通能 力,珍愛自 己、尊重別 人、發釋團隊 合作的精神。 2. 親教學情況,可補充數學補給站的「音標擧例」。 (八) 活動八:拼音練智 1. 播放 MP3●或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 親數學情況,參考「拼音接力賽」進行數學遊戲。 三、統整活動 搭配數學電子書,複習本堂課程所學。

第5週		1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa− II −1	1. 能正確	一、引起動機	說話	環境	健康與體育
カリ廻		1	周-E-A1 具備認識閩南	1-11-1	Ad-II-I 羅馬拼音。	朗讀課文	一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗,請有經驗的學生分享心得,	说话 評量	垠児 教育	健康與腹月 1b-Ⅱ-1 認識
			語文對個人生	 符號、羅馬字	®Aa- II -2	並認讀課	藉此引導學生進入課文教學。	閱讀	双月 環 E1	健康技能和生
			活的重要性,	付號、維荷子 及漢字,協助	Ad-11-2 漢字書寫。	业	稍此打守字生进八球义教字。	况明 評量	參與	促尿权肥和生 活技能對健康
			一	及漢子,励助 聆聽理解。	漢子音為。 [◎] Ab-Ⅱ-1	N 里安 語詞、分	二、發展活動	計里 寫作	<u> </u>	在投肥對健康 維護的重要性。
			业	The state of the s	AD-II-I 語詞運用。	一	一、發放冶期 (一)活動一:咱來讀課文	為作 評量	學習	維護的里安性。 Cd-Ⅱ-1 戶外
			學習閩南語文		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i>辨力百左</i> 異。		计里		
			字智風南語又 的能力。				1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖		與自	休閒運動基本 技能。
			的能力。 閩-E-B1	所說的閩南 語。	方音差異。 [◎] Ac-Ⅱ-1	2. 舵阅韻 閩南語	內容,引導學生進入課文情境。		然體 驗,	
			,	· -		• •	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶			
			具備理解與使		生活故事。 ®DI H I	文,並根	領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生		覺知	
			用閩南語文的		[©] Bd− II −1	據課文進	認識方音差。		自然	
			基本能力,並		環境保護。	行文本分	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		環境 的	
			能從事表達、	字及漢字,協	®Bg- II -2	析、簡述	(-) 461 - 1 111 1-) 14		則 美、	
			溝通,以運用		口語表達。	大意。	(二)活動二:課文分析		-	
			於家庭、學	3-Ⅱ-1 能閲		3. 能用閩	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學		平衡	
	- \		校、社區生活 之中。	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		南語說出	生上臺發表。		與完 整	
	健康		- '	常見的閩南語		休閒活	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		全 性。	
	的生		関-E-C1	文,並了解其 意義。		動、休閒	3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。		性。	
	活		具備透過閩南			場所的語	4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。			
	2. 露		語文的學習,	_		詞,並了	(-) 421-17177273			
	誉		增進與人友善			解各種休	(三)活動三:認識語詞			
			相處的能力,			閒活動的	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,			
			並能參與家	人處事的道		好處,且	老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。			
			庭、學校、社	理。		運用語詞	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並			
			區的各類活 1			造句。	請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
			動,培養責任				3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所,並指			
			感,落實生活				導學生其閩南語說法。			
			美德與公民意				4. 參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場			
			識。				所」。			
							(四)活動四:語詞大進擊			
							1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意及結構, 讓學生理			
							解語詞之應用。			
							2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生練習用閩南語描述			
							並書寫語詞。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。			

			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

第 6 週	一健的活 2. 營、康生、露	手語污 立習 學 白 匱 手 用 基 偷 泽 方 枢 之 퉙 具 話 垟 木 立 废 匿 重 愿 争 諳	周具吾舌位图學的周具用基准構冷交之週具吾曾用位度區的或美識E備文的能,習能E備閩本從通家、中E備文進處能、的,,德。—A認對重主進閩力B理南能事,庭社。C透的與的參學各培落與1 識個要動而南。1 解語力表以、區 1 過學人能與校類養實公閩人性學建語 與文,達運學生 閩習友力家、活責生民國生,立文 使的並、用 活 南,善,社 任活意	2-閩出畫3-讀常文意4-用單感用語話,與一百月,義Ⅱ閩寫受作品。Ⅲ日見,義Ⅲ閩寫受作品。一常的並。一南出與明語活,閱活南解,運在自然,與中語其,運簡的。	《Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -2 -3 -1 -1 -3 -1 -1 -3 -3 -3 -3 -4 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	1.課及並用生2.南發論自法規能程對適於活能語表,已與劃運句話時日。用進與傳的假。與用型,運常 閩行討達想期	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構,並進行教學活動。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.老師發下學習單,參考「我的歌睏計畫」進行教學活動。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情況給予指導或鼓勵。 3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口評寫評聽評語量作量力量	環教環參戶學與然驗覺自環的美平與整性境育EI與外習自體,知然境、、衡完。	健康Ⅱ-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II
第7週	- 、	1 1	J-E-B1	1-Ⅱ-1 能應	[®] Aa− II −1	1. 能學會	一、引起動機	說話	環境	健康與體育

健康	具備理解與使	用閩南語標音	羅馬拼音。	本課拼音	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教	評量	教育	1b-Ⅱ-1 認識
· ·					_			· ·
的生	用閩南語文的	符號、羅馬字	[©] Bg− II −2	課程及相	學。	聽力	環 E1	健康技能和生
活	基本能力,並	及漢字,協助	口語表達。	關語詞。		評量	參與	活技能對健康
2. 露	能從事表達、	聆聽理解。			(八)活動八:輕鬆學拼音		戶外	維護的重要性。
營	溝通,以運用	1-Ⅱ-3 能聆			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,		學習	Cd-Ⅱ-1 戶外
	於家庭、學	聽並理解對方			老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		與自	休閒運動基本
	校、社區生活	所說的閩南			音,並指導其發音。		然體	技能。
	之中。	語。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		驗,	
	閩-E-C1	2-Ⅱ-1 能運					覺知	
	具備透過閩南	用閩南語的標			(九)活動九:拼音練習		自然	
	語文的學習,	音符號、羅馬			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並		環境	
	增進與人友善	字及漢字,協			作答。		的	
	相處的能力,	助口語表達。			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		美、	
	並能參與家				3. 視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。		平衡	
	庭、學校、社						與完	
	區的各類活				三、統整活動		整	
	動,培養責任				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		性。	
	感,落實生活							
	美德與公民意							
	識。							

第8週		1	閩-E-A1 具備認識閩南	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅱ-1	1. 能複習第一單元	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。	說話評量	環境 教育	健康與體育 1b-Ⅱ-1 認識
			語文對個人生	符號、羅馬字		所學,並	THE SECTION AND ADDRESS OF THE SECTION ADDRESS OF THE S	閱讀	環 E1	健康技能和生
			活的重要性,	及漢字,協助	語詞運用。	應用於生	二、發展活動	評量	參與	活技能對健康
			並能主動學	聆聽理解。	[©] Ab− II −2	活中。	(十)活動十:複習一之(一)(二)		戶外	維護的重要性。
			習,進而建立	1-Ⅱ-3 能聆	句型運用。		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」		學習	Cd-Ⅱ-1 戶外
			學習閩南語文	聽並理解對方	[©] Ac− II −1		內容並作答。		與自	休閒運動基本
			的能力。	所說的閩南	生活故事。		2. 請學生依照以下參考句型進行發表:		然體	技能。
			閩-E-B1	語。	[©] Bg− II −1		(一):我上佮意的運動是(啥物),因為(啥物原因);		驗,	
			具備理解與使	2-Ⅱ-1 能運	生活應對。		我上無佮意的運動是(啥物),因為(啥物原因)。		覺知	
			用閩南語文的	用閩南語的標	[©] Bg− II −2		(二):我歇睏日有去(做啥物休閒活動),(有啥物感想)。		自然	
			基本能力,並	音符號、羅馬	口語表達。		3. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或鼓勵。		環境	
			能從事表達、	字及漢字,協			4. 若時間允許,老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應		的	
			溝通,以運用	助口語表達。			注意之事項,建立學生的安全意識。		美、	
			於家庭、學	3-Ⅱ-1 能閱					平衡	
	- \		校、社區生活	讀日常生活中			(十一)活動十一:看圖講故事		與完	
	健康		之中。	常見的閩南語			1. 老師播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」		整	
	的生			文,並了解其			內容。		性。	
	活			意義。			2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論			
	2. 露			3-Ⅱ-3 能透			後發表 (參考 P43 提問-文本分析)。			
	誉			過閩南語文的			3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生			
				閱讀,了解為			程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。			
				人處事的道						
				理。			三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

佐 ハ ・四		1	BB E AO	1 11 1 4 成	©Λ ₀ π Ω	1 4	21 to £1 ld	21) 21	il vie	ゆんぶも
第9週		1	関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫:	1. 能正確	一、引起動機 老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外傷害?為什麼?	說話 評量	生涯 發展	综合活動
			具備使用閩南	用閩南語標音	漢字書寫。	朗讀課文	老師請学生討論下誄時, 谷勿贺生哪些息外傷害, 為什麼,	. —	1	2a-II-1 覺察
			語文進行思考	符號、羅馬字	[©] Bg− II −2	並認讀課	***	閱讀	涯	自己的人際溝
			的能力,並用	及漢字,協助	口語表達。	文的重要	二、發展活動	評量	E11	通方式,展現合
			之於日常生活	聆聽理解。		語詞、分	(一)活動一:咱來讀課文	寫作	培養	宜的互動與溝
			中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆		辨方音差	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖	評量	規劃	通態度和技巧。
			理相關問題。	聽並理解對方		異。	內容,引導學生進入課文情境。		與運	
			閩-E-B1	所說的閩南		2. 能閱讀	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶		用時	
			具備理解與使			閩南語	領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生		間的	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運		文,並根	認識方音差。		能	
			基本能力,並	用閩南語的標		據課文進	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		力。	
			能從事表達、	音符號、羅馬		行文本分			涯	
			溝通,以運用	字及漢字,協		析、簡述	(二)活動二:課文分析		E12	
			於家庭、學	助口語表達。		大意。	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學		學習	
			校、社區生活	2-Ⅱ-2 能用		3. 能用閩	生上臺發表。		解決	
			之中。	閩南語簡單說		南語進行	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		問題	
	二、			出日常生活計		發表與討	※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。		與做	
	愛細			畫。		論,傳達			決定	
	膩			3-Ⅱ-3 能透		自己的想	三、統整活動		的能	
	3. 緊			過閩南語文的		法。	播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課「節奏唸唱」。		力。	
	緊緊			閱讀,了解為			_		安全	
				人處事的道					教育	
				理。					安	
									E10	
									關注	
									校園	
									安全	
									的事	
									件。	

bb 40		-	- F - LO	1 4 - 4 11 11	I @ 4 4 — 4					I
第 10 週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Ab− II −1	1. 能用閩	一、引起動機	說話	生涯	綜合活動
			具備使用閩南	用閩南語標音	語詞運用。	南語說出	1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點,並寫在	評量	發展	2a-II-1 覺察
			語文進行思考	符號、羅馬字	[©] Ab− II −3	意外傷害	黑板上。		涯	自己的人際溝
			的能力,並用	及漢字,協助	方音差異。	的名稱,	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上		E11	通方式,展現合
			之於日常生活	聆聽理解。	[©] Bg− II −2	並學會	學生圈選課本出現的意外傷害,藉此進入語詞教學。		培養	宜的互動與溝
			中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆	口語表達。	「無(動			規劃	通態度和技巧。
			理相關問題。	聽並理解對方		詞)著」	二、發展活動		與運	
			閩-E-B1	所說的閩南		的構詞,	(三)活動三:認識語詞		用時	
			具備理解與使	語。		且能運用	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,		間的	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運		語詞造	老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		能	
			基本能力,並	用閩南語的標		白。	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並		力。	
			能從事表達、	音符號、羅馬		2. 能用閩	請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		涯	
	二、		溝通,以運用	字及漢字,協		南語進行	3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」,		E12	
	愛細		於家庭、學	助口語表達。		發表與討	指導學生其他意外傷害的閩南語說法。		學習	
	膩		校、社區生活			論,傳達			解決	
	3. 緊		之中。			自己的想	(四)活動四:語詞大進擊		問題	
	緊緊		閩-E-C2			法。	1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動,讓學生按常見頻率		與做	
			具備運用閩南				排列意外傷害種類,在操作中思考深化學習。		決定	
			語文的溝通能				2. 參考「構詞練習」進行教學活動,讓學生練習「無+(動詞)		的能	
			力,珍愛自				+著」形式的構詞。		力。	
			己、尊重別				3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意及結構, 讓學生理		安全	
			人,發揮團隊				解語詞之應用。		教育	
			合作的精神。						安	
							三、統整活動		E10	
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		關注	
									校園	
									安全	
									的事	
									件。	
L	1		1	1	I	1	1	1	1	

焙 11 भ		1	ER F AO	1 п 1 사 広	© 1	1 化应田	21 tn £t. lik	20 21	止证	か 人 江 台
第 11 週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[∞] Aa- II -2	1. 能應用	一、引起動機	說話	生涯	綜合活動
			具備使用閩南	用閩南語標音	漢字書寫。	課程句型	隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型,藉	評量	發展	2a-II-1 覺察
			語文進行思考	符號、羅馬字	[∞] Ab− II −1	造句。	此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。	寫作	涯	自己的人際溝
			的能力,並用	及漢字,協助	語詞運用。	2. 能用閩		評量	E11	通方式,展現合
			之於日常生活	聆聽理解。	[©] Ab− II −2	南語書寫	二、發展活動	聽力	培養	宜的互動與溝
			中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆	句型運用 。	並發表意	(五)活動五:做伙來造句	評量	規劃	通態度和技巧。
			理相關問題。	聽並理解對方	[©] Bg− II −1	外傷害的	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,		與運	
			閩-E-B1	所說的閩南	生活應對。	具體狀況	老師再帶領學生複誦,解說句型結構。		用時	
			具備理解與使	語。	[©] Bg− II −2	與原因。	2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。		間的	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運	口語表達。	3. 能用閩			能	
			基本能力,並	用閩南語的標		南語進行	(六)活動六:咱來試看覓		力。	
			能從事表達、	音符號、羅馬		發表與討	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容		涯	
			溝通,以運用	字及漢字,協		論,傳達	並作答。		E12	
	二、		於家庭、學	助口語表達。		自己的想	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。		學習	
	愛細		校、社區生活	4-Ⅱ-2 能運		法。	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙		解決	
	膩		之中。	用閩南語文寫			照護」。		問題	
	3. 緊			出對他人的感					與做	
	緊緊			謝、關懷與協			 (七)活動七:聽看覓		決定	
				助。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作		的能	
							答。		力。	
							2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情況給予指導或鼓		安全	
							勵。		教育	
							3. 老師發下學習單,參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。		安	
									E10	
							三、統整活動		關注	
							一 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		校園	
							1 1610 八十 电 1 百 位 日 个 王 咻 任 川 子 。		安全	
									的事	
									件。	
									[''	

枯 10 m	1	1 RH D 40	1 п 1 льт	©D T. O	1 4 日 日 人	71	مدديد	11 115	かんても
第 12 週		1 関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Bg− II −2	1. 能學會	一、引起動機	說話	生涯	综合活動
		具備使用閩南	用閩南語標音	口語表達。	本課拼音	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教	評量	發展	2a-II-1 覺察
		語文進行思考	符號、羅馬字		課程及相	學。	聽力	涯	自己的人際溝
		的能力,並用	及漢字,協助		關語詞。		評量	E11	通方式,展現合
		之於日常生活	聆聽理解 。			二、發展活動		培養	宜的互動與溝
		中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆			(八)活動八:輕鬆學拼音		規劃	通態度和技巧。
		理相關問題。	聽並理解對方			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,		與運	
		閩-E-B1	所說的閩南			老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		用時	
		具備理解與使	語。			音,並指導其發音。		間的	
		用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		能	
		基本能力,並	用閩南語的標					力。	
		能從事表達、	音符號、羅馬			(九)活動九:拼音練習		涯	
		溝通,以運用	字及漢字,協			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並		E12	
		於家庭、學	助口語表達。			作答。		學習	
		校、社區生活				2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		解決	
		之中。				3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。		問題	
	二、							與做	
	愛細					三、統整活動		決定	
	膩					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		的能	
	3. 緊							力。	
	緊緊							安全	
								教育	
								安	
								E10	
								關注	
								校園	
								安全	
								的事	
								件。	
								''	
		I		1	1		1	I	1

第13週 1 閱-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力,並用 之於日常生活 中,以有效處 理相關問題。 是-B1 具備理解與使 用閩南語交的 基本能力,並 用閩南語的標 能從事表達、 溝通,以運用 於家庭、學 1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 の能力用 上 日 一 日 一 3 を	閱讀量 寫 寫 語 論 掛 圖 師 再 帶	安教安了校安的義安217急全育28解園全意。 1解教	健康 Ic-II-2 身體 Ic-II-1 動態 II-1 動態 II-1 健康。
語文進行思考的能力,並用 及漢字,協助 之於日常生活 中,以有效處 理相關問題。 聽並理解對方 閩-E-B1 用閩南語文的 基本能力,並 用閩南語的標 能從事表達、 音符號、羅馬 溝通,以運用 等 及漢字,協 方音差異。 立 認讀課 文 的 更	閱讀量 寫 寫 語 論 掛 圖 師 再 帶	安了校安的義安日了急 医解園全意。 1 解救	身體活動的傷 害和防護概念。 2b-II-1 遵守 健康的生活規
的能力,並用 之於日常生活 中,以有效處 1-Ⅱ-3 能聆 理相關問題。 聽並理解對方 所說的閩南	評量寫作評量論掛圖師再帶	了校安的義安日了急解園全意。 1解教	害和防護概念。 2b-II-1 遵守 健康的生活規
之於日常生活 中,以有效處 理相關問題。 聽並理解對方 閩-E-B1 用閩南語文的 基本能力,並 能從事表達、 清通,以運用 字及漢字,協 ○Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 對方音差 思述交稱謂。 可語表達。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ○ 2. 能閱讀 內容,引導學生進入課文情境。 ②2. 能閱讀 文,並根 據課文進 。認識方音差。 ③ 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	寫作 評量 論掛圖 師再帶	校安的義安EI了急 園全意。 1 解救	2b-II-1 遵守 健康的生活規
中,以有效處理相關問題。 聽並理解對方 所說的閩南 具備理解與使 語。 日間 H B B B B B B B B B B B B B B B B B B	評量 論掛圖 師再帶	安的義安E11 解救	健康的生活規
理相關問題。 聽並理解對方 所說的閩南	論掛圖師再帶	的義安EII 解救	
閩-E-B1 所說的閩南 口語表達。 2.能閱讀 內容,引導學生進入課文情境。 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、能從事表達、清通,以運用字及漢字,協 2-Ⅲ-1 能運存效 2. 能別讀 內容,引導學生進入課文情境。 2. 繼放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老額學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引起了 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 新、簡述	師再帶	義 安 E11 了 急	型 v
具備理解與使 語。		安 E11 了 急	
用閩南語文的 Z-II-1 能運 文,並根 類學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引		E11 了解 急救	
基本能力,並 用閩南語的標 能從事表達、 音符號、羅馬 溝通,以運用 字及漢字,協	守子生	了解 急救	
能從事表達、 音符號、羅馬		急救	
溝通,以運用 字及漢字,協 析、簡述		_	
		的重	
		砂里	
│ 校、社區生活 $3-\Pi-1$ 能閱 1 . 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自	阿	女 性。	
之中。	顾 的子	11	
一、 常見的閩南語 病痛的名 2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
爱細 文,並了解其 稱,並能 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。			
4. 好 3-II-3 能透 其症狀, (三)活動三:認識語詞			
佳哉 過閩南語文的 且能運用 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞	, 內 灾 ,		
閱讀,了解為 語詞造 老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。	-		
人處事的道 句。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課詞			
理。			
南語進行 3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀,請學生發表立			
	14 7 1		
論,傳達 4. 視教學情況,可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「	其他的		
自己的想 醫療場所」。	X 10		
法。			
(四)活動四:語詞大進擊			
1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類	1別進行		
分類練習。			
2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意及結構,	讓學生		
理解語詞之應用。			
3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習	檢視學		
生語詞及其應用的學習狀況。			

			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

第 14 週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa− II −2	1. 能用閩	一、引起動機	說話	安全	健康與體育
			具備使用閩南	用閩南語標音	漢字書寫。	南語書寫	老師發下學習單,參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。	評量	教育	1c-II-2 認識
			語文進行思考	符號、羅馬字	[©] Ab− II −1	並發表病		聽力	安 E8	身體活動的傷
			的能力,並用	及漢字,協助	語詞運用。	痛的具體	二、發展活動	評量	了解	害和防護概念。
			之於日常生活	聆聽理解 。	[©] Ab− II −2	狀況,並	(五)活動五:咱來試看覓	寫作	校園	2b-II-1 遵守
			中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆	白型運用。	推論其原	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容	評量	安全	健康的生活規
			理相關問題。	聽並理解對方	[©] Bg− II −1	因。	並作答。		的意	範。
			閩-E-B1	所說的閩南	生活應對。	2. 能用閩	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。		義。	
			具備理解與使	語。	[©] Bg− II −2	南語說出	3. 視教學情況,可參考「你是按怎矣?」進行教學遊戲。		安	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運	口語表達。	病痛的名	4. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		E11	
			基本能力,並	用閩南語的標		稱,並能			了解	
			能從事表達、	音符號、羅馬		具體陳述	(六)活動六:聽看覓		急救	
			溝通,以運用			其症狀,	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作		的重	
			於家庭、學	助口語表達。		且能運用	答。		要	
			校、社區生活	• • •		語詞造	2. 師生可採取互動方式對答,提示學生以「伊(按怎矣),應		性。	
	_		之中。	讀日常生活中		句。	該 (愛按怎做)」的句型回答問題。			
	二、		閩-E-C2	常見的閩南語		3. 能用閩	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」。			
	愛細		具備運用閩南			南語進行				
	腻 4. 好		語文的溝通能	意義。		發表與討	三、統整活動			
			力,珍愛自	4-Ⅱ-2 能運		論,傳達	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
	佳哉		己、尊重別	用閩南語文寫		自己的想				
			人,發揮團隊	出對他人的感		法。				
			合作的精神。	謝、關懷與協						
				助。						

語的之中理閩具用 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖	使用閩南 用閩南語標音 進行思考 符號、羅馬字 力,並用 及漢字,協助 時態理解。 以有效處 $1-II-3$ 能聆 關問題。 聽並理解對方	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。 1.能學會 本課拼音 課程及相 關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容, 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	說評聽評量	安教安了校安的義安EI了全育E8解園全意。 1解	健康與體育 1c-II-2 認識 身體活動的傷 害和防護概令 2b-II-1 遵規 健康的生活規 範。
能從 溝通 於家庭	事表達、 音符號、羅馬 ,以運用 字及漢字,協助口語表達。 社區生活 3-Ⅱ-1 能閱		(八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		,急的要性,救重。	

第 16 週	二愛膩 4. 佳、細 好哉	1	閩具語的之中理閩具用基能溝於校之下一個文能於,相下備閩本從通家、中不在使進力日以關一理南能事,庭社。程刊,常有問一解語力表以、區閩思並生效題 與文,達運學生國民主義。 使的並、用 活	2-Ⅱ-1 能明 用閩新、 音符號、 字及漢字 場 野口語表達 助口語表達。	©Aa-Ⅱ-2。 漢字Ⅲ-2。 ®Bg-Ⅱ表達	1. 第所應活能二學用中複單,於。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九)活動九:複習二 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作 答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況,老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外 傷害的預防方法。 (十)活動十:看圖講故事 1. 老師播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論 後發表(參考 P81 提問-文本分析)。 3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生 程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	說評閱評話量讀量	安教安了校安的義安日了急的要性全育 E 解園全意。 1 解救重 。	(建 R
				人處事的道						

第 17 週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa− II −2	1. 能正確	一、引起動機	說話	生涯	自然科學
N 11 1		1	具備使用閩南	用	Ad II 2 漢字書寫。	朗讀課文	老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺?隨機或		至在 發展	白
			語文進行思考	符號、羅馬字	©Ab− II −3	並認讀課	請自願的學生發表經驗,藉此引導學生進入課文教學。	閱讀	涯	用五官,敏銳的
			的能力,並用	及漢字,協助	方音差異。	文的重要	明白原的于王牧代江城 相见并于于上之代诉人状于	評量	E11	觀察周遭環
			之於日常生活	 	©Ac-Ⅱ-1	語詞、分	二、發展活動	寫作	培養	境,保持好奇
			中,以有效處		生活故事。	辨方音差	(一)活動一:咱來讀課文		規劃	心、想像力持續
			理相關問題。		©Bg- II -2	男。	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖	口里	與運	探索自然。
			選-E-B1	所說的閩南	口語表達。	2. 能閱讀	內容,引導學生進入課文情境。		用時	秋 京 白 然
			具備理解與使	語。		国南語 関南語	2. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶		間的	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運		文,並根	領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生		能	
			基本能力,並	用閩南語的標		據課文進	認識方音差。		力。	
			能從事表達、	音符號、羅馬		行文本分	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		涯	
			溝通,以運用			析、簡述	0.多为 心脉入共 0 起] 是们 秋千		E12	
			於家庭、學	助口語表達。		大意。	(二)活動二:課文分析		學習	
			校、社區生活			3. 能用閩	1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學		解決	
			之中。	閩南語簡單說		南語說出	生上臺發表。		問題	
	三、			出日常生活計		時間詞,	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		與做	
	時間			畫。		並運用時	3. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。		決定	
	5. 時			3-Ⅱ-1 能閱		間詞表述			的能	
	間走			讀日常生活中		各項生活	三、統整活動		力。	
	傷緊			常見的閩南語		作息或規	播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
				文,並了解其		劃。				
				意義。						
				3-Ⅱ-3 能透						
				過閩南語文的						
				閱讀,了解為						
				人處事的道						
				理。						

第 18 週		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa- II -2	1. 能用閩	一、引起動機	說話	生涯	自然科學
			具備使用閩南	用閩南語標音	漢字書寫。	南語說出	1. 老師請學生發表一天之內的時間詞,並寫在黑板上。	評量	發展	自-E-A1 能運
			語文進行思考	符號、羅馬字	[©] Ab− II −1	時間詞,	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上		涯	用五官,敏銳的
			的能力,並用	及漢字,協助	語詞運用。	並運用時	學生圈選課本出現的時間詞,藉此進入語詞教學。		E11	觀察周遭環
			之於日常生活	聆聽理解。	[©] Ab− II −3	間詞表述			培養	境,保持好奇
			中,以有效處	1-Ⅱ-3 能聆	方音差異。	各項生活	二、發展活動		規劃	心、想像力持續
			理相關問題。	聽並理解對方	[©] Bg− II −2	作息或規	(三)活動三:認識語詞		與運	探索自然。
			閩-E-B1	所說的閩南	口語表達。	劃。	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,		用時	
			具備理解與使	語。		2. 能透過	老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		間的	
			用閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運		課程活動	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並		能	
	三、		基本能力,並	用閩南語的標		引導,思	請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		力。	
	時間		能從事表達、	音符號、羅馬		考並規劃	3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」,指		涯	
	5. 時		溝通,以運用	字及漢字,協		自己的時	導學生其他時間詞的閩南語說法。		E12	
	間走		於家庭、學	助口語表達。		間,且用	4. 參考教學百寶箱,補充「一日到暗的時間詞」。		學習	
	傷緊		校、社區生活	2-Ⅱ-2 能用		閩南語進			解決	
			之中。	閩南語簡單說		行發表。	(四)活動四:語詞大進擊		問題	
			閩-E-C2	出日常生活計		3. 能運用	1. 参考「一日到暗」進行教學活動,讓學生根據時序進行語詞		與做	
			具備運用閩南	畫。		課程句型	排列。		決定	
			語文的溝通能	3-Ⅱ-1 能閱		造句,並	2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理		的能	
			力,珍愛自	讀日常生活中		應用於日	解語詞之應用。		力。	
			己、尊重別	常見的閩南語		常生活	3. 參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,			
			人,發揮團隊	文,並了解其		中。	檢視學生語詞及其應用的學習狀況。			
			合作的精神。	意義。						
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 19 週		具語的之中理閩具用基	E-A2 用行,常有問上獨國本從A2 用行,常有問1 解語力表闡思的主致與與文,達爾考用活處。 使的並、	2-Ⅱ-1 能運	1.課造應常中2.南簡語能程句用生。能語單表運句,於活 用進的達用型並日 閩行口。	一、引起動機 老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容, 老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。	閱評說評聽評寫評讀量話量力量作量	生發涯日培規與用間能力涯涯展 1養劃運時的。	自然科學 自-E-A1 能運 用五官,敏鏡 明五官,敏鏡 境,報 境,保持力 心、想像力持續 探索自然。
	時 5. 間 傷間時 走 緊			受與需求。		(七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作 答。 2.師生可採取互動方式對答,提示學生以「(啥物時陣)(咧做 啥物代誌)」的句型發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		决的力定能。	

第 20 週		1 關	-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa− II −2	1. 能學會	一、引起動機	說話	生涯	自然科學
7, 10 ~			備使用閩南	用閩南語標音	漢字書寫。	本課拼音		評量	子/E 發展	自-E-A1 能運
		1	·文進行思考	符號、羅馬字	[©] Ab− II −1	課程及相	學。	聴力	涯	用五官,敏銳的
			能力,並用	及漢字,協助	語詞運用。	關語詞。	•	評量	E11	觀察周遭環
		-	於日常生活	聆聽理解 。	®Ab− II −2	2. 能複習	二、發展活動	寫作	培養	境,保持好奇
		中	, 以有效處	1-Ⅱ-3 能聆	句型運用。	第六册所	(八)活動八:輕鬆學拼音	評量	規劃	心、想像力持續
		理	相關問題。	聽並理解對方	[©] Bg− II −1	學,並應	 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,		與運	探索自然。
		閩	-E-B1	所說的閩南	生活應對。	用於生活	老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		用時	
		具	備理解與使	語。	[©] Bg− II −2	中。	音,並指導其發音。		間的	
		用	閩南語文的	2-Ⅱ-1 能運	口語表達。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		能	
		基	本能力,並	用閩南語的標					力。	
			從事表達、	音符號、羅馬			(九)活動九:拼音練習		涯	
			通,以運用				1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並		E12	
			家庭、學	助口語表達。			作答。		學習	
				3-Ⅱ-1 能閱			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		解決	
			.中。	讀日常生活中			3. 視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。		問題	
	三、		-E-C2	常見的閩南語					與做	
	時間		備運用閩南				(十)活動十:複習三		決定	
	5. 時		文的溝通能	意義。			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老		的能	
	間走		,珍爱自	4-Ⅱ-1 運用			師再帶領學生複誦,並講解內容。		力。	
	傷緊		、尊重別	閩南語文簡單			2. 請學生兩人一組進行討論,答畢師生可採互動式進行對答,			
			,發揮團隊 作的精神。	寫出自己的感 受與需求。			老師可引導學生用完整的句子發表。			
		台	作的植种。	文			3. 視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔話」。			
							(十一)活動十一:看圖講故事			
							1. 老師播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」			
							內容。			
							2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論			
							後發表 (參考 P103 提問-文本分析)。			
							3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生			
							程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。			
							(十二)活動十二:總複習之(一)			
							1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習之(一)」內			
							容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。			
							2. 老師協助學生分組,各組進行討論並作答,完成後舉手,老			

				師記錄完成時間。 3.各組完成後,依序上臺發表並寫出造詞。 4.最後,看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝,老師視情況給予各組獎勵。 5. 視教學情況,參考「漢字門看覓」進行教學遊戲。 (十三)活動十三:總複習之(二) 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習之(二)」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.參考「我上勢造句」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

机业业	•	丽台 出口 开
設計者	•	歐淑珠

第一學期

教材版本	真平版第七册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說上	出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。	
	2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、資	運用對話練習說出己身的生日,及詢問	同學的生日。
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊等	字語詞。	
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活口	中所謂的吉日。	
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說是	出參與辦桌的經驗或想像。	
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及	及其基本流程。	
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之終	吉構。	
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說是	出紅綠燈自述的文本意涵。	
	10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅	綠燈的功能及貢獻。	
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分	辨第一、七、三聲。	
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義	段之段落大意。	
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗	澡時所用的清潔用品。	
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對	話練習說洗澡前經常發生的情境。	
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活	中清潔用品閩南語的說法。	
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。		
	17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意		
	18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的		
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「		
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中	~ .	
	21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調	,並完成其後的標音符號學習。	

教學進度	單元	節	學習領域	學習	重點	學習目	教學重點	評量	議題	跨領域統 整規劃
週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	標	秋于 重加	方式	融入	(無則免)
第1週	 、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過標	一、鬥鬧熱	態度評	多元文	社會領域
	鬥鬧		具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢	1.好日	量	化教育	2b-Ⅱ-2 感受
			文進行思考的能		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,		口語評	多 E2	與欣賞不同
	熱 1.		力,並用之於日			簡單說出日	一、引起動機	量	建立自	文化的特
	好日		常生活中,以處		[®] Ab-Ⅱ-3 方	常生活計	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進		己的文	色。
			理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	畫,並能寫		策略評	化認同	3a-Ⅱ-1 透過
			閩-E-B1	聽並理解對	[©] Bg- II -2 □	出關鍵語	分字詞、語句的教學。	量	與意	日常觀察與
			具備理解與使用	7 4 7 7 1 7 4	語表達。	詞。			識。	省思,對社會
			閩南語文的基本			2.能透過閩	二、發展活動		多 E4	事物與環境
			能力,並能從事			南語文的閱讀,學習日	(一)活動一:營造情境 1.25年日展末頃(東日展		理解到	提出感興趣 的問題。
			表達、溝通,以			調,學習日 常生活中所	1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。		不同文 化共存	的问起。
			運用於家庭、學校、社區生活之	中 吊 兄 的 闽 南 語 文 , 並 了		吊生活中所 謂的吉日。	2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思,例如:「宜」 修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴		化共仔 的事	
			中。	解其意義。		3.能應用閩	「一個		實。	
			'	3-Ⅱ-3 能透		南語文寫出	3.老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們會參考農		具 [*]	
			具備運用閩南語			表達感謝之	民曆所提供的訊息。			
				的閱讀,了解		意。	4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學			
			珍愛自己、尊重	為人處事的		767	生進入課文情境。			
			別人,發揮團隊	道理。			1.2.7 (b)()(1)(d)			
			合作的精神。	4-Ⅱ-1 能運			(二)活動二:課文分析			
				用閩南語文			1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引			
				簡單寫出自			導學生認識方音差異。			
				己的感受與			2.老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文文意的理解。			
				需求。			3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。			
							4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
							5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							6.老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。			
							三、統整活動			
							播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			

第 2 週	一門 熱 好 日	1	閩-E-A2 具文力常理閩具閩能表運校中閩具文珍別合 開考之,題與的能通庭生 國子之,題與的能通庭生 國子之,題與的能通庭生 國子之,題與的能通庭生 國子之,題與的能通庭生 國子之,題 與的能通庭生 國能、揮神	音符號、羅, 羅, 軍部 第三日 東京 第三日 東京 第三日 東京 第三日 東京 第三日 東京 第三日 第三日 第三日 第三日 第三日 第三日 第三日 第三日	字書寫。 [®] Ab-II-1 語 詞運用。 [®] Ab-II-3 方 音差異。 [®] Bg-II-1 生	1.能符的單生,關。 2.能差確及。 2.能差確及。 2.能差離 辨,讀字	學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞	態量 口量 實量 聆量	多化多建己化舆識多理不化的實元教 E 立的認意。 E 解同共事。文育、自文同 4 到文存	社會領文色·Ⅱ-2 與文色·Ⅱ-2 以 會領域 2b-Ⅲ-2 原的 3a-Ⅲ-1 標數 對環題 國同 3a-Ⅲ-1 經數 多與 國際 過與 國際 過與 國際 過與 國際 過過 國際 過過 國際 過過 國際 過過 國際 過過 國際 過過 國際 過過 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際

第 3 近	一門熱好		閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事 表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。	音字助記 1-聽方南 3-區中南解 1-個單的 1-開	[®] Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方	活動、運用對話練習說出己身的生日,及詢問同學的生日。	1.好日 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認讀「(拜幾)是	態量口量實量	多化多建己化與識多理不化的實元教 E2 立的認意。 E4 解同共事。文育、自文同	2b-Ⅱ-2 感受 與欣賞不同
-------	------------------------	--	--	---	---	----------------------------	---	--------	--	--------------------

bb 4		1	BB E AO	1 TT 1 AL DA	© , H 1 EET	1 AF 14 1 FE	F·打压 3 + 1	선도 나무 가고	カーユ	4124414
第4週	→ 、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過標	一、鬥鬧熱	態度評	多元文	社會領域
	鬥鬧		具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢	1.好日	量	化教育	2b-Ⅱ-2 感受
			文進行思考的能	音符號、羅馬		字的學習,		口語評	多 E2	與欣賞不同
	熱 1.		力,並用之於日			簡單說出日	一、引起動機	量	建立自	文化的特
	好日		常生活中,以處	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	常生活計	老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字,藉此進入	實作評	己的文	色。
	V) II		理相關問題。	3-Ⅱ-1 能閱	詞運用。	畫,並能寫	本堂課的教學。	量	化認同	3a-Ⅱ-1 透過
			閩-E-B1	讀日常生活	®Ab-Ⅱ-3 方	出關鍵語		聆聽評	與意	日常觀察與
			具備理解與使用	中常見的閩	音差異。	詞。	二、發展活動	量	識。	省思,對社會
			閩南語文的基本		®Bg- II -2 □	2.能分辨方	(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓	漢字書	多 E4	事物與環境
			能力,並能從事		語表達。	音差異,並	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		理解到	提出感興趣
			表達、溝通,以			正確念讀語	2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。	30013	不同文	的問題。
			運用於家庭、學			詞及疊字語	2. 名即明子上连门川喷冰日区 一门儿从 川日地自允」 冰日		化共存	1111100
			校、社區生活之			詞。	(十)活動十:來寫字		的事	
			中。	己的感受與		四 。	() / / / / / / / / / / / / / / / / / /		實。	
			'						貝 [°]	
				需求。			「揣」為主的語詞。			
			具備運用閩南語				2.參考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。			
			文的溝通能力,							
			珍愛自己、尊重				(十一)活動十一:來唱囡仔歌			
			別人,發揮團隊				1.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生學習本課「來唱囡			
			合作的精神。				仔歌」。			
							2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
							三、統整活動			
							老師播放 CD1 或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜			
							日〉1°			

態度評 量 實作評 量	環境教 育 環 E6	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達
實作評		2a-Ⅱ-2 表達
	+豊 156	VII. 1 1 > 1 1
		對居住地方
	覺知人	社會事物與
		環境的關
		懷。
		3c-Ⅱ-2 透過
		同儕合作進
量		行體驗、探究
	// 41: 4	與實作。
我已學會」的學習策略,引	擊。	
化 臺灣宴席傳統精粹		
影片,或提供相關圖片。		
什麼場景、什麼活動,並填		
驗、場景、感受,並分析全		
i範讀、領讀課文內容,並引		
導學生進行文本分析。		
略,並促進段落大意及課文		
及本文主旨。		
時的聲情變化。		ļ
憂缺點。		
B 牛唱跳本課歌曲。		
	閩南語」動畫,讓學生增進 過程中,適時進行動畫中部 最一一量 我已學會」的學習策略,引 化臺灣宴席傳統精粹 影片,或提供相關圖片。 計麼場景、什麼活動,並填 檢、場景、感受,並分析全 範讀、領讀課文內容,並引 導學生進行文本分析。 路,並促進段落大意及課文 及本文主旨。 時的聲情變化。	閩南語」動畫,讓學生增進 過程中,適時進行動畫中部 競已學會」的學習策略,引 化 臺灣宴席傳統精粹 影片,或提供相關圖片。 十麼場景、什麼活動,並填 鐱、場景、感受,並分析全 範讀、領讀課文內容,並引 導學生進行文本分析。 路,並促進段落大意及課文 及本文主旨。 時的對點。

第 6 过		帮 2.	1	閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民出入,,閩。 E- 備南力達用、。 E- 债的人力庭的養生意語,以此一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	音字助1-驅方南2-閩音字助3-讀中南解3-用號漢聽、字理能解的。能的、字表能生的,義能符馬讀羅,解聆對閩 運標羅,達閱活閩並。運 字日馬協。	馬拼· Bg-II-1。 □ Ab-II-1。 □ Ab-II-1。 □ Ab-II-1。 □ Ab-II-3。 □ Ab-II-3。 □ Ab-II-3。 □ Bg-II-3。 □ Bg-II-3。 □ Bg-II-3。	能分辨方音。			環育環覺類的需對世成擊境 E知過物求未代衝。	環境的關 懷。 3c-Ⅱ-2 透過 同儕合作進
-------	--	------	---	---	---	--	--------	--	--	------------------------	----------------------------------

第7週	_· 、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能分辨方音	一、鬥鬧熱	實作評	環境教	社會領域
	FHEH		認識閩南語文對	用閩南語標	馬拼音。	差異,並正	2.辦桌	量	育	2a-Ⅱ-2 表達
	門鬧		個人生活的重要	音符號、羅馬	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	確念讀語詞		口語評	環 E6	對居住地方
	熱 2.		性,並能主動學	字及漢字,協	字書寫。	及疊字語	一、引起動機	量	覺知人	社會事物與
	辦桌		習,進而建立學	助聆聽理解。	[©] Bg- II -2 □	詞。	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	聆聽評	類過度	環境的關
	7/1775		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	語表達。			量	的物質	懷。
			力。	聽並理解對			二、發展活動	漢字書	需求會	3c-Ⅱ-2 透過
			閩-E-B1	方所說的閩			(七)活動七:聽看覓1	寫評量	對未來	同儕合作進
			具備理解與使用	南語。			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。		世代造	行體驗、探究
			閩南語文的基本	2-Ⅱ-1能運用			2.老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學生漢字書寫方法。		成衝	與實作。
			能力,並能從事	閩南語的標					擊。	
			表達、溝通,以	音符號、羅馬			(八)活動八:聽看覓2			
			運用於家庭、學	字及漢字、協			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。			
			校、社區生活之	助口語表達。			2.老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。			
			中。	3-Ⅱ-1 能閱						
			閩-E-C1	讀日常生活			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
			具備透過閩南語	中常見的閩			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
			文的學習,增進	南語文,並了			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。			
			與人友善相處的	解其意義。						
			能力,並能參與	3-Ⅱ-2 能運			三、統整活動			
			家庭、學校、社	用標音符			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			區的各類活動,	號、羅馬字及						
			培養責任感,落	漢字認讀日						
			實生活美德與公	常生活中常						
			民意識。	見、簡單的閩						
				南語文。						

第 8 週	一、 門鬧 熱 2. 辦桌	1	閩-E-C1 具備透過閩南語 文的學習,增進 與人友善相處的	音字助1-II-3 聽方南2-II 圖音字助1-II 平南解號漢聽,3 理說。 II-II 用 日常語其 II 用 II	馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢 字書寫。 [®] Bg-II-1 生 活應對。 [®] Bg-II-2 □ 語表達。	1.能透過文本閱讀理解 轉合之 轉合之。 2.能應用閩南養之 意。	(十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捀」,並完成以「捀」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」,補充「捀」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事	態度 日語 三 一量 下	環育環覺類的需對世成擊教 66人度質會來造	社會領域 2a-Ⅱ-2 數 程會領域 表方 程會 第 像。 3c-Ⅲ-2 。 6 份 6 份 6 份 6 份 7 例 8 例 8 例 9
				解其意義。 3-II-2 能運 用標音符 號、羅馬字及 漢字認讀日			(十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

14- 0			BB 50 4.4	4 7 4 66 122	(O) 1 PP	4 (4) (2) (1)		AF ->->-	→ A +1/	7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1
第9週	<u> </u>	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過標	二、顧安全	態度評	安全教	健康與體育
	顧安				馬拼音。	音符號及漢	3.青紅燈	量	育	領域
			個人生活的重要	音符號、羅馬		字的學習,		口語評	安 E4	Ba-Ⅱ-1 居
	全 3.			字及漢字,協		簡單說出紅	一、引起動機	量	探討日	家、交通及戶
	青紅		習,進而建立學	助聆聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-3 方	綠燈自述的		時序排	常生活	外環境的潛
	燈		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	文本意涵。	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		應該注	在危機與安
	煜		力。	聽並理解對	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩	2.能透過文	分字詞、語句的教學。	策略評	意的安	全須知。
			閩-E-B1	方所說的閩	歌短文。	本閱讀,理		量	全。	
			具備理解與使用		[©] Bc-Ⅱ-1 社		二、發展活動		安E5	
			閩南語文的基本		區生活。	全中紅綠燈	(一)活動一:營造情境		了解日	
			能力,並能從事		[©] Bg-Ⅱ-2 □	的功能及貢	1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以核心問		常生活	
			表達、溝通,以		語表達。	獻。	題提問以促進學生理解。		危害安	
			運用於家庭、學			3.能透過文	2.老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什		全的事	
			校、社區生活之				麼活動,並填入學習策略中。		件。	
			中。	見、簡單的閩		解文章的三	3.老師請學生發表自身的相關經驗。			
			閩-E-C1	南語文。		段意義段之	())) o o o o o o o o o o o o o o o o			
			具備透過閩南語			段落大意。	(二)活動二:課文分析			
			文的學習,增進				1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引			
			與人友善相處的				導學生認識方音差異。			
			能力,並能參與				2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文			
			家庭、學校、社	道理。			主旨。			
			區的各類活動,				3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感			
			培養責任感,落				謝。			
			實生活美德與公				4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
			民意識。							
							三、統整活動			
							播放 CD1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			

第 1(- 月 	二 顧 全 3. 音 燈	1	閩具E-B1 具備南力達用、。 是開興的能通庭生 與人力庭 , 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音字助1-Ⅱ-3 轉方南3-用號漢常見南3-週的為號漢聽, 2 音解認活簡文3 南讀處 3-Ⅱ-3 南讀處人 4 東東縣 4 東東縣 5 東東縣 6 東東縣 6 東東縣 7 東東縣 7 東東縣 8 東東縣 8 東東縣 8 東東縣 9 東東縣 8 東東縣 9 東東東縣 9 東東東縣 9 東東東東東東東東	馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 字書。。 [®] Ab-Ⅱ-1 河面用。。 [®] Ab-Ⅱ-3 音 Bc-Ⅱ-3 音 Bc-Ⅱ-1 [®] Bg-Ⅱ-1 [®] Bg-Ⅱ-2 語表達。 [®] Bg-Ⅱ-2 音 Bg-Ⅲ-2 音 Bg-Ⅲ-3	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	3.青紅燈 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,請學生 翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。 2.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並 撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快閃,能 說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將本課語詞分成三類 並說明分類依據。 (五)活動五:做伙來造句	實作評量 □語評量	安育安探常應意全安了常危全件全 B 4 日活注安 B 5 日活安事	
				表達、溝通,以 運用於家庭、生活 中。 間-E-C1 具備透習 相處的 能力,並能參與	號、羅馬字及 漢字紹讀中的 常生簡單文 見、簡文。 3-II-3 能透 過閱讀 為人處世的 為人處世的	區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生 活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 □ 語表達。		撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快閃,能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。		危害安 全的事	

第 11	_	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能分辨方	二、顧安全	實作評	安全教	健康與體育
- 現 11	二、	1	認識閩南語文對		馬拼音。	音差異,並		量	女主教 育	領域
389	顧安		個人生活的重要			正確念讀語	2.月心压	□語評	安 E4	Ba-Ⅱ-1 居
	全 3.		性,並能主動學			詞及分辨第	 一、引起動機	量	探討日	家、交通及戶
			習,進而建立學		[◎] Ab-Ⅱ-1 語	一、七、三	老師發下「學習單」,進行教學活動。	事 段聽評	常生活	外環境的潛
	青紅		習閩南語文的能		詞運用。	聲。		量	應該注	在危機與安
	燈			聽並理解對	®Bc-Ⅱ-1 社	2.能應用閩	二、發展活動		意的安	全須知。
				方所說的閩	區生活。	南語文寫出			全。	
			具備理解與使用		®Bg-Ⅱ-1 生	表達感謝之	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		立 安 E5	
			閩南語文的基本		_	意。	2.老師請學生完成「咱來試看覓」。		了解日	
			能力,並能從事		®Bg- II -2 □				常生活	
			表達、溝通,以		語表達。		 (八)活動八:聽看覓		危害安	
			運用於家庭、學	計畫。			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		全的事	
			校、社區生活之	3-Ⅱ-2 能運			2.老師請學生完成「聽看覓」,引導學生發表學校附近的交通		件。	
			中。	用標音符			公共設施並完成感謝卡的書寫。			
			閩-E-C1	號、羅馬字及						
			具備透過閩南語	漢字認讀日			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
			文的學習,增進				1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
			與人友善相處的	見、簡單的閩			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。			
			能力,並能參與							
			家庭、學校、社				三、統整活動			
			區的各類活動,				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			培養責任感,落							
			實生活美德與公							
			民意識。	需求。						

第 12 週	二、 顧安 全 3. 青紅 燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對 個人生活的重要 性,並能主動學 習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本	音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢	文章的三段 意義段之段	3.青紅燈	態度評量 軍作評量 日語評量 事業 事業 事業	安育安探常應意全安了 教	健康與體育 領域 Ba-Ⅱ-1 居 家、交通及戶 外環境的潛 在危機與安 全須知。
			運校中閩具文與能家區培實民於社。·E-C1過習善並學類任美語。 內人力庭的養生意與 有能校活感傳來,為養養生養,以及其一個人,與與一個人,與與一個人,與與一個人,以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以可以,可以可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的			(十一)活動十一:複習二 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		全的事件。	

第 13	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過標	三、清氣相	態度評	家庭教	健康與體育
週			具備使用閩南語		馬拼音。	音符號及漢	4.洗身軀	量	育	領域
	清氣		文進行思考的能		_	字的學習,		□語評	家 E6	1a-Ⅱ-2 了解
	相 4.		力,並用之於日			說出洗澡時	一、引起動機	量	覺察與	促進健康生
	洗身		常生活中,以處		®Ab-Ⅱ-3 方	所用的清潔	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進		實踐兒	活的方法。
			理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	用品。	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		童在家	2b-Ⅱ-2 願意
	軀			聽並理解對	®Bg- II -2 □	2.能以閩南	分字詞、語句的教學。		庭中的	改善個人的
			具備理解與使用		語表達。	語說出洗澡			角色責	健康習慣。
			閩南語文的基本			時的情景、	二、發展活動		任。	,
			能力,並能從事	3-Ⅱ-1 能閱		運用對話練	(一)活動一:營造情境		家 E12	
			表達、溝通,以	讀日常生活		習說洗澡前	1.老師展示浴室的情境圖。		規劃個	
			運用於家庭、學	中常見的閩		經常發生的	2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。		人與家	
			校、社區生活之	南語文,並了		情境。	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學		庭的生	
			中。	解其意義。			生進入課文情境。		活作	
			閩-E-C2	3-Ⅱ-3 能透					息。	
			具備運用閩南語	過閩南語文			(二)活動二:課文分析			
			文的溝通能力,	的閱讀,了解			1.播放 CD2 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉			
			珍愛自己、尊重	為人處事的			悅的心情及語調來讀。			
			別人,發揮團隊	道理。			2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。			
			合作的精神。				3.老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。			
							4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識			
							方音差異。			
							5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
							6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							三、統整活動			
							播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			

	1	1	HH T A 2	1 1 4 4	© 4 TT 1 FT	4 AF 11 3F	→ \± \± \tr	<i>⇔</i> / <i>⊳</i> → :::		/7-t. r)
第 14	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能分辨方	三、清氣相	實作評	家庭教	健康與體育
週	清氣		具備使用閩南語		馬拼音。	音差異,並	4.洗身軀	量	育	領域
			文進行思考的能			正確念讀語		口語評	家 E6	1a-Ⅱ-2 了解
	相 4.		力,並用之於日			詞。	一、引起動機	量	覺察與	促進健康生
	洗身		常生活中,以處	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	2.能透過閩	老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學生翻至課		實踐兒	活的方法。
			理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	南語文的閱	文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		童在家	2b-Ⅱ-2 願意
	軀		閩-E-B1	聽並理解對	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	讀,學習日			庭中的	改善個人的
			具備理解與使用	方所說的閩	音差異。	常生活中清	二、發展活動		角色責	健康習慣。
			閩南語文的基本	南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 □	潔用品閩南	(三)活動三:認識語詞		任。	
			能力,並能從事	3-Ⅱ-1 能閱	語表達。	語的說法。	1.老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。		家 E12	
			表達、溝通,以	讀日常生活			2.播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並		規劃個	
			運用於家庭、學	中常見的閩			撕下課本附件之語詞卡。		人與家	
			校、社區生活之				3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴		庭的生	
			中。	解其意義。			精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在		活作	
			閩-E-C2				閩南語用「齒」字。		息。	
			具備運用閩南語				4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			文的溝通能力,							
			珍愛自己、尊重				(四)活動四:語詞一舉成功			
			別人,發揮團隊				1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以			
			合作的精神。				利進行隨堂檢核。			
			DILEMANALI.				2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語			
							詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲			
							四下八年心山,室下字王也同年央之封愿时 <u>时间下,亚八年</u> 跟念。			
							3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以			
							多做幾次,讓學生能認、能念、能說。			
							<i>→ ^+=h</i> ^~~∓L			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 15 週	三 清 相 洗 軀、 氣 4. 身	1	閩具文力常理閩具閩能表運校中閩具文珍別合-E-A2 用选用中間 上,在一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个的人,是一个一个是一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	助 $\mathbb{1}$ - \mathbb{I} -3 聽方南2- \mathbb{I} -2 語解的 整所語-2-語日畫-1 常語之語日畫-1 常見文語 解影對 國 用單生 関活國並,義 別活國並。	能透過閱常無語的學話用說法。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束),我就去(做另外一件代誌)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態度評量作評量日語	家育家覺實童庭角任家規人庭活息庭 E6 與兒家的責 2 個家生	健康與體育領域 la-Ⅱ-2 了解促進的方法 原生活的 II-2 原生活的 II-2 原生
			コートロソか月で出っ	簡單寫出自 己的感受與		1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動			

佐 10		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	⊙лоп 1 55	1 紀 禾 温 門	三、清氣相	事作证	完成势	净事的赚去
第 16	三、	1	l ' '		[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過閩		實作評	家庭教	健康與體育
週	清氣		具備使用閩南語		馬拼音。	南語文的閱	4.洗身軀	量	育	領域
	/月 ポ		文進行思考的能	音符號、羅馬	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	讀,學習日		口語評	家 E6	1a-Ⅱ-2 了解
	相 4.		力,並用之於日	字及漢字、協	字書寫。	常生活中清	一、引起動機	量	覺察與	促進健康生
	洗身		常生活中,以處	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	潔用品閩南	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	聆聽評	實踐兒	活的方法。
			理相關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	語的說法。		量	童在家	2b-Ⅱ-2 願意
	軀		閩-E-B1	聽並理解對	[©] Bg- II -2 □	2.能聽辨第	二、發展活動	漢字書	庭中的	改善個人的
			具備理解與使用	方所說的閩	語表達。	二聲及第五	(八)活動八:聽看覓	寫評量	角色責	健康習慣。
			閩南語文的基本	南語。		聲的差異。	1.播放 CD 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		任。	
			能力,並能從事	3-Ⅱ-1 能閱			2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		家 E12	
			表達、溝通,以	讀日常生活					規劃個	
			運用於家庭、學	中常見的閩			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		人與家	
			校、社區生活之	南語文,並了			1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		庭的生	
				解其意義。			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		活作	
			閩-E-C2	4-Ⅱ-1 能運					息。	
			具備運用閩南語	用閩南語文			(十)活動十:來寫字			
			文的溝通能力,	簡單寫出自			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並完成以			
			珍愛自己、尊重	己的感受與			「尪」為主的語詞。			
			別人,發揮團隊	需求。			2.參考本書 P87「來寫字」,補充「尪」的用法。			
			合作的精神。							
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 週	三 清 相 摒		閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民間認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民門與企業與的企業與的能通庭生以與的能通庭生以與的能通庭生以與的能通庭生以與的能通庭生以與的能通庭生以與的能通經,相能校活感德數學學能與的能通庭生,與時期,與對要學學能與一個學學學學,與一個學學學學學學學,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學	音字助1-單方南2-用標馬字表2-閩說活3-讀中南號漢聽3理說。1南符及協。2語日畫1常見文羅,解聆對閩運的、□用單生閱活閩並獨上,與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與	馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢 字書。 [®] Ab-II-3 方 音差異。 [®] Ac-II-1 生 活故-II-1 生 境保護。 [®] Bg-II-1 生 活應對。	能正確讓文文章。	三、清氣相 5.摒掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候,會用到哪些清潔用品。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔談試】、【抔put】、【圾 sap】,「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)躼跤的掃帚」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	態度評量	品育品良活與行品溝作諧關德 E好習德。 B通與人係教 1 生慣 3 合和際。	行為。 Ca-Ⅱ-1 健 康社區的意 識、責任與維
-----	---------	--	---	--	--	----------	--	------	--	------------------------------------

		Ι.	Tee		I		. \\\	1 " \	H (-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	to to the store mate at the
第 18	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能說出課	三、清氣相	實作評	品德教	健康與體育
週	清氣		認識閩南語文對	用閩南語標	馬拼音。	本所列打掃	5.摒掃	量	育	領域
			個人生活的重要			工具及打掃		口語評	品 E1	4a-Ⅱ-2 展現
	相 5.		性,並能主動學	字及漢字,協	字書寫。	工作的語	一、引起動機	量	良好生	促進健康的
	摒掃		習,進而建立學	助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	詞,並了解	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生		活習慣	行為。
	10/11/14		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	環境整潔的	翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		與德	Ca-Ⅱ-1 健
			力。	聽並理解對	®Ab-Ⅱ-3 方	重要性。			行。	康社區的意
			閩-E-B1	方所說的閩	音差異。		二、發展活動		品 E3	識、責任與維
			具備理解與使用	南語。	[©] Bg- II -2 □		(三)活動三:認識語詞		溝通合	護行動。
			閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運	語表達。		1.播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,		作與和	
			能力,並能從事	用閩南語的			次數視情況增減。		諧人際	
			表達、溝通,以	標音符號、羅			2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【橐		關係。	
			運用於家庭、學	馬字及漢			lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。			
			校、社區生活之	字,協助口語			3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說			
			中。	表達。			明其用字的差異性,並詳加解釋。			
			閩-E-C1	3-Ⅱ-1 能閱			4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指			
			具備透過閩南語	讀日常生活			導其閩南語說法。 			
			文的學習,增進							
			與人友善相處的	南語文,並了			(四)活動四:語詞賓果			
			能力,並能參與	解其意義。			1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。			
			家庭、學校、社				2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語			
			區的各類活動,				詞。			
			培養責任感,落				3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語			
			實生活美德與公				詞。			
			民意識。				4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格			
							内圈起來。			
							5.最快連成三條線者獲勝。			
							THE PARTY OF TAXABLE PA			
							三、統整活動			
							一、巡走/139 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
							拾癿叙字电丁音,複百平呈迷性別字。			

第19 週	三清 相 摒	1	閩語個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民 日認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民 日認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實 主建文與的能通庭生日過習善並學類任美。 日本 中國	音字助1-II. 語方南2-用標馬字表2-閩說活1-開門第三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十	 馬拼音。 『Aa-Ⅱ-2 字 『Ab-Ⅱ-1 -2 別 『Ab-Ⅱ-3 音 『Bd-Ⅱ-3 音 『Bg-Ⅱ-1 環 『Bg-Ⅱ-1 の 『Bg-Ⅱ-2 口 	2.能習得課 本所列對 話,並適時	5.摒掃	態度 量	品育品良活與行品溝作諧關 德 E好習德。 E通與人係 教 1 生慣	健康與體育 4a-Ⅱ-2 康郎 行為-Ⅲ-1 (程度) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本
-------	--------	---	--	---	--	-------------------------	------	------	---	--

第 20 週	三清 相 摒	1	閩語個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民 日認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民 日認過生並進南 B1 解文並溝家區 B1 解文並溝家區 B1 過習善並學類任美。 一次重動立的 使基從,、活 南增處參、動,與對要學學能 用本事以學之 語進的與社,落公	音字助1-II. 語方南2-用標馬字表2-閩說活1-開門第三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十	馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 [®] Bd-Ⅱ-1 環 境保(護)。 [®] Bg-Ⅱ-1 生 活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 □ 語表達。	環境整潔的 重要性。 2.能學會第	一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作	實量口量聯量漢寫評學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	品育品良活與行品溝作諧關 德 E1好習德。 B3通與人係 教 1生慣 3合和際。	健康與體育領域。4a-Ⅱ-2 康明體育 4a-Ⅱ-2 康明體育 4a-Ⅲ-1 健康 医现代 (2) 是现代 (3) 是现代 (4) 是现

tt 0:		1	HH D A 1	1 TT 1 AF 175	© A TT 1 PP	1 公上 丁 7/h)土士	一	수는 다는 수고:	□ /a± +//.	かままたは開サイン
第 21	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[®] Aa-Ⅱ-1 羅	1.能正確讀	三、清氣相	態度評	品德教	健康與體育
週	清氣		認識閩南語文對			出本課課	5.摒掃	量	育	領域
	/月米		個人生活的重要		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	文,並了解		實作評	品 E1	4a-Ⅱ-2 展現
	相 5.		性,並能主動學	字及漢字,協	字書寫。	課文文意。	一、引起動機	量	良好生	促進健康的
	摒掃		習,進而建立學	助聆聽理解。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生	2.能說出課	老師問學生第四、五課的學習心得。	口語評	活習慣	行為。
	101.11h		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	活故事。	本所列打掃		量	與德	Ca-Ⅱ-1 健
			力。	聽並理解對	[©] Bg- II -2 □	工具及打掃	二、發展活動	聆聽評	行。	康社區的意
			閩-E-B1	方所說的閩	語表達。	工作的語	(十二)活動十二:看圖講故事	量	品 E3	識、責任與維
			具備理解與使用	南語。		詞,並了解	1.播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」		溝通合	護行動。
			閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運		環境整潔的	内容。		作與和	
			能力,並能從事	用閩南語的		重要性。	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老		諧人際	
			表達、溝通,以	標音符號、羅		3.能學會第	師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		關係。	
			運用於家庭、學	馬字及漢		一、二、三、	3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給			
			校、社區生活之	字,協助口語		五、七聲的	予指導或鼓勵。			
			中。	表達。		本調,並完	4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學			
			閩-E-C1	3-Ⅱ-1 能閱		成其後的標	生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
			具備透過閩南語	讀日常生活		音符號學				
			文的學習,增進	中常見的閩		習。	(十三)活動十三:總複習			
			與人友善相處的	南語文,並了			1.播放 CD 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。			
			能力,並能參與	解其意義。			2.老師協助學生分組,進行「逐家做伙來奕」遊戲。			
			家庭、學校、社							
				過閩南語文			三、統整活動			
			培養責任感,落				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				為人處事的			10107/F-61 B KBT-EME//F			
				道理。						
		<u> </u>	マインのこまる	<i>⁄</i> = <i>′</i> ±						

第二學期

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1.能透過標語語差語語內方語與不可以不完於。 1. 能透過標語語差異文的語類,簡單的讀習的意思對人們。 1. 能透過問題, 1. 能透過國內方。 1. 能是學的 1. 能是學的 1. 能應應用 1. 能應應可以 1. 能應應可以 1. 能應應可以 1. 能應應可以 1. 能應可以 1. 能應可以 1. 能應應可以 1. 能應可以 1. 能應可以 1. 能應可以 1. 能應應可以 1. 能應可以 1. 能過過 1. 能過過過 1. 能過過 1. 能過過過 1. 能過過 1. 能過過過 1. 能過過 1. 能過過 1. 能過過 1. 能過過 1. 能過過 1. 能過過 1. 能過過過 1. 能過過過 1. 能過過過 1. 能過過過 1. 能過過過 1. 能過過過 1. 能過過過過 1. 能過過過過過 1. 能過過過過 1. 能過過過過過 1. 能過過過過過過 1. 能過過過過過過過過 1. 能過過過過過過過過過過	土區生活,並能寫出祖區中守望相的期。	待或經驗。 引鍵語詞。 <a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><

教學	四二	太大	组羽灰比	學習重	重點			評量	議	跨領域統
進度	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	重方	題融	整規劃
週次								式	入	(無則免)
第1週	→ `	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.能透過標	一、引起動機	態度	戶外	社會領域
	街頭		認識閩南語文	閩南語標音符	馬拼音。	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	2a-II-2 表達
	巷尾		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	漢字的學	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	五何	戶	對居住地方
	1.好		重要性,並能主	漢字,協助聆	字書寫。	習,簡單說	分字詞、語句的教學。	法策	E3	社會事物與
	厝邊		動學習,進而建	聽理解。	®Ab-II-3 方	出社區生		略評	善用	環境的關
			立學習閩南語	1-II-3 能聆聽	音差異。	活,並能寫	二、發展活動	量	五官	懷。
			文的能力。	並理解對方所	◎Bc-II-1 社	出關鍵語	(一)活動一:營造情境	口語	的感	3a-II-1 透過
			閩-E-B1	說的閩南語。	區生活。	詞。	1.老師展示學校社區生活照片。	評量	知,	日常觀察與
			具備理解與使	2-II-2 能用閩	®Bg-II-2 □	2.能透過閩	2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。		培養	省思,對社
			用閩南語文的	南語簡單說出	語表達。	南語文的	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學		眼、	會事物與環
			基本能力,並能	日常生活計		閱讀,學習	生進入課文情境。		耳、	境提出感興
			從事表達、溝	畫。		對社區生			鼻、	趣的問題。
			通,以運用於家	3-II-2 能運用		活的描述。	(二)活動二:課文分析		舌、	
			庭、學校、社區	標音符號、羅		3.能應用閩	1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引		觸覺	
			生活之中。	馬字及漢字認		南語文對	導學生認識方音差異。		及心	
			閩-E-C1	讀日常生活中		守護社區	2.老師運用五何法學習策略圖 , 引導學生整理歸納課文主題。		靈對	
			具備透過閩南	常見、簡單的		的人們表	3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		環境	
			語文的學習,增	閩南語文。		達感謝之	4.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感		感受	
			進與人友善相	3-II-3 能透過		意。	受。		的能	
			處的能力,並能	閩南語文的閱			5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		力。	
			參與家庭、學	讀,了解為人						
			校、社區的各類	處事的道理。			三、統整活動			
			活動,培養責任	4-II-2 能運用			播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
			感,落實生活美	閩南語文寫出						

	德與公民意識。	對他人的感			
		謝、關懷與協			
		助。			

第2週	` `	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.能透過標	一、引起動機	實作	戶外	社會領域
	街頭		『・・・・ 認識閩南語文		│	音符號及	、	評量	教育	2a-II-2 表達
	老 居		對個人生活的	│ │號、羅馬字及	^®Aa-II-2 漢	漢字的學	至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		戶	對居住地方
	1.好		重要性,並能主		字書寫。	習,簡單說		評量	, E3	社會事物與
	T.XJ 厝邊		重义 [2],亚 [3] 動學習,進而建	,		出社區生	二、發展活動	態度	善用	環境的關
	旧透			1-II-3 能聆聽				評量	五官	懷。
			文的能力。	並理解對方所	『Ab-II-3 方	出關鍵語		- Fi - E	的感	%。 3a-II-1 透過
				記名/// 說的閩南語。	音差異。	詞。	2.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋		知,	日常觀察與
			□ □ □ 具備理解與使	3-II-2 能運用	g 左 共。 ®Bc-II-1 社	2.能透過閩	語詞。	H1 -	培養	省思,對社
			用閩南語文的			南語文的	^{###90} 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生		眼、	會事物與環
			基本能力,並能		°Bg-II-2 □	閱讀,學習	活活動可能有哪些差異。		耳、	境提出感興
				 讀日常生活中	│ │語表達。	對社區生	7.7.7.3.5 7.6.17		鼻、	趣的問題。
					HI PORE	活的描述。	的用法。		舌、	AE #31-3AE 0
			庭、學校、社區			74 10 34 20	3573750		一、 觸覺	
			たくすい、ほこ 生活之中。	PSTISHE 200			│ │(四)活動四:語詞大進擊		及心	
			二/1/2				│ 、		靈對	
							面朝老師以利進行隨堂檢核。		環境	
			語文的學習,增						感受	
			進與人友善相				喜歡,依序排列語詞。		的能	
							3.方位詞情境操作。		力。	
			參與家庭、學				3.03 (2.03)			
			校、社區的各類				三、統整活動			
			活動,培養責任				一、			
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							

第3週	→ `	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能透過標	一、引起動機	態度	戶外	社會領域
	街頭		認識閩南語文	閩南語標音符	馬拼音。	音符號及	│ │老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導	評量	教育	2a-II-2 表達
	巷尾		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	漢字的學	至「做伙來造句」句型,進入教學。	實作	戶	對居住地方
	1.好		重要性,並能主	漢字,協助聆	字書寫。	習,簡單說		評量	E3	社會事物與
	厝邊		動學習,進而建	聽理解。	®Ab-II-1 語	出社區生	二、發展活動	口語	善用	環境的關
	,,,,,		立學習閩南語	1-II-3 能聆聽	詞運用。	活,並能寫	(五)活動五:做伙來造句	評量	五官	懷。
			文的能力。	並理解對方所	◎Ab-II-2 句	出關鍵語	1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認讀「熱人若到,		的感	3a-II-1 透過
			閩-E-B1	說的閩南語。	型運用。	詞。	(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句		知,	日常觀察與
			具備理解與使	3-II-2 能運用	◎Ab-II-3 方	2.能以閩南	型,並解釋其句型結構。		培養	省思,對社
			用閩南語文的	標音符號、羅	音差異。	語說出社	2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		眼、	會事物與環
			基本能力,並能	馬字及漢字認	®Bc-II-1 社	區生活中			耳、	境提出感興
			從事表達、溝	讀日常生活中	區生活。	的重大活	(六)活動六:講看覓		鼻、	趣的問題。
			通,以運用於家	常見、簡單的	®Bg-II-1 生	動、運用對	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		舌、	
			庭、學校、社區	閩南語文。	活應對。	話練習說	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加		觸覺	
			生活之中。	3-II-3 能透過	®Bg-II-2 □	出社區中	強聲情變化。		及心	
			閩-E-C1	閩南語文的閱	語表達。	守望相助			靈對	
			具備透過閩南	讀,了解為人		的期待或	(七)活動七:咱來試看覓		環境	
			語文的學習,增	處事的道理。		經驗。	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		感受	
			進與人友善相	4-II-2 能運用		3.能透過閩	2.老師請學生完成「咱來試看覓」。		的能	
			處的能力,並能	閩南語文寫出		南語文的			力。	
			參與家庭、學	對他人的感		閱讀,學習	三、統整活動			
			校、社區的各類	謝、關懷與協		對社區生	1.老師協助學生分組,完成「學習單」。			
			活動,培養責任	助。		活的描述。	2.搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			感,落實生活美			4.能應用閩				
			德與公民意識。			南語文對				
						守護社區				
						的人們表				

			達感謝之		
			意。		

第4週	→ `	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.能透過標	一、引起動機	口語	戶外	社會領域
	街頭		認識閩南語文	閩南語標音符	馬拼音。	音符號及	· · ···一·· · · 老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看覓」教學。	評量	教育	2a-II-2 表達
	巷 尾		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	漢字的學		 聆聽	戶	對居住地方
	1.好		重要性,並能主 重要性,並能主	 漢字,協助聆	字書寫。	習,簡單說	二、發展活動	評量	E3	社會事物與
	厝邊		動學習,進而建	· · 聽理解。	◎Ab-II-1 語	出社區生	│ │(八)活動八:聽看覓	漢字	善用	環境的關
	/I 23		立學習閩南語	1-II-3 能聆聽	詞運用。	活,並能寫	│ │1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	書寫	五官	懷。
			文的能力。	並理解對方所	®Ab-II-3 方	出關鍵語	2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖敘述情境。	評量	的感	3a-II-1 透過
			閩-E-B1	說的閩南語。	音差異。	詞。			知,	日常觀察與
			具備理解與使	3-II-2 能運用	◎Ac-II-2 詩	2.能分辨方	(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		培養	省思,對社
			用閩南語文的	標音符號、羅	歌短文。	音差異,並	1.播放 CD1 或教學電子書 , 讓學生聆聽 「輕鬆學拼音 」內容。		眼、	會事物與環
			基本能力,並能	馬字及漢字認	®Bc-II-1 社	正確念讀	2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		耳、	境提出感興
			從事表達、溝	讀日常生活中	區生活。	第四聲及	(十)活動十:來寫字		鼻、	趣的問題。
			通,以運用於家	常見、簡單的	®Bg-II-2 □	第八聲。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佇」, 並完成以		舌、	
			庭、學校、社區	閩南語文。	語表達。		「佇」為主的語詞。		觸覺	
			生活之中。				2.參考本書 P13「來寫字」,補充「佇」的用法。		及心	
									靈對	
							(十一)活動十一:來唸囡仔詩		環境	
							1.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生學習本課「來唸囡		感受	
							仔詩」。		的能	
							2.參考「教學有策略」, 老師引導學生運用方位結構,完成看		力。	
							圖造句。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第5週	.	1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.能透過課	一、引起動機	態度	家庭	社會領域
	街頭		 具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。	文內容,了	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	2a-II-2 表達
			語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	解便利商	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		家	對居住地方
	2.便		 的能力,並用之	 漢字,協助聆	字書寫。	店的功能。	分字詞、語句的教學。	評量	E13	社會事物與
	利商		於日常生活	· · 聽理解。	◎Ab-II-3 方	2.能透過標			熟悉	環境的關
	店		中,以處理相關	1-II-3 能聆聽	音差異。	音符號及	二、發展活動		與家	懷。
	/ 🗀		問題。	並理解對方所	®Bc-II-1 社	漢字的學	(一)活動一:營造情境		庭生	3a-II-1透過
			閩-E-B1	說的閩南語。	區生活。	習,說出便	1.老師展示課文情境圖的情境圖。		活相	日常觀察與
			具備理解與使	2-II-2 能用閩	∘Bg-II-2 □	利超商各	2.老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。		關的	省思,對社
			用閩南語文的	南語簡單說出	語表達。	項功能。	3.老師利用課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學		社區	會事物與環
			基本能力,並能	日常生活計		3.能分辨方	生進入課文情境。		資源	境提出感興
			從事表達、溝	畫。		音差異,並			0	趣的問題。
			通,以運用於家	3-II-1 能閱讀		正確念讀	(二)活動二:課文分析			
			庭、學校、社區	日常生活中常		語詞。	1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉			
			生活之中。	見的閩南語		4.能透過閩	悅的心情及語調來讀。			
			閩-E-C1	文,並了解其		南語文的	2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
			具備透過閩南	意義。		閱讀,認識	3.老師進行分析課文。			
			語文的學習,增	3-II-3 能透過		便利商店				
			進與人友善相	閩南語文的閱		在日常生	三、統整活動			
			處的能力,並能	讀,了解為人		活中所扮	播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
			參與家庭、學	處事的道理。		演的角色。				
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							

第6週	` .	1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.能以閩南	一、引起動機	實作	家庭	社會領域
	街頭		ぱこ/と 具備使用閩南		│ 八は II I / NE │ 馬拼音。	語說出便	、		教育	2a-II-2 表達
	巷尾		語文進行思考	號、羅馬字及	^®Aa-II-2 漢	利商店情	文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		家	對居住地方
	2.便			※※、 ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	字書寫。	景、運用對		評量	E13	社會事物與
	2.厌 利商		於日常生活	,	」』。 │ ◎Ab-II-1 語	」 「話練習發	 二、發展活動	*** 聆聽	熟悉	環境的關
	店		│	1-II-3 能聆聽		表到便利	一、	評量	與家	懷。
	凸		問題。	並理解對方所	『Ab-II-2 句	商店買東	、一/行型一:#0###### 1.老師展示情境圖 ,播放 CD1 或教學電子書 , 帶讀課文語詞。	態度	庭生	3a-II-1透過
			I=7.220 閩-E-B1	並至/// 說的閩南語。	型運用。	西的經驗。	2.請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同詞。	評量	活相	日常觀察與
			『	3-II-1 能閱讀	」 ≝是///。 ®Ab-II-3 方	2.能分辨方		#1 ==	關的	省思,對社
			用閩南語文的	日常生活中常	音差異。	音差異,並	· ·		社區	會事物與環
			基本能力,並能		□ 型共。 □ ®Bc-II-1 社	正確念讀	5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。		資源	境提出感興
) 文,並了解其	│	語詞。			0	趣的問題。
			通,以運用於家	,	--/L。 ◎Bg-II-1 生	HH H 30	│ │(四)活動四:語詞性質分類			A2401 3A20
			庭、學校、社區		活應對。		、···			
			生活之中。	 閩南語文簡單	®Bq-II-2 □		利進行隨堂檢核。			
			 閩-E-C1	寫出自己的感	│ │語表達。		│ │2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標準以學生的想法			
			 具備透過閩南	受與需求。			為主。			
			│ │ 語文的學習,增				│ │3.分類後請學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個			
			進與人友善相 進與人友善相				 學生的發表內容。			
			│ │ 處的能力,並能				│ │4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意			
			參與家庭、學				│ │義的連結,讓學生精熟,能認、能念、能說。			
			校、社區的各類							
			活動,培養責任				│ │(五)活動五:唸看覓			
			感,落實生活美				│ 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。			
			德與公民意識。				2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。			
							│ │ (六)活動六:做伙來造句			

			1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認讀「若欲,		
			免去」的句型,並解釋其句型結構。		
			2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
			(七)活動七:講看覓		
			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
			2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加		
			強聲情變化。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
			THUS, TO STATE OF THE STATE OF		

第7週	→ `	1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能聽辨第	一、引起動機	實作	家庭	社會領域
	街頭		具備使用閩南	│ │ 閩南語標音符	馬拼音。	四聲及第	│ │老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	評量	教育	2a-II-2 表達
	巷尾		語文進行思考	號、羅馬字及	◎Aa-II-2 漢	八聲的差		漢字	家	對居住地方
	2.便		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	異。	二、發展活動	書寫	E13	社會事物與
	利商		於日常生活	聽理解。	®Ab-II-1 語		(八)活動八:聽看覓	評量	熟悉	環境的關
	店		中,以處理相關	1-II-3 能聆聽	詞運用。		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	口語	與家	懷。
	, .		問題。	並理解對方所	®Ab-II-3 方		2.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。	評量	庭生	3a-II-1透過
			閩-E-B1	說的閩南語。	音差異。			聆聽	活相	日常觀察與
			具備理解與使	3-II-1 能閱讀	®Bc-II-1 社		(九)活動九:咱來試看覓	評量	關的	省思,對社
			用閩南語文的	日常生活中常	區生活。		1.播放 CD1 或教學電子書 ,讓學生聆聽 「咱來試看覓 」內容。		社區	會事物與環
			基本能力,並能	見的閩南語	®Bg-II-2 □		2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		資源	境提出感興
			從事表達、溝	文,並了解其	語表達。				0	趣的問題。
			通,以運用於家	意義。			(十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
			庭、學校、社區				1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
			生活之中。				2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。			
			閩-E-C1							
			具備透過閩南				三、統整活動			
			語文的學習,增				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			進與人友善相							
			處的能力,並能							
			參與家庭、學							
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							

第8週 -	、	1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.能分辨並	一、引起動機	漢字	家庭	社會領域
	街頭		具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。		、	書寫	教育	2a-II-2 表達
	古典 春尾		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢			評量	家	型居住地方
	2.便		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	^{เว} ิง 2.能聽辨第	 二、發展活動	n =	E13	社會事物與
	2.反 利商		於日常生活	聽理解。	》Ab-II-1語	四聲及第	一、	評量	熟悉	環境的關
			-	^{‰之/开。} 1-II-3 能聆聽	詞運用。	口雪灰邪 八聲的差	(與家	懷。
J	店		問題。	並理解對方所	剛建///。 ®Bc-II-1 社	異。	「枵」為主的語詞。	評量	庭生	3a-II-1透過
			可应。 閩-E-B1	說的閩南語。	區生活。	大。	19	態度	活相	日常觀察與
			具備理解與使	远时闽用品。 3-II-1 能閱讀	画王冶。 ◎Bg-II-2 口		2.参与平省「SS 水易于」,他儿 15」的用法。 	評量	弱的	□中転示兴 □ 省思,對社
			用閩南語文的	日常生活中常	語表達。		│ │(十二)活動十二:複習一	實作	社區	自心,到社
			基本能力,並能				(資源	音争物英ペ 境提出感興
			基本能力,並能 從事表達、溝	克的闽南語 文,並了解其			I.Tam CDI 或软字电丁音,磁字至叩题「複音」,内合业作 答。	計里	貝까	趣的問題。
				义,业 J 胜兵 意義。			│ ^{合。} │ 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的		0	趣 的问题。
			,	^{息我。} 4-II-1 能運用			2.合華岬生刊休旦劉氏進行到合,老師刊引导学生用元瑩的 句子發表。			
							· 句于發表。			
			生活之中。	閩南語文簡單			ノー・エジュー 美国等共主			
			閩-E-C1	寫出自己的感			(十三)活動十三:看圖講故事			
			具備透過閩南	受與需求。			1.播放 CD1 或教學電子書 , 老師引導學生聆聽「看圖講故事」			
			語文的學習,增				內容。			
			進與人友善相				2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老			
			處的能力,並能				師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
			參與家庭、學				3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予			
			校、社區的各類				指導或鼓勵。			
			活動,培養責任				4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學			
			感,落實生活美				生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
			德與公民意識。							
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第9週	二、	1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能透過標	一、引起動機	態度	環境	藝術領域
	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	1-II-6 能使
	惜 3.		語文進行思考	號、羅馬字及	∘Aa-II-2 漢	漢字的學	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	角色	環	用視覺元素
	烏白		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	習,練習表	分字詞、語句的教學。	地圖	E2	與想像力,
	唬		於日常生活	聽理解。	◎Ab-II-3 方	演藝術中		策略	覺知	豐富創作主
			中,以處理相關	1-II-2 能聆聽	音差異。	角色語言	二、發展活動	評量	生物	題。
			問題。	與欣賞閩南語	®Bg-II-2 □	的表達 , 並	(一)活動一:營造情境	口語	生命	2-II-3能表
			閩-E-C2	相關藝文活	語表達。	能寫出關	1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動	評量	的美	達參與表演
			具備運用閩南	動。		鍵語詞。	物的特徵。		與價	藝術活動的
			語文的溝通能	2-II-1 能運用		2.能透過閩	2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學		值,	感知,以表
			力,珍愛自己、	閩南語的標音		南語文的	生進入課文情境。		關懷	達情感。
			尊重別人,發揮	符號、羅馬字		閱讀,學習			動、	
			團隊合作的精	及漢字,協助		戲劇角色	(二)活動二:課文分析		植物	
			神。	口語表達。		特徵之描	1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引		的生	
				3-II-2 能運用		述。	導學生認識方音差異。		命。	
				標音符號、羅			2.老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生分析角色情意感		環E3	
				馬字及漢字認			受。		了解	
				讀日常生活中			3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		人與	
				常見、簡單的			4.老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情變化。		自然	
				閩南語文。					和諧	
				3-II-3 能透過			三、統整活動		共	
				閩南語文的閱			播放CD1或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		生,	
				讀,了解為人					進而	
				處世的道理。					保護	
									重要	
									棲	
									地。	

第 10		1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能以閩南	一、引起動機	口語	環境	藝術領域
週	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。	語說出動	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學生翻至課文,	評量	教育	1-II-6 能使
	惜 3.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	物的名稱。	將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度	環	用視覺元素
	烏白		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。			評量	E2	與想像力,
	唬		於日常生活	聽理解。	◎Ab-II-1 語		二、發展活動	聆聽	覺知	豐富創作主
			中,以處理相關	2-II-1 能運用	詞運用。		(三)活動三:認識語詞	評量	生物	題。
			問題。	閩南語的標音	®Ab-II-3 方		1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	實作	生命	2-II-3能表
			閩-E-C2	符號、羅馬字	音差異。		2.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋	評量	的美	達參與表演
			具備運用閩南	及漢字,協助	®Bg-II-2 □		語詞。		與價	藝術活動的
			語文的溝通能	口語表達。	語表達。		3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼,並說出原因。		值,	感知,以表
			力,珍愛自己、	3-II-2 能運用			4.老師促進學生討論什麼是保育類動物?什麼是臺灣原生種		關懷	達情感。
			尊重別人,發揮	標音符號、羅			動物?		動、	
			團隊合作的精	馬字及漢字認					植物	
			神。	讀日常生活中			(四)活動四:語詞大進擊		的生	
				常見、簡單的			1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖		命。	
				閩南語文。			面朝老師以利進行隨堂檢核。		環E3	
							2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。		了解	
							3.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。		人與	
									自然	
							三、統整活動		和諧	
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		共	
									生,	
									進而	
									保護	
									重要	
									棲	
									地。	

第 11		1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能運用句	一、引起動機	態度	環境	藝術領域
週	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。	型練習掌	│ │老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導	評量	教育	1-II-6 能使
	惜 3.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	握「講到啥	至「做伙來造句」句型,進入教學。	實作	環	用視覺元素
	烏白		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	物,就按		評量	E2	與想像力,
	唬		於日常生活	聽理解。	®Ab-II-1 語	怎」及對動	二、發展活動	口語	覺知	豐富創作主
	<i>"</i> -		中,以處理相關	2-II-1 能運用	詞運用。	物特徵的	(五)活動五:做伙來造句	評量	生物	題。
			問題。	閩南語的標音	®Ab-II-2 句	描述。	1.播放 CD1 或教學電子書 , 老師指導學生認讀 「做伙來造句」		生命	2-II-3能表
			閩-E-B3	符號、羅馬字	型運用。		句型,並解釋其句型結構。		的美	達參與表演
			具備感知與欣	及漢字,協助	◎Ab-II-3 方		2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		與價	藝術活動的
			賞閩南語文藝	口語表達。	音差異。				值,	感知,以表
			術的美感素	3-II-2 能運用	®Bg-II-1 生		(六)活動六:唸看覓		關懷	達情感。
			養,並能融入於	標音符號、羅	活應對。		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。		動、	
			日常生活中。	馬字及漢字認	®Bg-II-2 □		2.老師引導學生念讀並理解「講到你知,紅嬰仔嘛會弄獅!」		植物	
			閩-E-C2	讀日常生活中	語表達。		等句型的押韻之美。		的生	
			具備運用閩南	常見、簡單的			3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」, 並解釋其文意。		命。	
			語文的溝通能	閩南語文。					環E3	
			力,珍愛自己、	4-II-1 能運用			(七)活動七:咱來試看覓		了解	
			尊重別人,發揮	閩南語文簡單			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		人與	
			團隊合作的精	寫出自己的感			2.第一大題:老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發		自然	
			神。	受與需求。			表己見。		和諧	
							3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型,由大至小排序後作		共	
							答,再念念看。		生,	
									進而	
							三、統整活動		保護	
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		重要	
									棲	
									地。	

第 12		1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能分辨方	一、引起動機	實作	環境	藝術領域
週	愛寶		│ │具備使用閩南	<mark></mark> 閩南語標音符	馬拼音。	音差異,並	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	評量	教育	1-II-6 能使
	惜 3.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	正確念讀		聆聽	環	用視覺元素
	烏白		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	第四聲及	二、發展活動	評量	E2	與想像力,
	唬		於日常生活	聽理解。	®Ab-II-1 語	第八聲的	(八)活動八:聽看覓	漢字	覺知	豐富創作主
			中,以處理相關	2-II-1 能運用	詞運用。	舌尖音。	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	書寫	生物	題。
			問題。	閩南語的標音	®Bg-II-2 □		2.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。	評量	生命	2-II-3能表
			閩-E-C2	符號、羅馬字	語表達。			口語	的美	達參與表演
			具備運用閩南	及漢字,協助			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓	評量	與價	藝術活動的
			語文的溝通能	口語表達。			1.播放 CD1 或教學電子書 ,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音 」內容。		值,	感知,以表
			力,珍愛自己、	3-II-2 能運用			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		關懷	達情感。
			尊重別人,發揮	標音符號、羅					動、	
			團隊合作的精	馬字及漢字認			(十)活動十:來寫字		植物	
			神。	讀日常生活中			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捌」, 並完成以		的生	
				常見、簡單的			「捌」為主的語詞。		命。	
				閩南語文。			2.參考本書 P59「來寫字」,補充「捌」的用法。		環E3	
									了解	
							三、統整活動		人與	
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		自然	
									和諧	
									共	
									生,	
									進而	
									保護	
									重要	
									棲	
									地。	

第 13	二、	1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	∘Aa-II-1 羅	1.能透過標	一、引起動機	態度	環境	自然領域
週	一 愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。	音符號及		評量	教育	INf-II-5 人類
	发貝 惜 4.		語文進行思考	號、羅馬字及	°Aa-II-2 漢	漢字的學	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	時序	環	活動對環境
	欲按		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	習,簡單說	分字詞、語句的教學。	排序	E3	造成影響。
	怎		於日常生活	聽理解。	◎Ab-II-3 方	出環境受	22 1 H.O. HH . O. H.O. S. V O.	策略	了解	INf-II-7水與
	心			2-II-1 能運用	音差異。	到破壞後	二、發展活動	評量	人與	空氣汙染會
			問題。	閩南語的標音	°Bd-II-1 環	的災害,並	, <u></u>	口語	自然	對生物產生
			閩-E-B2	符號、羅馬字	境保護。	能寫出關	1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。	評量	和諧	影響。
			透過科技、資訊		®Bd-II-3 海	鍵語詞。	2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。	#1-#	共	30 E 0
			與各類媒體,蒐	,	洋保育。	2.能以閩南			生,	
			集閩南語文相	2-II-2 能用閩	°Bg-II-2 □	語說出造	生進入課文情境。		進而	
			關資料,並能認	南語簡單說出	語表達。	成環境破			保護	
			識其正確性,進		## XX0	 壞的原因。	(二)活動二:課文分析		重要	
			行整理與運	畫。		3.能透過閩	1.播放 CD2 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引		棲	
				。 3-II-2 能運用		南語文的	導學生認識方音差異。		地。	
			語文的學習。	標音符號、羅		閱讀.學習	2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文		環E5	
			閩-E-C2	馬字及漢字認		環境保護	主旨。		覺知	
			具備運用閩南	讀日常生活中		對生態的	3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		人類	
			語文的溝通能	常見、簡單的		 重要性。	4.老師請學生發表,生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。		的生	
			力,珍愛自己、	閩南語文。			5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		活型	
			尊重別人,發揮	3-II-3 能透過					態對	
			團隊合作的精	閩南語文的閱			三、統整活動		其他	
			神。	讀,了解為人			播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		生物	
				處事的道理。					與生	
				4-II-2 能運用閩					態系	
				南語文簡單寫					的衝	
				出對他人的感					擊。	

		謝、關懷與協			
		助。			

第 14		1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	∘Aa-II-1 羅	1.能透過標	一、引起動機	實作	環境	自然領域
週	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。	音符號及	老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變、ABAC 類詞,	評量	教育	INf-II-5 人類
	惜 4.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	漢字的學	請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教	口語	環	活動對環境
	欲按		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	習,簡單說	學。	評量	E3	造成影響。
	怎		於日常生活	聽理解。	◎Ab-II-1 語	出環境受		態度	了解	INf-II-7水與
			中,以處理相關	2-II-1 能運用	詞運用。	到破壞後	二、發展活動	評量	人與	空氣汙染會
			問題。	閩南語的標音	®Ab-II-2 句	的災害,並	(三)活動三:認識語詞	聆聽	自然	對生物產生
			閩-E-B2	符號、羅馬字	型運用。	能寫出關	1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	評量	和諧	影響。
			透過科技、資訊	及漢字,協助	◎Ab-II-3 方	鍵語詞。	2.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋		共	
			與各類媒體,蒐	口語表達。	音差異。	2.能以閩南	語詞。		生,	
			集閩南語文相	2-II-2 能用閩	®Bd-II-1 環	語說出造	3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威		進而	
			關資料,並能認	南語簡單說出	境保護。	成環境破	脅。		保護	
			識其正確性,進	日常生活計	®Bd-II-3 海	壞的原因。	4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。		重要	
			行整理與運	畫。	洋保育。	3.能透過閩			棲	
			用,以從事閩南	3-II-2 能運用	®Bg-II-1 生	南語文的	(四)活動四:語詞大進擊		地。	
			語文的學習。	標音符號、羅	活應對。	閱讀,學習	1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖		環E5	
			閩-E-C2	馬字及漢字認	®Bg-II-2 □	環境保護	面朝老師以利進行隨堂檢核。		覺知	
			具備運用閩南	讀日常生活中	語表達。	對生態的	2.語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語詞分成三類		人類	
			語文的溝通能	常見、簡單的		重要性。	並說明分類依據。		的生	
			力,珍愛自己、	閩南語文。		4.能應用閩	3.老師運用加減影響策略促進學生思考,生活中可以多做什		活型	
			尊重別人,發揮	4-II-2 能運用閩		南語文寫	麼減少環境的破壞。		態對	
			團隊合作的精	南語文簡單寫		出對環境	4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構,並請學生發表是否		其他	
			神。	出對他人的感		保護的承	還有其他語詞。		生物	
				謝、關懷與協		諾。			與生	
				助。			(五)活動五:做伙來造句		態系	
							1.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生念讀「最近毋是做		的衝	
							大水,就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的塗		擊。	

			石流」,並解釋其句型結構。	
			2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。	
			(六)活動六:講看覓	
			1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。	
			2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加	
			強聲情變化。	
			/	
			三、統整活動	
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

第 15		1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能透過標	一、引起動機	實作	環境	自然領域
週	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。	音符號及	老師播放 CD2 或教學電子書,引導學生完成學習單。	評量	教育	INf-II-5 人類
	惜 4.		語文進行思考	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	漢字的學		聆聽	環	活動對環境
	欲按		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	習,簡單說	二、發展活動	評量	E3	造成影響。
	怎		於日常生活	聽理解。	◎Ab-II-1 語	出環境受	(七)活動七:聽看覓 1	漢字	了解	INf-II-7水與
			中,以處理相關	2-II-1 能運用	詞運用。	到破壞後	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。	書寫	人與	空氣汙染會
			問題。	閩南語的標音	®Bd-II-1 環	的災害,並	2.老師請學生完成「聽看覓 1」, 再請學生兩兩一組練習對話。	評量	自然	對生物產生
			閩-E-B2	符號、羅馬字	境保護。	能寫出關		口語	和諧	影響。
			透過科技、資訊	及漢字,協助	®Bd-II-3 海	鍵語詞。	(八)活動八:聽看覓 2	評量	共	
			與各類媒體,蒐	口語表達。	洋保育。	2.能以閩南	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。		生,	
			集閩南語文相	3-II-2 能運用標	®Bg-II-2 □	語說出造	2.老師請學生完成「聽看覓 2」, 並引導學生發表其他的災害		進而	
			關資料,並能認	音符號、羅馬	語表達。	成環境破	(如噪音及空污)。		保護	
			識其正確性,進	字及漢字認讀		壞的原因。			重要	
			行整理與運	日常生活中常		3.能分辨方	(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		棲	
			用,以從事閩南	見、簡單的閩		音差異,並	1.播放 CD2 或教學電子書 ,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音 」內容。		地。	
			語文的學習。	南語文。		正確念讀	2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		環E5	
			閩-E-C2			第四聲及			覺知	
			具備運用閩南			第八聲的	三、統整活動		人類	
			語文的溝通能			舌根音。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		的生	
			力,珍愛自己、			4.能透過閩			活型	
			尊重別人,發揮			南語文的			態對	
			團隊合作的精			閱讀,學習			其他	
			神。			環境保護			生物	
						對生態的			與生	
						重要性。			態系	
									的衝	
									擊。	

第 16		1	閩-E-A2	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.能分辨方	一、引起動機	漢字	環境	自然領域
週										
	愛寶		具備使用閩南	閩南語標音符	馬拼音。	音差異,並	老師問學生第三、四課的學習心得。	書寫	教育	INf-II-5 人類
	借 4.		語文進行思考	號、羅馬字及	∘Aa-II-2 漢	正確念讀		評量	環	活動對環境
	欲按		的能力,並用之	漢字,協助聆	字書寫。	第四聲及	二、發展活動	實作	E3	造成影響。
	怎		於日常生活	聽理解。	◎Ab-II-1 語	第八聲的	(十)活動十:來寫字	評量	了解	INf-II-7水與
			中,以處理相關	1-II-2 能聆聽	詞運用。	舌尖音、舌	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「洘」, 並完成以	聆聽	人與	空氣汙染會
			問題。	與欣賞閩南語	®Ab-II-2 句	根音。	「洘」為主的語詞。	評量	自然	對生物產生
			閩-E-B3	相關藝文活	型運用。	2.能透過閩	2.參考本書 P78-79「來寫字」,補充「洘」的用法。	口語	和諧	影響。
			具備感知與欣	動。	◎Ab-II-3 方	南語文的		評量	共	
			賞閩南語文藝	2-II-1 能運用	音差異。	閱讀,學習	(十一)活動十一:複習二	態度	生,	
			術的美感素	閩南語的標音	®Bd-II-1 環	環境保護	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。	評量	進而	
			養,並能融入於	符號、羅馬字	境保護。	對生態的	2.第一大題:老師引導學生完成個人的九宮格,接著全班一		保護	
			日常生活中。	及漢字,協助	®Bd-II-3 海	重要性。	起或分組進行語詞賓果遊戲。		重要	
			閩-E-C2	口語表達。	洋保育。	3.能應用閩	3.第二大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕下來,兩人		棲	
			具備運用閩南	3-II-2 能運用	®Bf-II-1 表	南語文簡	一組練習課文對話或改編對話,老師行間巡視,適時予以指		地。	
			語文的溝通能	標音符號、羅	演藝術。	單寫出戲	導。		環E5	
			力,珍愛自己、	馬字及漢字認	®Bf-II-2 藝	劇對白。	4.第三大題:老師引導學生聽 CD 念,圈出指定拼音,再念		覺知	
			尊重別人,發揮	讀日常生活中	術欣賞。		念看。		人類	
			團隊合作的精	常見、簡單的	®Bg-II-2 □				的生	
			神。	閩南語文。	語表達。		│ │(十二)活動十二:看圖講故事		活型	
				3-II-3 能透過閩			│ │1.播放 CD2 或教學電子書 , 老師引導學生聆聽「看圖講故事」		態對	
				南語文的閱			, 內容。		其他	
				讀,了解為人			│ │2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老		生物	
				處事的道理。			│ │師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		與生	
							 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給		態系	
							· 予指導或鼓勵。		的衝	
							~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		擊。	
									- -5	

			生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。
			三、統整活動
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

第 17	三、	1	၂ 閩-E-A1	 1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能正確讀	一、引起動機	態度	品德	數學領域
週	日子		認識閩南語文	閩南語標音符	馬拼音。	出本課課	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	n-I-9 認識時
	5.時		對個人生活的	號、羅馬字及	◎Aa-II-2 漢	文,並了解	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	口語	品	刻與時間常
	間表		重要性,並能主	漢字,協助聆	字書寫。	課文文意。	分字詞、語句的教學。	評量	E1	用單位。
			動學習,進而建	聽理解。	◎Ab-II-3 方				良好	n-II-10理解
			立學習閩南語	1-II-3 能聆聽	音差異。		二、發展活動		生活	時間的加減
			文的能力。	並理解對方所	®Ac-II-1 生		(一)活動一:營造情境		習慣	運算,並應
			閩-E-B1	說的閩南語。	活故事。		1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月,如 : 運動會、		與德	用於日常的
			具備理解與使	2-II-1 能運用	◎Bd-II-1 環		校外教學、園遊會。		行。	時間加減問
			用閩南語文的	閩南語的標音	境保護。		2.老師提問班級的作息,什麼時候須進行什麼教學活動,如:		生涯	題。
			基本能力,並能	符號、羅馬字	®Bg-II-2 □		早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。		發展	
			從事表達、溝	及漢字,協助	語表達。		3.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、		規劃	
			通,以運用於家	口語表達。			地、物進行觀察。		教育	
			庭、學校、社區	2-II-2 能用閩					涯	
			生活之中。	南語簡單說出			(二)活動二:課文分析		E11	
			閩-E-C1	日常生活計			1.播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課		培養	
			具備透過閩南語	畫。			文。		規劃	
			文的學習,增進	3-II-1 能閱讀			2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【穡		與運	
			與人友善相處的	日常生活中常			sit】、【目 bák】、【節 tsiat】、【學 hák】、【囡 gín】、【心 sim】、		用時	
			能力,並能參與	見的閩南語			【實 sit】。		間的	
			家庭、學校、社	文,並了解其			3.課文下方有三個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光		能	
			區的各類活動,	意義。			筆或紅筆將這三個語詞圈出來。		力。	
			培養責任感,落	3-II-3 能透過			4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。			
			實生活美德與公	閩南語文的閱			5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例 : 「這節			
			民意識。	讀,了解為人			課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、			
				處世的道理。			「幾點放學?」			
							6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方			

	<u> </u>		÷ ÷	J	J	1
			音差。			
			7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組			
			桌上,由老師發號施令進行「課文重組」, 一開始可以先分段			
			進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰			
			全課 13 句課文。			
			三、統整活動			
			播放CD2或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			

第 18	三、	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能說出課	一、引起動機	實作	品德	數學領域
週	日子		認識閩南語文	閩南語標音符	馬拼音。	本所列月	老師揭示本堂課要學的語詞主題:月份、日子、時間,請學	評量	教育	n-I-9 認識時
	5.時		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	分及日期	生翻至課文,將與時間相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞	口語	品	刻與時間常
	間表		重要性,並能主	漢字,協助聆	字書寫。	的語詞,並	教學。	評量	E1	用單位。
			動學習,進而建	聽理解。	®Ab-II-1 語	於生活中		態度	良好	n-II-10理解
			立學習閩南語	1-II-3 能聆聽	詞運用。	運用。	二、發展活動	評量	生活	時間的加減
			文的能力。	並理解對方所	®Ab-II-2 句	2.能進行 [「]	(三)活動三:認識語詞		習慣	運算,並應
			閩-E-B1	說的閩南語。	型運用。	···有···有···」	1.播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,		與德	用於日常的
			具備理解與使	2-II-1 能運用	®Ab-II-3 方	的句型練	次數視情況增減。		行。	時間加減問
			用閩南語文的	閩南語的標音	音差異。	習。	2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【五		生涯	題。
			基本能力,並能	符號、羅馬字	®Ac-II-1 生	3.能習得課	gōo】、【十 tsáp】、【一 it】、【月 guèh/gèh/gèrh】、【點 tiám】。		發展	
			從事表達、溝	及漢字,協助	活故事。	本所列對	3.語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通詞,老師須特別說明		規劃	
			通,以運用於家	口語表達。	®Bg-II-1 生	話,並適時	其少數華臺說法相異的語詞。		教育	
			庭、學校、社區	3-II-1 能閱讀	活應對。	於生活中	4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。		涯	
			生活之中。	日常生活中常	®Bg-II-2 □	運用。	5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日,並指導學		E11	
			閩-E-C1	見的閩南語	語表達。		生用閩南語說出。		培養	
			具備透過閩南語	文,並了解其					規劃	
			文的學習,增進	意義。			(四)活動四:語詞時鐘		與運	
			與人友善相處的	4-II-1 能運用			1.將全班學生分成每 13 人一組,若無法整除,則視實際人數		用時	
			能力,並能參與	閩南語文簡單			予以酌減。		間的	
			家庭、學校、社	寫出自己的感			2.中間站一人,其餘的人圍著中心那人成圓形狀。		能	
			區的各類活動,	受與需求。			3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或 1~12 月,人數不足		力。	
			培養責任感,落				者,整點、月分則予以酌減。			
			實生活美德與公				4.由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點幾分?」、「這馬是幾			
			民意識。				月?」			
							5.若是幾點幾分,圓心者則以一手完整伸出為分針,另一手			
							伸出一半為時針指出正確時間;若是幾月,則以雙手或單手			

1	1			1	1
				指向那個月分,完成後整組再說出老師指定的題目,然後加	
				分。	
				6.換下一題時,圓心者與外圍第1人對調,此後依此類推。	
				(五)活動五:做伙來造句	
				1.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生認讀「有…	
				有…」的句型,並解釋其句型結構。	
				2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。	
				(上) 过载上 二雜字 17	
				(六)活動六:講看覓	
				1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。	
				2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加	
				強聲情變化。	
				二	
				三、統整活動	
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

第 19	三、	1	BB F A4	411446040	*A = 11 4 55	4 4K=0111==	기뉴존!#W	<i>事 </i>	口庙	## 6월 소 포 1 -1.
- 週		1	閩-E-A1	1-II-1 能應用	®Aa-II-1 羅	1.能說出課		實作	品德	數學領域
	日子		認識閩南語文	閩南語標音符	馬拼音。	本所列月	老師播放 CD2 或教學電子書,引導學生完成學習單。	評量	教育	n-I-9 認識時
	5.時		對個人生活的	號、羅馬字及	∘Aa-II-2 漢	分及日期		口語	品	刻與時間常
	間表		重要性,並能主	漢字,協助聆	字書寫。	的語詞,並	二、發展活動	評量	E1	用單位。
			動學習,進而建	聽理解。	◎Ab-II-1 語	於生活中	(七)活動七:咱來試看覓1	聆聽	良好	n-II-10理解
			立學習閩南語	1-II-3 能聆聽	詞運用。	運用。	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內	評量	生活	時間的加減
			文的能力。	並理解對方所	®Ab-II-2 句	2.能進行指	容。	漢字	習慣	運算,並應
			閩-E-B1	說的閩南語。	型運用。	定句型的	2.老師請學生完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。	書寫	與德	用於日常的
			具備理解與使	2-II-1 能運用	®Bg-II-1 生	句型練習。		評量	行。	時間加減問
			用閩南語文的	閩南語的標音	活應對。	3.能學會第	(八)活動八:咱來試看覓 2		生涯	題。
			基本能力,並能	符號、羅馬字	®Bg-II-2 □	四、八聲的	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內		發展	
			從事表達、溝	及漢字,協助	語表達。	入聲變	容。		規劃	
			通,以運用於家	口語表達。		調,並完成	2.老師請學生完成「咱來試看覓 2」的書寫及口說練習。		教育	
			庭、學校、社區	2-II-2 能用閩		其後的標			涯	
			生活之中。	南語簡單說出		音符號學	(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		E11	
			閩-E-C1	日常生活計		習。	1.播放 CD2 或教學電子書 , 讓學生聆聽 「輕鬆學拼音 」內容。		培養	
			具備透過閩南語	畫。			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		規劃	
			文的學習,增進	3-II-1 能閱讀					與運	
			與人友善相處的	日常生活中常			(十)活動十:來寫字		用時	
			能力,並能參與	見的閩南語			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「掖」,並完成以		間的	
			家庭、學校、社	文,並了解其			, 「掖」為主的語詞。		能	
			區的各類活動,	意義。			│ │2.參考本書 P105「來寫字」,補充「掖」的用法。		力。	
			培養責任感,落	4-II-1 能運用						
			實生活美德與公	関南語文簡單 関南語文簡單						
			民意識。	寫出自己的感			 三、統整活動			
				受與需求。			 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 20	Ξ,	1	閩-E-A1	1-II-1 能應用	●Aa-II-1 羅	1.能閱讀文	一、引起動機	實作	品德	數學領域
週	日子		認識閩南語文	園南語標音符	馬拼音。	本,了解其	老師問學生第五課的學習心得。	評量	教育	n-I-9 認識時
	5.時		對個人生活的	號、羅馬字及	®Aa-II-2 漢	文意並回		聆聽	品	刻與時間常
	間表		重要性,並能主	 漢字,協助聆	字書寫。	答與文本	二、發展活動	評量	E1	用單位。
	1, 3, 2,		動學習,進而建	聽理解。	◎Ab-II-1 語	相關的提	(十一)活動十一:複習三	口語	良好	n-II-10理解
			立學習閩南語	1-II-3 能聆聽	詞運用。	問。	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。	評量	生活	時間的加減
			文的能力。	並理解對方所	®Ac-II-1 生	2.能進行小	2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習,並說看看。	態度	習慣	運算,並應
			閩-E-B1	說的閩南語。	活故事。	組合作,根		評量	與德	用於日常的
			具備理解與使	2-II-1 能運用	◎Bd-II-1 環	據圖意編	(十二)活動十二:看圖講故事		行。	時間加減問
			用閩南語文的	閩南語的標音	境保護。	出合理的	1.播放 CD2 或教學電子書 , 老師引導學生聆聽「看圖講故事」		生涯	題。
			基本能力,並能	符號、羅馬字	®Bg-II-2 □	故事情節	內容。		發展	
			從事表達、溝	及漢字,協助	語表達。	並發表。	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老		規劃	
			通,以運用於家	口語表達。			師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		教育	
			庭、學校、社區	2-II-2 能用閩			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予		涯	
			生活之中。	南語簡單說出			指導或鼓勵。		E11	
			閩-E-C1	日常生活計			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學		培養	
			具備透過閩南語	畫。			生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		規劃	
			文的學習,增進	3-II-1 能閱讀					與運	
			與人友善相處的	日常生活中常			(十三)活動十三:總複習		用時	
			能力,並能參與	見的閩南語			1.老師協助學生分組,請各組根據每張分圖的情境進行討		間的	
			家庭、學校、社	文,並了解其			論,編出合理的故事情節。		能	
			區的各類活動,	意義。			2.各組輪流上臺發表自編的故事內容,讓學生了解相同情境		力。	
			培養責任感,落	3-II-3 能透過			(分圖), 可以有不同的敘事角度和深度, 老師視狀況予以各			
			實生活美德與公	閩南語文的閱			組指導或鼓勵。			
			民意識。	讀,了解為人			3.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(情境演說)」			
				處世的道理。			內容,並適時進行部分字詞、語句的教學。			
				4-II-1 能運用			4.老師向學生提問:我們可以做什麼,以改善人類對海洋生			

		即士芸士祭品		华的原宝 0 / 封围商 4 / 周士芸文士 /		
		閩南語文簡單		態的傷害?(鼓勵學生以閩南語發表)		
		寫出自己的感				
		受與需求。		三、統整活動		
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

机业业	•	四分 出口 工化
設計者	•	歐淑珠

第一學期

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢文大產之間, 2.能分類方音差異,的 5.能及漢文大確念習科物理 5.能應用閩南語文館單寫出鄉, 6.能透過閩南語文的學習之時, 6.能透過閩南語文的問單寫出鄉, 6.能透過閩南語文的問單寫出鄉, 7.能透過閩南語文的問單寫是, 8.能應到閩南語文的問單寫是, 9.能說出課本所列點。 10.能習會入產, 11.能學會內之反義, 12.能說明人之反義, 13.能運用反義司籍, 14.能透過開大之。 15.能將 ABB 構詞應用在日內學 15.能將 ABB 構詞 16.能透過閩南語文的閱讀, 16.能透過閩南語文的閱讀, 17.能透過南語文的閱讀, 17.能透過南語文的閱讀, 16.能透過南語文的閱讀, 17.能透過南語文的閱讀, 16.能透過南語文的閱讀, 17.能透過南語文的閱讀, 16.能透過南語文的閱讀, 16.能透過南語文的閱讀, 17.能透過南語文的閱讀,	h、ik、iak 及 iok 入聲韻。 內相關說法。。 出科技為生活帶來的變化,並能寫出關 在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變 括變化。 ,並於生活中運用。 運用。 號學習。 中運用。 句型練習。 生過年的經驗。	

教學進度	單元	節	學習領域	學習	重點	學習目	教學重點	評量	議題	跨領域統 整規劃
週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	標		方式	融入	(無則免)
第1週	一新代線買、時1.頂賣		閩-E-B1 開本事,以學之上國具文與能家區培實民 開本事,以學之CI透學友,、各責活識與文,、然社。 閩,相能校活區德 使的並溝於社。 南增處參、動,與 使的能演家區 語進的與社,落公	用閩南語對 生活周遭事 物進行有條 理的口頭描 述。	®Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 方 音差異。 Ac-Ⅲ-2 歌短文。 Be-Ⅲ-2 音媒材。	1. 標及學說經寫語(記述) 2. 語次字簡費出験出詞以出及。 2. 語次言 2. 語次言 2. 語次言 2. 語次言 2. 語次言 2. 语次	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進 且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部 分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生能在老師引導下,討論展示實體商店與線上商店的差 異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學 生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解 釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄,並引導學生 整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	態度評量□語評量	資育資認見訊統 訊 E1 常資	社會II-2 實象歸屬 出標之。 主事實象歸關 生。 三十二年 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二二 一十二十二十二十二十

第 2 週	一新代線買、時1.頂賣		閩-E-B1 開本事,、活上, 一個大學之子, 一個大學之子, 一個大學之子, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-確重音差2-用行享2-用生物理述4-簡語常的Ⅲ-1聽閱與異Ⅲ閱對與Ⅲ閩活進的。Ⅲ單文生短1辨南語性2 南話討3 南周行□ 1的寫活文能並語詞。能語、論能語遭有頭 能閩出相。框語、論能語遭有頭 能閩出相。正尊方的 運進分。運對事條描 以南日關	[®] Aa-Ⅲ-1 馬拼a-Ⅲ-2 字書 [®] Ab-Ⅲ-1 高 [®] Ab-Ⅲ-3	1.能对的图的图象的 1.能对的图象的 1.能对的图象的 1.能对的 1	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用語,請學生翻至課 文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論網路購物時會用到資訊用語。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照使用頻率,依序排列語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量 口量態量 聆量	資育資認見訊統 日常資	社10-Ⅲ-2 實象計劃 係性 2a-Ⅲ-2 實象計劃 係性 2a-Ⅲ-2 實象計劃 係性 2a-Ⅲ-2 數 報懷
-------	-------------	--	---	--	---	--	--	------------	-------------	---

第 3 週	一新代線買、時1.頂賣		閩具用基從通庭生閩具文與能家區培實民開國本事以學之CI 過習善並學類任美。 與文並、於社。 南增處參、動,與使的並溝家區 語進的與社,落公	用閩南語對 生活周遭事 物進行有條 理的□頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 馬Aa-Ⅲ-2 [®] Ab-Ⅲ-1 [©] Ab-厘-Ⅲ-3 [®] Ac-Ⅲ-2 [©] Ac-Ⅲ-2 [©] Ac-Ⅲ-5 [©] Ac-Ⅲ-5 [©] Ac-Ⅲ-7 [©] Ac-Ⅲ-8 [©] Ac-Ⅲ-9 [©] Ac-Ⅱ-9 [©] Ac-	1.課的握用法於活能護口。 能程句語的,日。 開行語 過供,運 開管表	一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語,討論這些短語的結構有 什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 (五)活動五:短語練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第 14-17 頁的短語,並解釋意思。 2.請學生對這七句短語分析其特性,如:ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組,第一組念短語的前面,第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態量實量 口量	資育資認見訊統 日常資	社10-Ⅲ10-11111日
-------	-------------	--	--	------------------------------------	--	---	---	---------	-------------	----------------

第 4 週	一新代線買、時1項賣		閩具用基從通庭生閩具文與能家區培實民開開本事以學之C透學友,、各責活識與文並, 然社 南增處參、動,與使的並溝於社 南增處參、動,與使的能力家區 語進的與社,落公	用閩南語對 生活周遭事 物進行有條 理的□頭描 述。 4-Ⅲ-1 能以	[®] Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 字字。 [®] Ab-Ⅲ-1 司 詞理用。 [®] Be-Ⅲ-2 音 穿材。	1. 能音,並 ah 人 語的。 2. 推□語 2. 推□語 2. 推□語	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揤」,並完成以「揤」為主的語詞。 2.参考本書P15「來寫字」,補充「揤」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量 口量 聆量 漢 寫評語 一種 語 書量	資育資認見訊統 訊 El識的系。	社1b-Ⅲ-2 實象時關出係性,2 2a-Ⅲ-2 實別,間想 表全對球懷 2a-Ⅲ-2 與別關 整 表 2 與別關
-------	------------	--	---	--	---	--	--	------------------------	---------------------	---

			HH = . 4		I @	. 41.17.19	7156-517W	AL	J. D. 101) 1
第5週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅	1.能透過	一、引起動機	態度評	家庭教	社會領域
			具備使用閩南	動注意並理	馬拼音。	標音符號	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	量	育	2a-Ⅲ-1 關注
			語文進行思考	解科技、資	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢	及漢字的	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	文氏圖	家 E11	社會、自然、
			的能力,並用之	訊及各類媒	字書寫。	學習,簡單	分字詞、語句的教學。	紀錄評	養成良	人文環境與
			於日常生活	體的閩南語	®Ab-Ⅲ-3 方	說出科技		量	好家庭	生活方式的
			中,以處理相關	訊息。	音差異。	為生活帶	二、發展活動		生活習	互動關係。
			問題。	2-Ⅲ-3 能運	[◎] Bh-Ⅲ-2 區	來的變	(一)活動一:營造情境		慣,熟	3c-Ⅲ-1 聆聽
			閩-E-B1	用閩南語對	域人文。	化,並能寫	1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交		悉家務	他人意見,表
			具備理解與使	生活周遭事		出關鍵語	通」變化的影片或圖片。		技巧,	達自我觀
			用閩南語文的	物進行有條		 詞。	2.學生分成兩大組,分別為「過去組」及「現在組」,討論		並參與	點,並能與他
			基本能力,並能	理的口頭描		2.能以閩	上述圖片或影片,人們在生活上的感受。		家務工	人討論。
			從事表達、溝	述。		南語說出	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學		作。	y 4 3 pm
	<u> </u>		通,以運用於家	3-Ⅲ-2 能透		本課大意	生進入課文情境。			
	新時		庭、學校、社區	過閱讀了解		及本課主	12/10/1/10			
	代 2.		生活之中。	閩南語文學			(二)活動二:課文分析			
	未來		型-E-C2	作品的主題		3.能透過	1.播放MP3 ❶ 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解			
	一直		具備運用閩南語			国南語文	釋課文內容,並引導學生認識方音差異。			
	來		文的溝通能力,	4-Ⅲ-1 能以		的閱讀,學	2.老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生整理歸納段落大意。			
	/K		珍愛自己、尊重			習過去與	3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。			
			別人,發揮團隊	語文寫出日		現在人們	4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。			
			合作的精神。	常生活相關		生活在「烹	5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
				的短文。		煮、通訊、	J. 在即明字工力们心頃咏又权冷呵叮写用发L。			
				山沙巫文		交通 變化	三、統整活動			
						的說	二、紅色石動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
						法。	拾癿教学电丁音,该百本呈述任州学。 			
						4.能應用閩				
						南語文簡單				
						寫出科技帶				
						來的生活變				
						化。				

第6	一新代未一來 「時2.來直	匿是A2 目語的於中間閩具用基從通庭生閩具文珍別合 「一個別別」, 「一個別別別」, 「一個別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	體訊-1用生物理述3-Ⅲ-1的閩。 3-Ⅲ-4物理述3-Ⅲ-2讀語的涵1的国情。 3-Ⅲ-1 2讀語的涵1的正1的正2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	® Aa-Ⅲ-1。 ® Aa-Ⅲ-2。 ® Aa-Ⅲ-2。 ® Ab-Ⅲ-2。 ® Ab-運用Ⅲ-3。 ® Ab-Ⅲ-3。	1.課的握用法於活之語的達態程句語的,日。用行語透提型詞方並常 聞簡表過供,運 用生 南單	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量 □ 語	家育家養好生慣悉技並家作庭 E成家活,家巧參務。 11良庭習熟務,與工	生活方式的 互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽 他人意見,表 達自我觀
----	----------------	---	---	--	---	--	--------	-------------------------------------	---

第7週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅	1.能透過	一、引起動機	實作評	家庭教	社會領域
			具備使用閩南	動注意並理	馬拼音。	標音符號	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽	量	育	2a-Ⅲ-1 關注
			語文進行思考	解科技、資	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢	及漢字的	看覓」教學。	口語評	家 E11	社會、自然、
			的能力,並用之	訊及各類媒	字書寫。	學習,寫出		量	養成良	人文環境與
			於日常生活	體的閩南語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語	關鍵語	二、發展活動	聆聽評	好家庭	生活方式的
	、		中,以處理相關	訊息。	詞運用。	詞。	(六)活動六:聽看覓	量	生活習	互動關係。
	新時		問題。	2-Ⅲ-3 能運		2.能分辨方	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		慣,熟	3c-Ⅲ-1 聆聽
	代 2.		閩-E-B1	用閩南語對		音差異,並	2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		悉家務	他人意見,表
	未來		具備理解與使用	生活周遭事		正確念讀			技巧,	達自我觀
	一直		閩南語文的基本	物進行有條		ik、iak 及	(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		並參與	點,並能與他
	來		能力,並能從事	理的口頭描		iok 等入聲	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內		家務工	人討論。
	\wedge		表達、溝通,以	-		韻。	容。		作。	
			運用於家庭、學				2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。			
			校、社區生活之	簡單的閩南						
			中。	語文寫出日			三、統整活動			
				常生活相關			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				的短文。						

第 8 週	一新代未一來	間具語的於中間閩具用基從通庭生閩具文珍別合 上·伊進力常處。 B理南能表以學之-C是漢書自,的問題上·伊護力達運校中2 用通己發精問並活相 與文,、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	2-Ⅲ-3 開出 1-3 開出 2-Ⅲ-3 南周 1-3 南国 1-3	馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句		一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,並完成 以「跤」為主的語詞。 2.參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」的用法。 (九)活動九:複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並 作答。 2.第(一)大題:依題意進行作答,老師引導學生用「阮兜的灶 跤有(啥物物件)」的句型回答問題。 3.第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書 寫並發表。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故 事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老 師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予 指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學 生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態度評量	家育家養好生慣悉技並家作庭 E成家活,家巧參務。 11良庭習熟務,與工	生活方式的 互動關係。
-------	--------	--	--	---	--	--	------	-------------------------------------	----------------

第 9 週	二心代燒冰、適3.冷	1	匿是A2 具語的於中問閩具用基從通庭生閩透學與與精 一語,與是是佛閩本事以學之C3 國思用, 一個思述活相 與文,、所之C3 兩培各多 一個思述活相 與文並滿於社。 文尊語性 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	用行享2-Ⅲ-4物理述2-Ⅲ表文認品,論能語遭有頭能□多初。至111-8部對的。至111-8部對的。能量分。運對事條描以語元步運	馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方 音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩 歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 回 語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物 產景觀。	文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進 且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部 分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex.礤冰、芋冰、 枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、 地、物進行觀察和說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀 課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳 見本書P50) 3.課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光 筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情况開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例句:「 是按怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方 音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組 桌上,由老師發號施領進行「課文重組」,一開始可以先分 段進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑 戰全課課文。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	□語評量	多化多了己化質多建己化與識元教EI解的特。 E2立的認意。文育 自文 自文同	社會 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
				文化的初步 認識。						

				_		
		地文化的特				
		色與關懷。				
		3-Ⅲ-2 能透				
		7H HB + S - Z - KD				
		過閱讀了解				
		閩南語文學				
		作品的主題				
		及內涵。				
		3-Ⅲ-3 能從				
		J-III-J				
		閱讀閩南語				
		文過程中認				
		識在地的文				
		化特色。				
		1217 C				

第 10 週	二心代燒冰、適3.冷	1	閩-E-A2 具語的於中間閩-E-B 開文能日,與 E-B 開思用, 於社	體的閩南語 訊息。 2-Ⅲ-1 能妥 善運用科技	[®] Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 字書·Ⅲ-1 詞詞 (Pab-Ⅲ-3 音) (Pab-Ⅲ-3 音) (Pab-Ⅱ-3 音) (Pa	課本所列 點心的語 詞,並於生 活中運 用。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配料,請學生翻至課 文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀, 次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳 見本書 P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心,除課本上的照片外,老師 亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 (四)活動四:語詞大進擊 1.請每位學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語 詞,如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花 豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目,老師可視學生程度 予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語 詞。 4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格 內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態量實量口量漢寫語言。	多化多了己化質多建己化與識元教已解的特。 E 立的認意。文育 自文 自文同	社會III-1 III-1 II
--------	------------	---	---	-----------------------------------	---	------------------------------------	---	-------------	---------------------------------------	--

第 11 週		1	閩-E-A2 具備建行思用閩南 語文的於日本語 中,以。 問題-E-B1 具備南力達用 國-E-B1 具備南力達所 養理的能通原基從,、 養理的 養理的 養理的 養理的 養理的 養理的 養理的 養理的 養理的 養理的	1-Ⅲ-1 雅電 童音差1-Ⅲ-2 静城 開訊 是 1-Ⅲ-2 章 技 各 閩。 1 用 增 植 並 語 詞。 1 用 增 地 重 資 媒 語 安 技 閩 本	[®] Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生 活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 □ 語表達。	能習得課本 所列對話, 並適時於生 活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講 看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加 強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	多化多了己化質多建己化與識元教E1解的特。 E2 自文同文育	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族 群或地色,1 医 有其是型素 有其是因而形式 多元化内涵。
	冰			2-Ⅲ-3 能運 用閩南語對 生活周遭事 物進行有條 理的□頭描 述。						

第 週	二心代燒冰、適3.冷		閩-E-A2 開帶文化, 一時間上, 一時一一 一時一 一時一 一時一 一時一 一時一 一時一 一時一 一時一 一	體的閩南語 訊息。 2-Ⅲ-1 能妥	© Aa-Ⅲ-1 馬拼音。 © Aa-Ⅲ-2 字 字 ab-Ⅲ-1 寫 : Ⅲ-1 回 Bg-Ⅲ-1 回 Bg-Ⅲ-2 回 Bg-Ⅲ-2 回 语 : □	1.課點詞活用 2.雙韻的母其音習 3.提詞寫能本心,中。態脣尾入,後符。據的情文說所的並運 學入/-聲並的號 課語境。出列語生 會聲/韻成標學 程 書	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,隨意念出語詞讓學生聽寫;或隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複習之效。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課進度為雙脣入聲韻尾/-p/。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「科」,並完成以「科」為主的造詞。 2.参考本書P52「來寫字」,補充「科」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢寫口量聆量實量字評語 聽 評	多化多了己化質多建己化與識元教EI解的特。 E 立的認意。文育 自文 自文同	社BC-Ⅲ-1 會11-1 到 大有景形元化 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,
-----	------------	--	---	--------------------------	--	--	--	-----------------	--	--

第 13		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	◎ ∧ 。 Ⅲ 1 歴	能正確讀出	一、引起動機	態度評	多元文	綜合活動領
男 13 週		1	具備使用閩南	1-m-1	馬拼音。	本課課文,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		多九文 化教育	域
迥			語文進行思考	重閩南語方	®Ab-Ⅲ-3 方	並了解課文	熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字	□ □語評	多E1	攻 3c-Ⅲ-1 尊重
							詞、語句		_	
			的能力,並用之	音與語詞的	音差異。	文意。	的教學。	量	了解自	與關懷不同
			於日常生活	差異性。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩		HJ4大子		己的文	的族群,理解
			中,以有效處理	1-Ⅲ-2 能主	歌短文。		二、發展活動		化特	並欣賞多元
			相關問題。	動注意並理	[©] Bg-Ⅲ-2 □		一 · 玩风/1951 (一) 活動一:營造情境		質。	文化。
			閩-E-B1	解科技、資	語表達。		(多 E2	
			具備理解與使	訊及各類媒			,如:「阿明寫字誠婚」。		建立自	
			用閩南語文的	體的閩南語			2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地		己的文	
			基本能力,並能	訊息。			、物進行觀察和說明。		化認同	
			從事表達、溝	2-Ⅲ-1 能妥			13213 MONK 1 PM 6 73		與意	
			通,以運用於家	善運用科技			(二)活動二:課文分析		識。	
			庭、學校、社區	媒材增進閩			1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文		, , ,	
			生活之中。	南語的口說			0			
			型-E-C3	能力。			2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書			
	<u> </u>		透過閩南語文的				P66) °			
	心適		學習,培養尊重				3. 課文下方有五個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆			
	代4.		與包容各種語言				或紅筆將這五個語詞圈出來。			
	媠穤		與文化多元性的				4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。			
	無地						5. 老師引導學生理解課文文意,課名「媠穤無地比」來自傳統			
	比		精神。	2-Ⅲ-3 能運			俗諺,老師可再補充下一句「愛著較慘死」,意思是「愛到了			
				用閩南語對			比死還慘」,以「死亡」來形容極致,兩句句末皆押/-i/韻,此			
				生活周遭事			諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。			
				物進行有條			6. 本課課文可分成四部分進行探討:「半燒冷」、「輸贏」、			
				理的口頭描			「無大無細」、「穤穤仔媠」,老師領讀課文後,可提問:「			
				述。			半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「			
				2-Ⅲ-5 能以			無大無細是無大抑是無細」、「稞稞仔媠是稞抑是媠」,沒有			
				閩南語口語			標準答案,重點在引導學生思考。			
				表達對多元			7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音			
				文化的初步			差。			
				認識。			一 ハヤボルマエ			
				2-Ⅲ-6 能運			三、統整活動			
				用閩南語詢			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				問與回答日						
				常生活中的						
				熟悉主題,						
]	並能說出在						

地文化的特色與關懷。		
3-Ⅲ-2 能差		
過閱讀了解		
関南語文學		
作品的主题		
及內涵。		
3-Ⅲ-3 能役		
閱讀閩南語		
文過程中認		
識在地的文		

	1	ı	T	I	1 🔊		I	I	<i>i.</i>	
第 14		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅	1.能說出	一、引起動機	實作評	多元文	綜合活動領
週			具備使用閩南	確聽辨並尊	馬拼音。	課本所列	老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,	量	化教育	域
			語文進行思考	重閩南語方	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢	之反義詞	將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	多E1	3c-Ⅲ-1 尊重
			的能力,並用之	音與語詞的	字書寫。	彙,並於生	_ 70 T T Z	量	了解自	與關懷不同
			於日常生活	差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語	活中運	二、發展活動	態度評	己的文	的族群,理解
			中,以有效處理	1-Ⅲ-2 能主	詞運用。	用。	(三)活動三:認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次	量	化特	並欣賞多元
			相關問題。	動注意並理	®Ab-Ⅲ-2 句	2.能運用反	1. 播放MP3●		質。	文化。
			閩-E-B1	解科技、資	型運用。	義詞進行「…	数低頂沉增減。		多 E2	
			具備理解與使用	訊及各類媒	®Ab-Ⅲ-3 方	···是·····抑是···	2.字工成項印刷時,名即且在思字工任勿決項明目頭(叶光平音 P70)。		建立自	
			閩南語文的基本	體的閩南語	音差異。	…」的句型練			己的文	
			能力,並能從事	訊息。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生		手拿起小朋友的兩枝鉛筆,問看看:「佗一枝是長的?佗一枝		化認同	
			表達、溝通,以	2-Ⅲ-1 能妥	活應對。		是短的?」隨手拿起一張黑白列印的文件,問學生:「字是烏		與意	
			運用於家庭、學	善運用科技	[©] Bg-Ⅲ-2 □		的抑是白的?紙是烏的抑是白的?」		識。	
	二、		校、社區生活之	媒材增進閩	語表達。		4.第七組語詞「好/穤(歹)」,【穤bái】有兩個語義,作「			
	心適		中。	南語的口說			醜陋」義時沒有方音差,作「不好」義時有方音差,偏漳腔習			
	代4.			能力。			慣說【积bái】,偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】,老師可特別提			
	媠穤			2-Ⅲ-2 能運			醒。			
	無地			用閩南語進			/m \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
	比			行對話、分			(四)活動四:唱反調			
				享與討論。			1.老師先說一個語詞,學生進行反義語詞的搶答。 2.老師可視學生程度,將全班學生分成兩組或若干組進行對抗,			
				2-Ⅲ-3 能運			Z.名副可悦学生任度,将主班学生力成网组或右干组建行到抗, 亦可不分組,進行個人搶答。			
				用閩南語對			3.基本單字詞練習過後,老師可將題目改成短語甚至是句子,如			
				生活周遭事			老師說:「這杯茶是燒的」學生要能說出:「這杯茶是冷的」。			
				物進行有條			4.更進階版,連語句的主語也不可和老師相同,必須進行替換,			
				理的口頭描			如老師說:「寒人足寒的」學生說:「熱人足熱的」。			
				述。			7,7,2,7,0			
				4-Ⅲ-1 能以			(五)活動五:做伙來造句			
				簡單的閩南			1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「…是…抑是…」			
				語文寫出日			的句型,並解釋其句型結構。			
				常生活相關			2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
				的短文。						
				H 1/77			三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第週	二心代媠無比、適4.积地	国-E-A2 国共产品。 国共产品。 国共产的的一种。 国共产的的一种。 国共产的的一种。 国共产的,是一种。 国共产的,是一种。 国共产的,是一种。 国共产的,是一种。 国共产的,是一种。 国共产的,是一种。 国共产的,是一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。	差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、類點, 開入各類解語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善差運用科技	® Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 ® Aa-Ⅲ-2 字 字書。 ® Ab-Ⅲ-1 詞 詞 別 別 日 日 日 日 日 日 日 語 表 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1.課之彙活用 2.南簡語,能入/·韻成音習能本反,中。能語單表學聲入/·日母其符。出列詞生 關行口。舌尾聲完標	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量 口量 聽記	多化多了己化質多建己化與識元教 EI 解的特。 E 立的認意。文育 自文 自文同	綜域 3c-Ⅲ-1 懷不
----	--------------	--	--	---	--	---	----------	--	--------------

kt 10		1	HH T AO	1 m 1 4b T		사 경기선 -	コ「七口手上・比・	进户事	力一二	かく、江手は左
第 16		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅	能複習第二	一、引起動機	漢字書	多元文	綜合活動領
週			具備使用閩南	確聽辨並尊	馬拼音。	單元所學,	老師問學生第三、四課的學習心得。	寫評量	化教育	域。一、一
			語文進行思考	重閩南語方	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢	並應用於生		口語評	多E1	3c-Ⅲ-1 尊重
			的能力,並用之	音與語詞的	字書寫。	活中。	二、發展活動	量	了解自	與關懷不同
			於日常生活	差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語		(九)活動九:來寫字	聆聽評	己的文	的族群,理解
			中,以有效處理	1-Ⅲ-2 能主	詞運用。		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「穤」,並完成	量	化特	並欣賞多元
			相關問題。	動注意並理	[©] Bg-Ⅲ-2 □		以「穤」為主的造詞。		質。	文化。
			閩-E-B1	解科技、資	語表達。		2.參考本書P68「來寫字」,補充「穓」的用法,按《臺灣閩		多 E2	
			具備理解與使用	訊及各類媒			南語常用詞辭典》的用字解析,可稍加說明「穲」的語源為		建立自	
			閩南語文的基本	體的閩南語			「稻穀長出黑斑」,因此是「不好、不漂亮」的意思。		己的文	
			能力,並能從事	訊息。					化認同	
			表達、溝通,以	2-Ⅲ-1 能妥			(十)活動十:複習二		與意	
			運用於家庭、學	善運用科技			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並		識。	
	二、		校、社區生活之	媒材增進閩			作答。			
	心適		中。	南語的口說			2.第(一)大題:依題意書寫指定語詞的音標。			
	代4.		,	能力。			3.第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。			
	媠穤			2-Ⅲ-2 能運			4.第(三)大題: 依題意進行作答, 老師可隨機抽選學生上臺書			
	無地			用閩南語進			寫並發表。			
	比			行對話、分			7.0 <u>11.</u> 3.7 · C			
				享與討論。			 (十一)活動十一:看圖講故事			
				2-Ⅲ-3 能運			1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故			
				用閩南語對			1.1			
				生活周遭事			爭」四台。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老			
				物進行有條			2.名前協助学生为組,参考、文本为析」進行教学活動,名 師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				理的口頭描						
				•			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予			
				述。4-Ⅲ-1 能			指導或鼓勵。			
				以簡單的閩			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學			
				南語文寫出			生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				日常生活相						
				關的短文。			三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 17 週	三過年過、好5.	1	閩-E-Al 認識個要學學的E-G 國人性習習能是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-Ⅲ重音差2-用行享2-用生物理述3-閱文識化1-Ⅲ聽閩與異Ⅲ閩對與Ⅲ閩活進的。Ⅲ讀過在特能並語詞。能語、論能語遭有頭 能南中的。正尊方的 運進分。運對事條描 從語認文	[®] Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 音 Ac-Ⅲ-1 生 活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 音媒材。	1.能語、本及音、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主、主	一)活動一:營造情境 1.學生能在老師的引導下說明課文情境,並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情? 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的影片,回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文學習。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄,並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動	態量と発記を受ける。	性等性了尊庭的性環育環參外與體覺然的平與性別教日解重型多。境 E與學自驗知環美衡完。平育2與家態樣 教 1戶習然,自境、、整	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族 群或化其產生 有背景形元化 大產生素, 整體 主。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
	過好 年 5 .		文的學習,增進 與人友善相處的 能力,並能參與 家庭、學校、 區的各類活動, 培養責任感,落 實生活美德與公	2-Ⅲ-3 能選用生物理点。 制造活動的。 3-Ⅲ-3 前數型的 3-Ⅲ-3 前數型的 数面型的 3-Ⅲ-3 前數型的 数面型的 数面型的 数面型的 数面型的 数面型的 数面型的 数面型的 数面			2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的影片,回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文學習。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄,並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動		育環參外與體覺然的平與 1 戶習然,自境、、整	XILI I/M
							播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			

第 18		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅	1.能說出	一、引起動機	實作評	性別平	社會領域
週			認識閩南語文	確聽辨並尊	馬拼音。	課本所列	老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝、色彩詞,請學生翻	量	等教育	Bc-Ⅲ-1 族
			對個人生活的	重閩南語方	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢	服裝的語	至課文,將這些類別的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	性E12	群或地區的
			重要性,並能主	音與語詞的	字書寫。	詞,並於生		量	了解與	文化特色,各
			動學習,進而建	差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語	活中運	二、發展活動	態度評	尊重家	有其產生的
			立學習閩南語	2-Ⅲ-2 能運	詞運用。	用。	(三)活動三:認識語詞	量	庭型態	背景因素,因
			文的能力。	用閩南語進	®Ab-Ⅲ-3 方	2.能將 ABB	1.老師引導學生討論,第一類是衣著,第二類是 ABB。		的多樣	而形塑臺灣
			閩-E-C1	行對話、分	音差異。	構詞應用在	2.播放 MP3❷或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自		性。	多元豐富的
			具備透過閩南語	享與討論。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生	日常對話	身的穿著為例,說出本課第一類的詞彙。		環境教	文化內涵。
			文的學習,增進	2-Ⅲ-3 能運	活故事。	中。	3.顏色的 ABB 結構,請老師帶領學生熟念,熟悉 ABB 的		育	
	三、		與人友善相處的	用閩南語對	[◎] Be-Ⅲ-2 影		用法。		環 E1	
	過好		能力,並能參與	生活周遭事	音媒材。				參與戶	
	年 5.		家庭、學校、社	物進行有條			(四)活動四:語詞大進擊		外學習	
	過年		區的各類活動,	理的口頭描			1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖		與自然	
			培養責任感,落				面朝老師以利進行隨堂檢核。		體驗,	
							2.結合第一類和第二類的用法,可以說出短語: 烏趖趖的皮		覺知自	
			民意識。	閱讀閩南語			鞋、黃錦錦的外套。		然環境	
				文過程中認			3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種		的美、	
				識在地的文			不同的衣著顏色,排列組合語詞。		平衡、	
				化特色。			4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習,例:「我穿白鑠鑠		與完整	
							的運動鞋。」		性。	
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 19 週	三過年過、好5.	1	閩·E·Al 認圖重動立文閩·E·B·國 國要學學的 E·B·國 國子·B·國 國子·B·國 國子·B·國 國子·B·國 國子·B· 國 國 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	用閩南語對 生活周遭事 物進行有條 理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語 詞理用。 [®] Be-Ⅲ-2 影 音媒材。	1.能透過 的 習 音 化 程 詞 的 閱 语 注 根 性 寫 知 。 2.能	一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引導至「唸看覓」,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年好」等句的押韻 之美,並解釋其文意。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放 MP3❷或教學電子書,引導學生完成學習單。	態度評量 日語評量 實作評量	性等性了尊庭的性環育環參外與體覺然的平與性別教E1解重型多。境 E與學自驗知環美衡完。平育2與家態樣 教 1戶習然,自境、、整	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族 群或化其是 其一 群立 群立 群立 群立 群立 群立 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一

第 20 週	三過年過、好5.年		閩-E-Al 調個要學學的E-Cal 開生,,與國力 與一個學學的是一個學學的是一個學學的是一個學學的是一個學學的學學的是一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	2-Ⅲ-3 能運 用閩南語對 生活周遭事 物進行有條 理的□頭描 述。	[®] Aa-Ⅲ-1 馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 字書。 [®] Ab-Ⅲ-1 詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 音媒材。	1. 念 及聲 uat 。 2. 能讀 uat 。 2. 能單,生活	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (八)活動八:閩南語歌欣賞 1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含意。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賰」,並完成以「睶」為主的造詞。 2.參考本書P91「來寫字」,補充「賰」的用法。 (十)活動十:複習三 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口量聆量態量漢寫字評評。書量	性等性了尊庭的性環育環參外與體覺然的平與性別教日解重型多。境 E與學自驗知環美衡完。平育2與家態樣 教 1戶習然,自境、、整	社员是11年的,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的
--------	-----------	--	---	--	---	------------------------------------	---	----------------	--	--

第 21		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ-1 羅	能複習第九	一、引起動機	聆聽評	性別平	社會領域
週			認識閩南語文	確聽辨並尊	馬拼音。	冊所學,並	老師問學生第九冊的學習心得。	量	等教育	Bc-Ⅲ-1 族
			對個人生活的	重閩南語方	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢	應用於生活		口語評	性E12	群或地區的
			重要性,並能主	音與語詞的	字書寫。	中。	二、發展活動	量	了解與	文化特色,各
			動學習,進而建	差異性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語		(十一)活動十一:看圖講故事	態度評	尊重家	有其產生的
			立學習閩南語	2-Ⅲ-2 能運	詞運用。		1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」	量	庭型態	背景因素,因
			文的能力。	用閩南語進	[◎] Ac-Ⅲ-1 生		内容。		的多樣	而形塑臺灣
			閩-E-C1	行對話、分	活故事。		2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提		性。	多元豐富的
			具備透過閩南語	· ·	[◎] Be-Ⅲ-2 影		問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		環境教	文化內涵。
			文的學習,增進		音媒材。		3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導		育	
			與人友善相處的				或鼓勵。		環 E1	
			能力,並能參與				4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程		參與戶	
			家庭、學校、社	物進行有條			度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		外學習	
			區的各類活動,	理的口頭描					與自然	
	=,		培養責任感,落				(十二)活動十二:情境話畫		體驗,	
	過好		實生活美德與公				1.老師協助學生分組,請各組根據每張分圖的情境進行討論,編		覺知自	
	年 5.		民意識。	閱讀閩南語			出合理的故事情節。		然環境	
	過年			文過程中認			2.各組輪流上臺發表自編的故事內容,讓學生了解相同情境(分		的美、	
				識在地的文			圖),可以有不同的敘事角度和深度,老師視狀況予以各組指		平衡、	
				化特色。			導或鼓勵。		與完整	
							3.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(一)」參考故		性。	
							事内容,並適時進行部分字詞、語句的教學。			
							4.老師向學生提問:疫情期間,改以線上授課,這種學習方式和			
							以往在校上課有何不同?你喜歡哪一種授課方式呢?為什麼?			
							(鼓勵學生以閩南語發表)			
							/ 「一) マチ 「一 ・ 本 / 同 ケ			
							(十三)活動十三:來過年			
							1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(二)」內容。			
							2.老師請學生完成書寫,並隨機或請自願的學生發表答案。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第二學期

教材版本	真平版第十册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意。 3. 能應用標音符號、漢字理解課文文意。 3. 能應用閩南語語說出地震時的心知道手 4. 能透過閩南語語說的的學習, 5. 能熟念地震時自我保護的動學習, 6. 能透過標音符號及漢字的學習, 7. 能以閩南語說出段落大意及養事對別 8. 能分辨方音差異,並讀寫出學習教養 10. 能應用閩南語文的閱單寫中確念讀習教 11. 能透過標音符號及漢字的閱單寫出 12. 能分辨方音差異,的閱單寫出學習數 13. 能透過關南語文的閱單寫出數景點的 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的 14. 能應用閩南語文簡單寫出譯本所列臺灣的縣,並 15. 能說出課本所列臺灣的縣,並 16. 能進行「…較緊…,若無,並 17. 能習得課本所列對話,並 18. 能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號 18. 能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號	在能做出正確的防護動作。 如腳部動作的單純詞動詞,並知道用 發生事故的過程及結果,並能寫出關 對地手法,進而促進對社區鄰里的 謝。 大自然的四季之美,並能寫出關鍵語 學之內容。 自然景觀,進而激發欣賞自然之美。 活中運用。 去」的句型練習。 用。	鍵語詞。關懷。

教學	單元	節	學習領域	學習重	點			評量	議題	跨領域統
進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	里方式	融融入	整規劃 (無則免)
第1週	一平地	1	閩具南思力日中關閩具使文力表以庭區出帶語考,常,問E.借用的,達運、生使文的並生以題B.理閩基並、用學活」的。 解南本能溝於校之閩行 之 理 與語能從通家、中	1-Ⅲ-1-意訊閩 2-南享的3-用工語3-讀學內4-南書檢書1-鄭方異1-意訊閩 2-南享2-南事的3-用工語3-讀學內4-南書檢書能與三Ⅲ-2 建計2 對進頭1-1、書的2-解品。2 文線系。正閩詞 主科媒息運對。運活有述初典輔讀透南主 運材字以在南的動技體。用話 用周條。步其閩。過語題 用工辭助題, 閩遭理 運他南 閱文及 閩具典	® Aa-Ⅲ-1 ■ Aa-Ⅲ-1 ■ Aa-Ⅲ-1 = III = IIII = IIIII = IIII = IIII = IIII = IIII = IIII = IIIII = IIIII = IIII = IIIIII	1.音字文容 2.南地心覺出防 3.震保作態, 正護龍時護。應說時和並確動熟自的用、課內 用出的感能的作念我動標漢 閩 做 。地	一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師領念課文,學生跟念課文,老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態 評 □ 評	防教防參學的災散練災育 8 與校防疏演。	自習報報 自然報域 動子Ⅲ-2 類子 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型

第 2 週	一、安1.	1	閩-A2 具南思力日中關閩具使文力表以庭區-E-佛語考,常,問E-備用的,達運、生化與一個人工的工作。 一個人工作,是一個人工作,是一個人工作, 一位人工作, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位	1-Ⅲ-1 尊與。 1-Ⅲ-2 轉方異□ 1-Ⅲ-2 轉語語 1-Ⅲ-2 理各語 2-Ⅲ-3 對進頭 1-Ⅲ-2 理各語 2-Ⅲ-3 對進頭 1-Ⅲ-2 轉類訊能行論能生行描能與輔讀運材字以 1-Ⅲ-2 以 1-Ⅲ-2 以 1-Ⅲ-2 以 1-Ⅲ-3	® Aa-Ⅲ-1 羅馬川-2。 ※ Ab-Ⅲ-1 語詞 III -2 図 III -2 区	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的動作)、情緒,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2.請老師請學生發表已經知道的說法,並指導其閩南語說法。 3.播放MP3❶或教學電子書,老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作,進行分類。 6.請學生發表什麼時候會用到「擇、緊、瀕、蹔、簸、擛」等動作,並請學生說出動作事件,如:攤糞埽等。 7.第二類詞是情緒表現,老師引導學生觀察情境圖,請學生試著說明詞彙意思,如有不足老師再予以補充說明。 8.老師創造情境,請學生帶入情緒表現語詞,發表句子。例:阿母教我讀冊,我足感心的。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡並且 跟念語詞,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.動作單純詞的認念比賽:老師做出擇、緊、攤、蹔、蹽、 撰等動作,學生搶答,看哪位學生回答快且正確,給予獎勵。 3.小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問題。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評口評態評聆評作量語量度量聽量	防教防參學的災散練災育 E8 與校防疏演。	自然與 ah-Ⅲ-2 透 過科動分的問題。
-------	-------	---	---	---	--	--	---	------------------	-----------------------	-----------------------------

第3週 一、保 日 間-E-A2 具備使用間 南語文能 力 常 的 用活 更	辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科技、資 訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對高。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活所與 事物進行有條理 的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他	a-Ⅲ-1 1.能正確念 語拼音。 a-Ⅲ-2 字書寫。 b-Ⅲ-1 動作的單 純詞動 詞詞與用。 b-Ⅲ-3 月 b-Ⅲ-3 月 音差異。 g-Ⅲ-1 電池 子書第 2.能用閩南 語進行語 子書第 2.能用閩南 語進行語 表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸 看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」 範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練習。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「聽看覓」 內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生認讀「聽看覓」 內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	實作量評量語量調量	防教防參學的災散練災育 E8 與校防疏演。	自然科學學習術 ah-Ⅲ-2 透過科學學語類學學語類學學語類學學語類學學語類的問題。
文的基本能 力,並能從事 表達、溝通, 以運用於家 庭、學校、社	2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭 事物進行有條理 的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運		1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「聽看覓」 內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動			

	一平地	1	閩具南思力日中關閩具使文力表以庭區出席語考,常,問上備用的,達運、生使文的並生以題上理閩基並、用學活用進能用活處。1解南本能溝於校之閩行 之 理 與語能從通家、中	1-Ⅲ-1 轉方異□-1 三記 三二 三三二 三三二 三三二 三三二 三三二 三三二 三三二 三三二 三	® Aa-Ⅲ-1 羅 Aa-Ⅲ #II-2	1.語單表 2.震保作3.課程語開行口。熟自的學音相。 常知 會課關 會課關 本	一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」,補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態評實評口評聆評漢書評 医量作量語量聽量字寫量	防教防參學的災散練災育 E8 與校防疏演。	自習品 · Ⅲ-2 · 紹子 · · · · · · · · · · · · · · · · ·
--	-----	---	---	--	--------------------------	--	--	-------------------------	-----------------------	--

	/I	1	HH D AO	1 冊 2 公子毛()):		1 45 45 17 17	7 [4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	AL DE	17->- ///	4124 4 14
第5週	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[®] Aa-Ⅲ-1	1.能透過標	一、引起動機	態度	防災	社會領域
	平安2.		具備使用閩	意並理解科技、資	羅馬拼音。	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	3c-Ⅲ-2 發
	火燒		南語文進行	訊及各類媒體的	[©] Aa-Ⅲ-2	漢字的學	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	同理	防E9	揮各人不同
	厝		思考的能	閩南語訊息。	漢字書寫。	習,簡單說	分字詞、語句的教學。	心記	協助	的專長,透
			力,並用之於	2-Ⅲ-3 能運用閩	[©] Ab-Ⅲ-3	出發生事		錄評	家人	過分工進行
			日常生活	南語對生活周遭	方音差異。	故的過程	二、發展活動	量	定期	團隊合作。
			中,以處理相	事物進行有條理	[©] Ac-Ⅲ-1	及結果,並	(一)活動一:營造情境	□語	檢查	3c-Ⅲ-3 主
			關問題。	的口頭描述。	生活故事。	能寫出關	1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這	評量	急救	動分擔群體
			閩-E-B1	3-Ⅲ-2 能透過閱	[©] Bc-Ⅲ-1	鍵語詞。	三種聲音,並發表感受。		包及	的事務,並
			具備理解與	讀了解閩南語文	社區生活。	2.能以閩南	2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。		防災	與他人合作
			使用閩南語	學作品的主題及		語說出段	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學		器材	0
			文的基本能	内涵。		落大意及	生進入課文情境。		的期	
			力,並能從事	4-Ⅲ-1 能以簡單		本課大意。			限。	
			表達、溝通,	的閩南語文寫出		3.能透過閩	(二)活動二:課文分析		• • •	
			以運用於家	日常生活相關的		南語文的	1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋			
			庭、學校、社	短文。		閱讀,學習	課文內容,並引導學生認識方音差異。			
			區生活之中。	7		發生事故	2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。			
			閩-E-C1			時的描述	3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。			
			具備透過閩			手法,進而	4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什			
			南語文的學			促進對社				
			習,增進與人			區鄰里的	5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。			
			友善相處的			闘懷。	5.6四明于工分州心喷冰入时时车仍交10			
			能力,並能參			4.能應用閩	三、統整活動			
			與家庭、學			南語文簡	二·凯亞//到 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			校、社區的各			田田文 單寫出對	指癿教学电」音,该自华主体任用字。			
			類活動,培養			単為山到 救災單位				
			景任感,落實			秋火単位 的感謝。				
			貝任殿 ' 洛貝 生活美徳與			口刀尼从时				
			公民意識。							

1第1週 一、1示 1 回 L-A2	第6週	一平火厝 、安燒 保2.	1	閩具南思力日中關閩具使文力表以庭區 田書,常,問E-備用的,達運、生生,以題BB理閩基並、用學活 田進能用活處。 解南本能溝於校之 田進能之,理與語能從通家、中	1-Ⅲ-2 能到 1-Ⅲ-2 能别 1-	® Aa-Ⅲ-1 羅馬川-2 漢 Ab-Ⅲ-1 書 III-2 高 Ab-Ⅲ-2 同 Ab-Ⅲ-3 常 Ab-Ⅲ-3	1.府其2.程句語的應常3.語單表能單功態提型詞方用生能進的達達。 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞排序 1.學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。 (五)活動五:短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第34-35頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評 口 評 態 評	防教防協家定檢急包防器的限災育的助人期查救及災材期。	社3c-Ⅲ4为事性。
--------------------------	-----	--------------------	---	---	---	--	--	--	------------	----------------------------	------------

平安2.	具備使用閩	意並理解科技、資	羅馬拼音。	程對話,並	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講	評量	教育	3c-Ⅲ-2 發
火燒	南語文進行	訊及各類媒體的	[©] Aa-Ⅲ-2	適時運用	看覓」教學。	口語	防E9	揮各人不同
厝	思考的能	閩南語訊息。	漢字書寫。	於日常生	170	評量	協助	的專長,透
	力,並用之於	2-Ⅲ-3 能運用閩	[©] Ab-Ⅲ-1	活。	二、發展活動	聆聽	家人	過分工進行
	日常生活	南語對生活周遭	語詞運用。	2.能用閩南	(六)活動六:講看覓	評量	定期	團隊合作。
	中,以處理相	事物進行有條理		語進行簡	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		檢查	3c-Ⅲ-3 主
	關問題。	的口頭描述。		單的口語	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加		急救	動分擔群體
	閩-E-B1	3-Ⅲ-2 能透過閱		表達。	強聲情變化。		包及	的事務,並
	具備理解與	讀了解閩南語文		3.能分辨方			防災	與他人合作
	使用閩南語	學作品的主題及		音差異,並	(七)活動七:聽看覓		器材	0
	文的基本能	内涵。		正確念讀	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		的期	
	力,並能從事			入聲韻尾。	2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		限。	
	表達、溝通,							
	以運用於家				(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
	庭、學校、社				1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
	區生活之中。				2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。			
	閩-E-C1							
	具備透過閩				三、統整活動			
	南語文的學				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
	習,增進與人							
	友善相處的							
	能力,並能參							
	與家庭、學							
	校、社區的各							
	類活動,培養							
	責任感,落實							
	生活美德與							
	公民意識。							

第 8 週	一平火厝 、安燒	1	閩具南思力日中關閩具使文力表以庭區閩具南習友能與校類責生公正備語考,常,問正備用的,達運、生正備語,善力家、活任活民不使文的並生以題B理閩基並、用學活C透文增相,庭社動感美意閩行之理與語能溝於校之1過的進處並、區,,德識閩行於相與語能從通家、中國學與的能學的培落與。	1-Ⅲ-2 能到 1-Ⅲ-2 能到 1-Ⅲ-2 能到 1-Ⅲ-2 能到 1-Ⅲ-2 能到 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-2 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-2 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-2 的 1-Ⅲ-3 的	®Aa-Ⅲ-1 羅馬川-2 漢字書Ⅲ-1 語詞運用。	能 一學 於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師講學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以 「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」,補充「咻」的用法。 (十)活動十:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢書評口評聆評態評字寫量語量聽量度量	防教防協家定檢急包防器的限災育的助人期查救及災材期。	社3c-Ⅲ-3年,为多量。 3c-Ⅱ-3 14 15 16 16 17 16 17 16 17 16 17 16 17 18 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18
-------	-------------	---	---	--	-------------------------------------	------------	---	--------------------	----------------------------	--

第9週	二、景3. 行踏	1	閩-E-A3 具南訂行人畫我驗適能閩具欣文感融生 -E-横語、與生,生,應力 E-備賞藝素入活用來論享計充經進會 	1-Ⅲ-1 能正確聽辨意 其性。 2-Ⅲ-4 能可有差 異性。 2-Ⅲ-4 能文作 整点, 3-Ⅲ-3 語一 2-Ⅲ-3 語一 3-Ⅲ-1 语言, 6 语言, 6 语言, 7 语言, 7 语言, 8 语言, 9 语	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼:2 漢Ab-Ⅲ-2 湾Ab-Ⅲ-2 詩Bh-Ⅲ-2 詩Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.音漢習出的美出詞 2.語落本 3.音 4.南閱描的觀發然態符字,大四,關。能說大課能差能語讀寫自,欣之透號的簡自季並鍵 以出意大分異透文,四然進賞美過及學單然之能語 閩段及意辨。過的學季景而自。標 說 寫 南 。方 閩 習 激	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進 且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部 分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.透過播放四季自然變化的影片或圖片,老師引導學生討論 四季的自然景色,並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學 生進人課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋 課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖,引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點,記錄在啟承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態評□評	環教環參戶學與然驗覺自環的美平衡與整性境育印與外習自體,知然境、、、完。。	社2a-Ⅲ-1 然境式係 3c- 聽見我能論 第 1 電 文活動
-----	----------	---	--	---	---	---	--	------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

bt 10	<i>→ 1;→</i>	1	HH D AO	1 m 1 Ab T T####		 でトナムナ外 キュ 	□ [+n≠LL66	/ = :// -	7世 [六	4120416
第 10	二、好	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1 能正確聽	[©] Aa-Ⅲ-1	1.能認識臺	一、引起動機	實作	環境	社會領域
週	光景 3.		具備運用閩	辨並尊重閩南語	羅馬拼音。	灣名勝,進	老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝、體感,請學生翻至	評量	教育	2a-Ⅲ-1 關
	行踏		南語文來擬	方音與語詞的差	[©] Aa-Ⅲ-2	而激發欣	課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語	環E1	注社會、自
			訂、討論、執	異性。	漢字書寫。	賞自然之		評量	參與	然、人文環
			行與分享個	2-Ⅲ-4 能念唱閩	[©] Ab-Ⅲ-1	美。	二、發展活動	態度	戶外	境與生活方
			人生活計	南語藝文作品,並	語詞運用。	2.能應用閩	(三)活動三:認識語詞	評量	學習	式的互動關
			畫,以充實自	建立美感素養。	[©] Ab-Ⅲ-2	南語文簡	1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。		與自	係。
			我生活經	3-Ⅲ-3 能從閱讀	句型運用。	單寫出對	2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋		然體	3c-Ⅲ-1 聆
			驗,增進個人	閩南語文過程中	[©] Ab-Ⅲ-3	景點的描	語詞。		驗,	聽他人意
			適應社會的	認識在地的文化	方音差異。	述。	3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		覺知	見,表達自
			能力。	特色。	[©] Bh-Ⅲ-1	3.能用閩南	4.老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣市圖上,帶		自然	我觀點,並
			閩-E-B3	4-Ⅲ-1 能以簡單	物產景觀。	語進行簡	領學生完成縣市名稱和景點的短語。		環境	能與他人討
			具備感知與	的閩南語文寫出		單的口語			的	論。
			欣賞閩南語	日常生活相關的		表達。	(四)活動四:語詞大進擊		美、	
			文藝術的美	短文。			1.語詞賓果:全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。		平	
			感素養,並能				2.鑽石排列。		衡、	
			融入於日常				3.比手畫腳感受詞:學生兩人一組,一人比出感受詞,另一		與完	
			生活中。				人須能說出正確答案。		整	
							7 0 7 (100) Carlana - 12 12 7 (性。	
							(五)活動五:咱來試看覓			
							1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。			
							2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。			
							2.6呼吸于工儿从一口小时自允」 业月安于工汉代			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

炒 10	→ 「 宝宝 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1	閩-E-A2	1 Ⅲ 1 公丁次時	[©] Aa-Ⅲ-1	能正確讀	一、引起動機	能座	江田1六	社會領域
	三、寶島臺	1	闽-Ľ-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	上 出本課課	一、5 延期機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	態度 評量	環境 教育	任曾領域 Bc-Ⅲ-1 族
_	岛室 灣4.氣		南語文進行	辨业學里閩南語	※E.与打自。 ○Aa-Ⅲ-2	文,並了解	插放教学电丁音中的「有下地学闽南語」動畫,讓学生情趣 且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	口語	教月 環	群或地區的
	/写 4. 紙 象報			刀百殃品的时左 異性。						文化特色 ,
	家報 導		思考的能		漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-3	課文文意。	分字詞、語句的教學。	評量	E12	
	导		力,並用之於	1-Ⅲ-2 能主動注			一、双层还剩		養成	各有其產生
			日常生活	意並理解科技、資	方音差異。		二、發展活動		對災	的背景因
			中,以處理相	訊及各類媒體的	[©] Ac-Ⅲ-2		(一)活動一:營造情境		害的	素,因而形
			關問題。	閩南語訊息。	詩歌短文。		1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影		警覺	塑臺灣多元
			閩-E-B1	2-Ⅲ-1 能妥善運	[©] Bg-Ⅲ-2		你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或		心及	豐富的文化
			具備理解與	用科技媒材增進	口語表達。		鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出		敏感	内涵。
			使用閩南語	閩南語的口說能	[©] Bh-Ⅲ-1		生,甚至是國外,老師可進一步引導。		度,	
			文的基本能	力。	物產景觀。		2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、		對災	
			力,並能從事	2-Ⅲ-2 能運用閩	®Bh-Ⅲ-2		地、物進行觀察。		害有	
			表達、溝通,	南語進行對話、分	區域人文。				基本	
			以運用於家	享與討論。			(二)活動二:課文分析		的了	
			庭、學校、社	2-Ⅲ-3 能運用閩			1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課		解,	
			區生活之中。	南語對生活周遭			文。		並能	
			閩-E-C3	事物進行有條理			2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見		避免	
			透過閩南語	的口頭描述。			本書P74)。		災害	
			文的學習,培	2-Ⅲ-5 能以閩南			3.課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆		的發	
			養尊重與包	語口語表達對多			或紅筆將這11個語詞圈出來。		生。	
			容各種語言	元文化的初步認			4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】,老師			
			與文化多元	識。			可特別說明,前者是「從某方向移動」,後者是「往某方向移			
			性的精神。	2-Ⅲ-6 能運用閩			動」,兩者語音相同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tu			
				南語詢問與回答			ì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。			
				日常生活中的熟			5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。			
				悉主題,並能說出			6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿			
				在地文化的特色			氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩收聽新聞的日			
				與關懷。			常經驗,現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時,大家都			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			會爭相去菜市場搶菜的經驗,老師可補充「菜金菜塗tshà			
				讀了解閩南語文			ikimtshàithôo」這句俗諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認為			
				學作品的主題及			不用擔心去菜市場人擠人,因為去超市也很便利,但小孩卻			
				內涵。			只關心是否會放颱風假。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀			7.本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可於教學過程中特			
				閩南語文過程中			別提及,並適時再補充其餘的華臺反序詞。			
				認識在地的文化			8.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方			
				特色。			音差。			

			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

第 14 週	三島灣象導	1	閩具南思力日中關閩具使文力表以庭區閩透文養容與性E·佛語考,常,問E·備用的,達運、生E·過的尊各文的地生以題BB理閩基並、用學活C3 南習與語多神閩行 於 相 與語能從通家、中 語,包言元。	1-Ⅲ-1 解方異□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	®Aa-Ⅲ-1 羅馬斯-1 語為b-Ⅲ-1 語為b-Ⅲ-3 方Bg-語表Ⅲ-2 □ ®Bh-Ⅲ-1 物 ®Bh-Ⅲ-2 區域	能說到北 臺灣十個縣 市名活中 運用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P78)。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」,今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。 (四)活動動四:坐火車 1.由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車、tshìntshiàng、tshìntshiàng」。 4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動	口評態評	環教環EI養對害警心敏度對害基的解並避災的生境育 2成災的覺及感,災有本了,能免害發。	社會III-1 医上III-1 医电弧性 医c-III-1 医电弧性 医生物
			文的學習,培 養尊重與包 容各種語言 與文化多元	HJ□□東刊及10 °			4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須 說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該 空位。		的發	

第 15	三島灣象導 、臺 4.報	1	閩具南思力日中關閩具使文力表以庭區也不同的人。 田里·E-A2 田里·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B	1-Ⅲ-1 章與。2-Ⅲ-1 章與。2-Ⅲ-1 對方異1-□ 並及南川科南。Ⅲ-2 理各語1-技語。2-Ⅲ-3 對進頭1 主科媒息妥材□ 運對。運活有述以文相區,1 對應。善增說 用話 用周條。簡寫關 生,的 運進能 閩、 閩遭理 單出的	® Aa-Ⅲ-1	1.能緊,學習別並活。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「做 伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學	實評口評作量語量	環教環 E1 養對害警心敏度對害基的解並避災的生境育 2 成災的覺及感,災有本了,能免害發。	社员是一个	
------	--------------	---	--	---	----------	-------------	---	----------	--	-------	--

kk 1 P	<u></u>	1	HH D AO	1 Ⅲ 1 4 丁朮朮	○ A HT 1	ムトープが上書	□[+n≤L+W	台上中六	тЩ [→ ;	4124614
第 17	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[©] Aa-Ⅲ-1	能正確讀	一、引起動機	態度	環境	社會領域
週	島臺		具備使用閩	辨並尊重閩南語	羅馬拼音。	出本課課	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	評量	教育	Bc-Ⅲ-1 族
	灣5.火		南語文進行	方音與語詞的差	[∞] Aa-Ⅲ-2	文,並了解	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	口語	環	群或地區的
	車		思考的能	異性。	漢字書寫。	課文文意。	分字詞、語句的教學。	評量	E12	文化特色,
			力,並用之於	1-Ⅲ-2 能主動注	[©] Ab-Ⅲ-3				養成	各有其產生
			日常生活	意並理解科技、資	方音差異。		二、發展活動		對災	的背景因
			中,以處理相	訊及各類媒體的	[©] Ab-Ⅲ-4		(一)活動一:營造情境		害的	素,因而形
			關問題。	閩南語訊息。	文白異讀。		1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影		警覺	塑臺灣多元
			閩-E-B1	2-Ⅲ-1 能妥善運	[©] Ac-Ⅲ-2		你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或		心及	豐富的文化
			具備理解與	用科技媒材增進	詩歌短文。		鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出		敏感	内涵。
			使用閩南語	閩南語的口說能	[©] Bg- Ⅲ -2		生,甚至是國外,老師可進一步引導。		度,	
			文的基本能	力。	□語表達。		2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、		對災	
			力,並能從事	2-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Bh-Ⅲ-1		地、物進行觀察。		害有	
			表達、溝通,	南語進行對話、分	物產景觀。				基本	
			以運用於家	享與討論。	[©] Bh-Ⅲ-2		(二)活動二:課文分析		的了	
			庭、學校、社	2-Ⅲ-3 能運用閩	區域人文。		1.播放CD2或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		解,	
			區生活之中。	南語對生活周遭			2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見		並能	
			閩-E-C3	事物進行有條理			本書P92)。		避免	
			透過閩南語文	的口頭描述。			3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個		災害	
			的學習,培養	2-Ⅲ-5 能以閩南			地名前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」次字在地人一般讀		的發	
			尊重與包容各	語口語表達對多			「pîng」,應是受後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」		生。	
			種語言與文化	元文化的初步認			的文讀音「pîng」。			
			多元性的精	識。			4.課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光			
			神。	2-Ⅲ-6 能運用閩			筆或紅筆將這八個語詞圈出來。			
				南語詢問與回答			5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。			
				日常生活中的熟			6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段以譬			
				悉主題,並能說出			喻修辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後			
				在地文化的特色			山,不但出現都市的「樓仔厝」,亦有田野間的「甘蔗園」、			
									1	
				• •						
									1	
							三、統整活動			
			透過閩南語文 的學習,培養 尊重與包容各 種語言與文化 多元性的精	2-Ⅲ-5 能以閩南 語口語表達對多 元文化的初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用閩 南語詢問與回答 日常生活中的熟			3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」,應是受後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4.課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段以譬		災害 的發	

ſ				播放MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		

		去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。	
		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

第19 週	三、寶島灣5.火車	1	閩-A2 目標語考,常,問上備用的,達運、生上過學重語元。 在使文的並生處。1 解南本能溝於校之3 南,包與的問行。2 與語能與語解南本能溝於校之3 南,包與的問行。2 與語能從通家、中語培容文精	1-Ⅲ-1 辨方異1-Ⅲ-2 用閩力 2-Ⅲ-1 剪與。 1-Ⅲ-2 理各語 1-Ⅲ-2 理各語 1-1技語 2-Ⅲ-1 对 2-Ⅲ-1 南生。	® Aa-Ⅲ-1 羅馬加-2 漢 Aa-Ⅲ-2 漢 Ab-Ⅲ-1 語洞 2 表 1	1.能所,生用學母其音習的號學時,後符。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看員」教學。 二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評口評聆評作量語量聽量	環教環日養對害警心敏度對害基的解並避災的生境育 2 成災的覺及感,災有本了,能免害發。	社Bc-Ⅲ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	
-------	-----------	---	---	--	---	----------------------	---	--------------	---	--	--

第 20	三島灣 車	具南思力日中關閩具使文力表以庭區閩透的尊種	是在AP 是 AP	1-Ⅲ-1-前頭。 1-Ⅲ-1-前頭。 1-Ⅲ-1-前頭。 1-Ⅲ-1-前頭。 1-Ⅲ-1-前頭。 1-Ⅲ-1-村南。 Ⅲ-1-前三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	®Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	能視明,並活中,於生活	一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「鞅」,並完成以「鞅」為主的造詞。 2.參考本書P94-95「來寫字」,補充「鞅」的用法。 二、發展活動 (九)活動九:複習三 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十一)活動十一:總複習 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題:老師引導學生猜出謎底,再請學生說明理由。 3.第(二)大題:老師引導學生猜出謎底,再請學生說明理由。 3.第(二)大題:老師引導學生猜出謎底,再請學生說明理由。 3.第(二)大題:視據各分圖,說出符應情境的內容,也可以寫下分組討論的內容。 7.視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢書評聆評口評態評字寫量聽量語量度量	環教環EI養對害警心敏度對害基的解並避災的生境育 2 成災的覺及感,災有本了,能免害發。	社 Bc-Ⅲ-1-1 是 Bc-Ⅲ-1
------	-------	-----------------------	---	--	---	-------------	--	--------------------	--	--

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度第 一 學期普通班<u>六</u>年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 10-2)

				4 于干及和	子切自远址	<u>六</u> 年級(領域/科					
							學習領域(<u> </u>	數)		_
				語文							
				語义							
		學校		本土		數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
週次	日期	行事曆	國語	語言	英語	(5)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
		11 1 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		(2)		` '	` ´	1		
			(5)	(閩南語)	(何嘉仁	(康軒)	(翰林)	(翰林)	(翰林)	(翰林)	(南一)
			(翰林)	(1)	eStar)						
				(真平)	estai)						
			1.引導學生如何	(一)能朗誦第一	1.能辨識並正確	1.認識質數、合數、質因	1.從水的形態與循環探	1.了解臺灣土地利用	1.深入構思點線面相關的主題與內	1.「生活大富翁」活動,	1.能了解不當飲酒,對
			找到夢想起飛的			數,並做質因數分解;了			涵,嘗試不同媒材之應用。	透過生活情境探討、訪問	
			地方,找到人生	關句型。	單字和句型。	解兩數互質的意義;利用			2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素	家人等方式,帶領學生覺	
			努力的目標之			質因數分解或短除法,找			運用、美感的效果與特質。	察時間與金錢運用、規畫	
			後,再築夢踏	灣特產的閩南語 說法,並發音正		出兩數的最大公因數和最小公倍數;能應用最大公		_	3.觀察與討論藝術家的風格、特色, 探索其不同及美感表現。	的重要性。並擬定運用策 略,實際執行。	庭、社會及生態環境的 影響及其可能的後果。
			想成真;幫助學		1	小公倍數, 那應用取入公 因數和最小公倍數, 解決			4.鑑賞現代藝術作品,參與學習環境	2.「學習天地」旨在透過	
				(三)複習第一課			的意義,並且能知道氣	_		活動引導學生覺察自己善	
			過程中,必須發			2.認識最簡分數;能解決			5.觀察與討論各種藝術風格、特色,	用的學習方法,並透過教	
						同分母分數除法的問題;				與學引導學生互相學習合	
									6.討論藝術家作品中視點運用,並能		
									比較藝術家不同的表現特色及美感特		
			一天。			法的問題; 能解決有餘數		制)的區別。	徵。	學生進行學習方法的調	心、尊重他人的行為。
				名與其特產的閩		的分數除法問題;能解決			7.觀察與討論中、西藝術家創作出不		
			人間處處有溫 情,不論是彼此						同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色,	趣與專長。 3.「戶外探索趣」旨在透	解決五步驟」,不讓負面
				(六)複習第二課		斷商和被除數的大小關				過計畫與體驗戶外活動,	
			識的人,不論是		慣。				美感。	引導學生做中學,透過實	
			遠親或近鄰,甚	(七)能複習第一		3.察覺圖形的簡單規律;			9.瞭解版畫的版種分類。	際體驗培養學生對自然與	
			至是與動物之	單元所學。		透過具體觀察及探索,察	音需要介質才能傳播。		10.認識版劃一版多色之製版與印製過	人文環境的尊重。	8.能身體力行減碳生
	***	## # .	間,因為相互關	(八)學會朗誦第		覺簡易數量樣式;描述簡		會轉型為工商業社會		4.「多元文化相處之道」	活。
	學期]學習重點	懷,使我們得到	三課課文並熟悉		易數量樣式的特性; 觀察			11.利用版畫與型版印染的技法,製作		
			照應;因為相互	相關造句。 (九)能學會科技		生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積			可增加年節氣氛的藝術作品。	索,引導學生發現不同族	
			幫助,使我們能 克服困難。	產品的閩南語說		不變);觀察生活中的數			12.從過年的習俗與活動中,利用版畫 與型版印染,製作卡片。	透過新聞報導、情境,分	
			3.讓學生明白,	法並發音正確。		量關係,並以文字或符號			13.探索劇場的空間組成與應用。	析了解不同族群可能面臨	
			只要人人盡己之							的問題與其困境,並引導	
			力服務人群,那	所學。		4.能解決小數(或整數)除			前、幕後的工作執掌。	學生探討面對不同的文化	
			麼社會一定到處			以小數的除法問題; 能利	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		15.探究不同時期的文化背景對劇場型		
			充滿和諧,充滿			用乘除互逆,來驗算除法			態所造成的影響。	懷,完成自身能力能完成	
			朝氣。	(十二)能朗誦第		的答數;能藉由除數與1			16.能於欣賞戲劇演出的同時,體察幕		動作。
			4.透過不同時空 背景下所描繪的			的大小關係,判斷被除數 與商的大小關係;能用四			後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形	5.藉由資料的蒐集或接受 服務的經驗, 認識社會服	
			經典文學作品 ,	(十三)能學會使		接五入法,對小數取概			17.返迥聚作剧思小舜室晾胖舜室的形式與空間分布。	務團體,引導兒童討論具	
			來拓展學生的文			數;能做小數的加減乘除			18.認識舞臺的形式與設計概念。	體可行的班級社會服務活	
			學視野,以培養			估算。	關。		19.探究不同時期的文化背景對舞臺空		
			更豐富的學養。	羽。		5.能整理生活中的資料,			間及設計所帶來的影響。	組為單位,共同實踐體驗	
				(十四)複習第四		繪製成長條圖並報讀;能			20.發揮創意與巧思,發現隱藏在校園		
			述,體會不同的			整理生活中的有序資料,			中的舞臺空間。	活動中省思分享個人參與	
						繪製成折線圖並報讀。			21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及料本次藝術的影響的本次形		
			學生欣賞文學之 美,厚實學生的			6.認識圓周率及其意義; 理解並應用圓周長公式	游、下游和海岸的地形 景觀。		源、及對表演藝術的影響與表演形式。	感受。 	
			文學素養。	JH 1981 75 7		工作工心内因内区石具	小净位				
			ヘナホド	1	I .	L		L	l	_1	1

							學習領域(每週 27 節	节數)		
				語文							
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	数學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			來培養學生對藝 術的興活的學生的 7.鼓勵學生能不 藝術充實生活 藝術小小生活藝 術家。	(十六)能學會相 反詞的閩南語說 法並進行造句練		7.位域面積計算理數步成或式列工表比比解題前期其公,應單圖量生題;減離體」;減能應中配成;求種面的工作,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的工戶,與實際的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	要12.忍不一識的14有震於5.記知會通性製7.認力知知為是, 世認可。的認石用識詞防活識道地的進電識 大依成解解,從中地指磁電而磁電以小生的磁 大成解解,從中地指磁電而磁電以小生的磁 大成解解,從中地指磁電而磁電及的活裝鐵 制力,大道的磁 大道的磁影因中置製 大道、 大道、 大道、 大道、 大道、 大道、 大道、 大道、		22. 記載新聞 22. 記載 22. 表 32. 就 23. 就 23. 就 23. 就 23. 就 24. 放 24. 放 24. 放 24. 放 24. 放 25. 对 26. 就 27. 就 26. 就 30. 就 26. 就 31. 就 26. 就 31. 就 26. 就 31. 就 26. 就 32. 就 26. 就 36. 就 36. 就 36. 就 37. 就 36. 就 36. 就 37. 就 38. 等 36. 就 39. 體 26. 就 39. 能 26. 就 39. 能 39. 就 39. 就 39. 能 39. 就 39		

						學習領域(〔每週 <u>27</u> 節:	數)		
			語文							
週次 日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
1 08/30-09/02	28/30 開學		一、對臺灣看世界 1.伴手 對應能力指標 1-3-1、1-3-5、1-	型複習、角色介紹	6-n-01 【性別平等教育】【環 境教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等育】 【海洋教育】 【環境教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-2-2	第一單元臺灣的自然 資源與物產 第 1 課資源與生活 (3) 【海洋教育】 【環境教育】 1-3-4 1-3-10 1-3-12	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【字政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	第一單元 生活大富翁活動一時間管理師 (3) 【生涯發展教育】 2-3-1	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育 5-2-4
2 09/03-09/09		第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅 當個樂師吧 (5) 【資訊教育】 【生涯發展教 育】 2-3-3-1 3-3-3-1 4-3-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-2	一、對臺灣看世界 1.伴手 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1- 3-6、2-3-1、2-3- 5、2-3-6	1-1-2; 1-1-3; 1-1-4; 1-1-8; 1-1-9; 2-1-2; 2-1-3; 2-1-4; 2-1-9; 2-1-12; 3-1-			第一單元臺灣的自然 資源與物產 第1課資源與生活 (3) 【海洋教育】 【環境教育】 1-3-4 1-3-10 1-3-12	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	第一單元 生活大富翁活動一時間管理師 (3) 【生涯發展教育】 2-3-1	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育 5-2-4

							學習領域(每週 27 節	數)		
週	次 日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	語文 本土 語南語 (間南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
3	09/10-09/	6	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言 簿(5) 【環境教育】 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	一、對臺灣看世界 1.伴手 對應能力指標 1-3-2、1-3-6、1-	Where Are You From? 1-1-3; 1-1-4; 1-1- 5; 1-1-6; 1-1-8; 1- 1-9; 1-1-11; 2-1-3;	【人權教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等育】 【海洋教育】 【海訊教育】 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 7-3-0-2	【環境教育】 1-3-12 7-3-4 9-3-5	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 (3) 【生涯發展教育】 2-3-1	壹、成長與蛻變二.飲食萬花筒◎資訊教育◎人權教育2-2-3
4	09/17-09/2	3 (原 10/9 課、班)	第壹單元旅人之 第四課遊走在世 (5) 【人權教育】 【生涯發展 育】 【資訊教育】 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5-5-2 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	界 2.出國去觀光 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1- 3-8、2-3-1、2-3-	Where Are You From? 1-1-3; 1-1-4; 1-1- 5; 1-1-6; 1-1-8; 1- 1-9; 1-1-10; 1-1-	數與量/二、分數除法 6-n-04 【人權教育】 【性別平等教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 7-3-0-2	(3) 【海洋教育】 【環境教育】 1-3-12 7-3-4 9-3-5	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 (3) 【生涯發展教育】 2-3-1	壹、成長與蛻變 三.人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 6-2-3

							學習領域(每週 27 節	數)		
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	語文 本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
5	09/24-09/30	9/29-10/1 中秋節連假	第壹單元旅人之 歌 統整活動一 (5) 【資訊教育】 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1-	Where Are You From? 1-1-2; 1-1-3; 1-1- 4; 1-1-6; 1-1-8; 1- 1-10; 2-1-2; 2-1-3; 2-1-4; 2-1-7; 2-1-	【性別平等教育】	【環境教育】		壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	第二單元 學習天地活動一學習分享會(3) 【生涯發展教育】 1-3-3	壹、成長與蛻變 三.人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 6-2-3
6	10/01-10/07		第貳單元溫情處 第五課滿修女採 訪記 (5) 【人權教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-2-7 3-3-3 3-3-3-2 3-3-4 4-3-1-2 4-3-3-2 5-3-1 5-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-5-2 5-3-5-2 6-3-4 6-3-4	界 2.出國去觀光 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1.	How Can We Get	6-n-13, 6-a-04 【家政教育】 【性別平等教育】	1.聲音的產生與傳播 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-4-1 1-3-5-5	第1課生產活動面面觀 (3) 【生涯發展教育】 3-3-3 7-3-1 7-3-4	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習 (3) 【生涯發展教育】 1-3-3	壹、成長與蛻變四.青春進行曲 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 1-2-6

							學習領域(每週 27 節	數)		
				語文							
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
7	10/08-10/14	10/7-10 國慶日連假 (10/9 調整放假)	第貳單元溫情處 處 第六課動物世界 (5) 【人權教育】 【資訊教育】 2-3-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-1 5-3-3 5-3-3 5-3-3 6-3-2 6-3-4	界 2.出國去觀光 對應能力指標 1-3-7、1-3-8、2-	How Can We Get to Taipei 101? 1-1-3; 1-1-4; 1-1- 5; 1-1-6; 1-1-8; 1- 1-9; 1-1-10; 1-1-	6-n-13, 6-a-04 【環境教育】 【家政教育】	第 4 單元 小數的除法 (5) 【資訊教育】	第 2 課消費與生活 (3) 【家政教育】 7-3-2	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	第二單元 學習天地 活動二有效學習 (3) 【生涯發展教育】 1-3-3	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 7-2-5
8	10/15-10/21		第貳單元溫情處	3.電腦會曉揀塗豆 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1-	How Can We Get to Taipei 101?	【性別平等教育】	(3) 【生涯發展教育】		貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 (3) 【生涯發展教育】 1-3-3	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 7-2-6

							學習領域(〔每週 <u>27</u> 節	數)		
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5)	語文 本土 語言 (閩南語)	英語 (2)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
9	10/22-10/28		(翰林) 第貳單元溫情處 處整活動二 (5) 【資訊教育】 【環境教育】 4-3-1-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	(1) (<u>真平</u>) 二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗 豆 對應能力指標	1-1-2; 1-1-3; 1-1-8; 2-1-2; 2-1-3; 2-1-4; 2-1-9; 3-1-2; 3-1-4; 3-1-5; 3-1-	數與量/四、小數除法 6-n-06 【人權教育】 【性別平等教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 3-3-0-3 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的 關係 (3) 【家政教育】 7-3-2	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發(3) 【海洋教育】 4-3-2	貳、身體力與美 六.青春奔跑 4-2-4 4-2-5
10	10/29-11/04	2 Hn 小元 豆 ナー 上	閱讀樂園一 用心動腦話科學 (5) 【人權教育】 【生涯發展 育】 【環境教育】 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-5 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	豆 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1- 3-8、2-3-4、2-3- 5、2-3-6、3-3-1	1-1-2; 1-1-3; 1-1-8; 2-1-2; 2-1-3; 2-1-9; 3-1-2; 3-1-5; 3-1-6; 4-1-3; 4-1-4; 4-1-5; 4-1-6; 5-1-3; 5-1-4; 5-1-6; 5-1-7; 6-1-1; 6-1-2; 6-1-3; 6-1-4 【生涯發展教育】3-2-1	6-d-01,6-d-02 【資訊教育】 【性別平等教育】	8-3-0-1 8-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4 二、聲音與樂器 4.噪音與防治 (3) 【生涯發展教育】 【理別平等教育】 【環境教育】 1-3-5-4 1-3-5-5 6-3-1-1 7-3-0-2	第三單元投資理財與 經濟活動 第1課貨幣與生活 (3) 【生涯發展教育】 7-3-2	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 1-3-4 1-3-5	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發活動二戶外探索新發現(3) 【海洋教育】 4-3-2	貳、身體力與美七.健康有氧 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2
	第一次定	と期評量方式 アルマン・アルファ	紙筆測驗	多元評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量	多元評量

							學習領域(每週 27 節	數)		
				語文							
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) ((翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
11	11/05-11/11	11/6-10 期中考	作品——四時有 3.電 感 第八課春天的雨 對應 (5) 1-3- 【資訊教育】 3-8	電腦會曉揀塗 應能力指標 -2、1-3-7、1- 、2-3-2、2-3- 2-3-6、4-3-4	What Time Do You Get Up? 1-1-3; 1-1-4; 1-1-	數與量、幾何、代數/ 六、圓周率與圓周長 6-n-14 ,6-s-03 ,6-a-03 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-4 1-3-5-5 2-3-4-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-3 6-3-3-1		貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 1-3-4 1-3-5	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 (3) 【海洋教育】 4-3-2	貳、身體力與美七.健康有氧 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2
12	11/12-11/18		作品——四時有 4.阿 感 對應 第九課記得螢火 1-3- 蟲 3-7 (5) 4、2	可川真好禮 應能力指標 -1、1-3-5、1- 、2-3-1、2-3- 2-3-5、2-3- 2-3-8、2-3-9	What Time Do You Get Up? 1-1-3; 1-1-4; 1-1- 5; 1-1-6; 1-1-8; 1-	【性別平等教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【3-1-1 1-3-1-2。 1-3-3-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-3 6-3-3-1		貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 (3) 【海洋教育】 【環境教育】 4-3-2	貳、身體力與美 八.足球小子(一) ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4

						學習領域(〔每週 <u>27</u> 節	數)		
			語文							
週次 日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
13 11/19-11/25		第多單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來(5)【人權教育】3-3-43-3-3-15-3-3-26-3-46-3-4-16-3-4-26-3-4-36-3-4-4	3-2 \ 2-3-4 \ 2-3	日常作息 Unit 3 What Time Do You Get Up? 1-1-2; 1-1-3; 1-1- 4; 1-1-6; 1-1-8; 1- 1-10; 2-1-2; 2-1-3 2-1-4; 2-1-9; 2-1- 10; 2-1-11; 3-1-2; 3-1-4; 3-1-5; 3-1- 6; 3-1-8; 4-1-3; 4- 1-4; 4-1-6; 4-1-7; 5-1-2; 5-1-3; 5-1- 6; 5-1-7; 6-1-1; 6- 1-2; 6-1-3; 6-1-4; 6-1-7; 6-1-13 【生涯發展教育】 1-2-1; 3-2-1 【家政教育】 3-2-3; 4-3-5	七、圓面積 6-n-14, 6-s-01, 6-s-03 (-a-03 【環境教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環訊教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-4 1-3-5-4 2-3-6-1 2-3-6-2 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	第三單元投資理財與 經濟活動 第2課投資與理財 (3) 【生涯發展教育】 7-3-2 7-3-3	三、當戲曲遇見歌劇 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	第四單元多元文化相處之 道 活動一多元文化在身邊 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 3-3-5	貳、身體力與美 八.足球小子(一) ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4
14 11/26-12/02		第多單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印(5)【資訊教育】5-3-35-3-3-15-3-5-25-3-5-16-3-46-3-4-16-3-4-3	4. 阿川真好禮 對應能力指標 1-3-1、1-3-7、2-	You Have a Stomachache? 1-1-3; 1-1-4; 1-1- 5; 1-1-6; 1-1-8; 1- 1-9; 1-1-11; 2-1-3	. 6-s-03, ;; 6-a-03 【性別平等教育】【家 政教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環镜教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-4 1-3-5-4 2-3-6-1 2-3-6-2 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 (3) 【人權教育】 4-3-4 6-3-3	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11	第四單元多元文化相處之 道 活動一多元文化在身邊 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 3-3-5	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2

							學習領域(毎週 27 節	數)		
		组工六		語文						Link Mr Co	
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
15	12/03-12/09		第參單元作字 作品 感整活動三 (5) 【環教育】 5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	5.風佮日頭 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1- 3-7、2-3-4、2-3-	You Have a Stomachache?	6-a-01 【人權教育】 【資訊教育】	3.地震與防災(3)【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身 邊 (3) 【人權教育】 5-3-5 6-3-3	一、音樂藝術點線面 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	第四單元多元文化相處之 道 活動二尊重與關懷 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 3-3-5	九.體操精靈 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2
16	12/10-12/16		第肆單元藝術天 第十二課跳躍的 音(5) 【性別平等教 了。3-2-1 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4-1 5-3-4-1 5-3-4-3 5-3-6-2 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10-1 6-3-2-1	5.風俗日頭 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-	You Have a Stomachache?	6-a-02 【性別平等教育】【人權教育】 【資訊教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 (3) 【生涯發展教育】 【性別報育】 【環境有】 1-3-1-2 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-2 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保 障(3) 【人權教育】 5-3-5 6-3-3	 零、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12 	第四單元多元文化相處之 道 活動二尊重與關懷 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 3-3-5	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2

							學習領域(〔每週 <u>27</u> 節	數)		
				語文							
週	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
17	12/17-12/23		第肆單元藝術天 地第十三課孫翠鳳和歌子書 (5) 【性別平等教育】 【家訊教育】 【3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-3	三、溫暖的世界 5.風佮日頭 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-	1-1-2; 1-1-3; 1-1- 8; 2-1-2; 2-1-3; 2-	6-n-09 【環境教育】 【性別平等教育】	四、電磁作用 1.指北針與地磁 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-2 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-4	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到 工商業社會 (3) 【環境教育】 7-3-1 7-3-4	零、音樂美樂地二・中西的音樂藝術(3)【性別平等教育】【生涯發展教育】1-3-12-3-93-3-11	第四單元多元文化相處之 道 活動二尊重與關懷 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 3-3-5	参、運動競技場十.現代輕功◎生涯發展教育3-2-13-2-23-2-33-2-4
18	12/24-12/30		第建單元藝術天 地 第十四課蒙娜麗 莎的微教育】 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-3	5.風俗日頭 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、2-	& Festivals: Chinese New Year	數與量/九、比、比值與 成正比 6-n-10 【生涯發展】 【性別平等教育】		第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 (3) 【性別平等教育】 5-3-3	 零、音樂美樂地 二・中西的音樂藝術 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-9 3-3-11 	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 (3) 【人權教育】 3-3-4	参、運動競技場十一.力拔山河◎生涯發展教育3-2-13-2-4

							學習領域(每週 27 節	數)		
				語文			1 1 00 00 (× /		
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
19	12/31-01/06	12/30-1/1 開國紀念日連 假	第肆單元藝術天地 統整活動四 (5) 【生涯發展教育】 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	俗語、 古詩吟唱~楓橋 夜泊 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1- 3-5、1-3-7、1-3- 8、2-3-5、2-3- 6、2-3-8、2-3- 9、2-3-10、4-3- 2、4-3-5	期末成績考查 1-1-2; 1-1-3; 1-1-8; 2-1-2; 2-1-3; 2-1-9; 3-1-2; 3-1-5; 3-1-6; 4-1-3; 4-1-4; 4-1-5; 4-1-6; 5-1-2; 5-1-4; 5-1-6; 5-1-7; 6-1-1; 6-1-2; 6-1-3; 6-1-4 【生涯發展教育】 3-2-1	6-n-10 【生涯發展】 【性別平等教育】	四、電磁作用 2.電磁鐵 (3) 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-2 6-3-3-1 7-3-0-3 8-3-0-4		 零、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 1-3-1 1-3-9 3-3-11 	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 (3) 【人權教育】 3-3-4	零、運動競技場十一.力拔山河◎生涯發展教育3-2-13-2-44-2-1
20	01/07-01/13	1/8-12 期末考	育】	1-3-1 \ 1-3-2 \ 1- 3-7 \ 1-3-8 \ 2-3- 2 \ 2-3-6 \ 2-3- 8 \ 4-3-1 \ 5-3- 1 \ 5-3-2	9; 2-1-3; 2-1-4; 2- 1-9; 2-1-10; 2-1-	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 1-3-1-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-5 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-4			第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 (3) 【人權教育】 3-3-4	家、運動競技場十二.樂趣手球3-2-13-2-23-2-33-2-4

						學習領域(每週 27 節	數)		
			語文							
週次	日期		(閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁 eStar)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
21	01/14-01/19 1/19 休業式	總複習 總複習 (5) 【生涯發展 育】 【資訊教育 1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 6-3-1-1	句型 對應能力指標 1-2-1、1-2-2、2- 2-1、2-2-2、2-2、	成果發表會、休業2-1-3; 2-1-4; 2-1-9; 2-1-10; 2-1-11; 2-1-12; 3-1-7; 6-1-1; 6-1-3; 6-1-12【家政教育】4-2-1【人權教育】1-2-1	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3.電磁鐵的應用 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 1-3-1-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-5	第六單元福爾摩沙我 的家 第2課關心居住的大 地 (3) 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1		第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 (3) 【人權教育】 3-3-4	参、運動競技場十二.樂趣手球3-2-13-2-23-2-33-2-4
	第二次定期評量方式	紙筆測驗	多元評量	聽力測驗、 紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量	多元評量

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學112 學年度第 二 學期六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 10-2)

				112 學年度	第二學期之	<u>、</u> 年級(領域/科目)	果程教學進度總表及	人議題融入規劃(表	. 10-2)		
							學習領域(-	每週 <u>27</u> 節婁)		
				語文							
		69 15		本土		1. 44			44		
週次	日期	學校	國語	語言	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		行事曆	(5)	(閩南語)	(2)	(5)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
					1	(康軒)	(翰林)	(翰林)	(翰林)	(翰林)	(南一)
			(翰林)	(1)	(何嘉仁)						
				(真平)							
			1.自己與生活周	1. 認識常見公益活動			1.認識生活中有各種不			1.透過昔日照片、學習檔	1. 知道營養素的需要量
			遭環境的關係,			減乘除混合的四則問			所欲表達的主題與內涵。	案,回顧過去自己學習的	會因性別、年齡及活動
			進而培養積極觀 察的態度。				作用會產生形狀和運動 狀態的改變。		2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素	經驗,並發現與欣賞他人	
			2.養語文創作之						当	的優點,接納他人不同的 想法。	量而不同。
			興趣,並提升欣	3. 認識疊詞並朗誦第	型。	混合計算的問題。				2.兒童能覺察自己在生活	2. 能了解一氧化碳中毒
			賞評價文學作品	二課課文。	3. 舵匝別無军	9 能做時間的公數與小	變, 並日能透過實驗提		品分享創作構思。	中常見的壓力來源,以及	
			之能力。	4. 學會常見疊詞的閩	子音及混合子音	松儿取 ·处田时时(北広	从 · 了知見鄉山豐富和		5 運用多媒材深入構思與我的故事書		發生的原因與緊急處理
			3.展閱讀視野,	南語說法,並進行造	的發音, 亚能建用字母拼讀法看	一瓣) 的 医 妇 , 山 舫 粉 腆 九	快慢的變因。	界公民的意識。	相關的主題與內涵,嘗試使用電腦製	反應,,並能學習作適當	的程序與要點。
			111	白練習。	一方子母折頭左右字讀音、聽音辨	固定距離(或時間)內的	3.知道物體重量就是物	3.探索 e 臺灣在不同層		的改善。	3. 學習拒絕他人不當的
			識和賞析能力,	5. 能朗誦第三課課	字和肺立斑字。	運動快慢;認識平均速				3.兒童能認識各種社會資	
			養成主動閱讀的	文、欣賞故事並認識	4. 能吟唱各課	率的意義及速率的普遍	能運用物體受力後形狀			源及支援系統,以及知道	身體碰觸。
			能力。	鼓勵的俗語。	的歌謠或韻文。	單位(如:公尺/秒、公四/時): 針香用儿取作	改變的情形,使用彈黃			使用的時機。	4. 能學習自我保護及自
			4.立生涯規畫的 理念與終身學習	6. 能朗誦第四課課		里/時);能透過化聚作 時速、分速或秒速之間	做為測重刀大小的工 具。			4.「珍惜大自然」旨在使 學生從生活中或戶外活動	
			的態度。	7. 能懂得感恩祝福,		的單位換算及比較;能	1''		9利用網路欣賞藝術瑰寶。	體驗中,覺察環境的改變	救的方法,並認識遭受
			5.過語言互動,	並進行造句練習。			戲,驗證物體同時受雨	與發生的原因,並思	10 欣賞藝術瑰寶之美感,認識藝術	與破壞可能帶來的危害。	性侵害的處置方法。
							力影響時的運動方向。	考全球問題的對策與	瑰寶與科技的跨越和融合。	並能身體力行,珍惜、保	5. 能重視個人與群體的
			應對進退。	賞、了解俗語故事。		中有關速率的問題。	5.從實驗操作中察覺摩	做法,建立和平世界	11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及	護生態環境與資源。	
	學世	用學習重點	6.欣賞每一種文	9. 學會用閩南語吟誦		3. 認識正方體和長方體		永續經營的觀念。	其應用。		關係,進而培養樂於助
	丁 为	刀丁日王加	體的表現手法,	古詩,並欣賞現代閩		中面與面的相互關係(垂			12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用		人的態度。
			增進學生的表達	南語歌曲。		直和平行)及線與面的垂			中,體會科技對人類生活的影響。		6. 能分辨不同行為例如
			能力。 7.習認識自我、			直關係;能理解簡單直 立柱體的體積為底面積			13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。		
			參與社會,進而			與高的乘積;能計算複			個手。 14 認識劇場導演的工作內涵,並透		自作主張、英雄主義、
			培養使用語文充				應用。		過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演		欺負別人和扮小丑,對
			分表情達意,陶				7.認識輪軸與滑輪的作		的歷程。		丽蛐丰田岛加工明悠山
			冶性情,培養正			4. 認識基準量與比較	用方式,以及其原理,		15 欣賞中西方的戲劇作品,從中探		團體表現與個人關係的
			確的生活態度。			量;能了解並運用求母			討導演的藝術風格。		影響。
			8.發現自己的長			子和的方法;能了解並			16 結合生活中的經驗及議題,將之		7. 能分析社區中垃圾汙
			處與優點,進而			運用求母子差的方法;			以藝術形態表現出來。		
			了解自我的興趣 及其所適合發展			能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的			17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內		染對居民健康與安適的
			及共所 過 合 發 展 的 方 向 , 察 覺 自			方法。	今運用。 合運用。		A 。		影響。
			我應負的責任。			5. 能簡化或圖示給定的	' = '		工作團隊。		8. 能提出正確減少噪音
			144.6 X 44 X 12			題目,透過思考、分析	1		19 瞭解在不同時代中,藝文作品推		
						找出解題的方法;能列			廣方式的變革。		的方法,並在日常生活
						式表徵生活情境中的數			20 蒐集生活中的各類素材,並融入		中確實實踐。
						量關係並進行解題,及			在戲劇創作中。		
						檢驗解的合理性。	中。				

							學習領域(每		數)		
				語文							
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
					÷		12.認識環境等數如以應應等的。 13.認識別的內。 13.認識資源的種類,與應應於對於,與應應於對於,與與對於,與與對於,與與對於,以應於於於,以應於於於,以應於於於,以,與於於於於於於於於於於於於於於於於於		21 四注 21 元 21		9. 能學會及練習平衡身體的動作。 10. 做出正確的下手發球與參加比賽。 11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 12. 能具備水中自救能力。 13. 能了解舒筋操可增進身體的不敗度。 14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。

							學習領域(-	 每週 <u>27</u> 節婁			
				語文							
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
1	02/15-02/17	2/15 開學 2/17 補行上班日(原 2/8 班)	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻 魚 (5) 【人權教育】 3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4 6-3-8-1	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-5 1-3- 7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3- 6 2-3-8 2-3-9	第七冊字彙和句 型複習、角色介 紹、Starter Unit 1-1-2; 1-1-3; 1-	6-n-05, 6-n-08 【性別平等教育】【家政 教育】	一、力與運動 1.力的種類 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 6-3-1-1	第一單元放眼世界看 文化 第一課宗教與人類生 活 (3) 【人權教育】 4-3-2	壹·視覺驚艷 一·為你留影 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 (3) 【生涯發展教育】 1-3-4	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 2-2-1 2-2-2 2-2-5
2	02/18-02/24		第壹單元巧妙的語言 第二課橋化為枳 (5) 【生涯發展教育】 【環境 3-3-4 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-7 5-3-7 6-3-4 6-3-4-4	門陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3- 8 2-3-3 2-3-9 4-3-4 5-3-1	What Do You Do After	數的計算 6-n-05, 6-n-08 【性別平等教育】【家政 教育】	一、力與運動 2.力的測量 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2	第一單元放眼世界看 文化 第一課宗教與人類生 活 (3) 【人權教育】 4-3-2	壹·視覺驚艷 一·為你留影 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【示3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 (3) 【生涯發展教育】 1-3-4	壹、青春生活實踐家 二.關鍵時刻 ⑥人權教育 5-2-3

							學習領域(-	每週)		
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	語文 本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
3	02/25-03/02	2/28 和平紀念日	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明と最高明的權教育】 (5) 【人權教育】 3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-7-1	一、鬥陣來參與 1. 門陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-5 1-3- 7 1-3-8 2-3-6	What Do You Do After	教育】	1-3-1-1	第一單元放眼世界看 文化 第二課穿越時空看文 化 (3) 【人權教育】 2-3-3	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【·家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 (3) 【生涯發展教育】 1-3-4	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-5
4	03/03-03/09		第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 (5) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-3-1 5-3-5-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2	門陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3- 8 2-3-6 2-3-9 4-3-4	What Do You Do After	數與量/二、速率 6-n-11, 6-n-12【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 (3) 【人權教育】 2-3-3	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【示政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	單元一、壓力的出口活動 2 壓力停看聽(3) 【生涯發展教育】 1-3-4	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ③生涯發展教育 1-2-5

						學習領域(每週 <u>27</u> 節	數)		
週次	日期	學 校 行事曆	語文 本 國語 (5) (財南 (翰林) (真子	英語 (2) (何嘉仁)	数學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
5	03/10-03/16		第貳單元 萬物有 二、臺語文 情 2. 春天的花, 第四課我不和你 對應能力指。 談論 1-3-1 1-3- (5) 5 1-3-7	其趣味	2	一、力與運動 3.摩擦力 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-3	第一單元放眼世界看 文化 第三課現代文化面面 觀 (3) 【人權教育】 2-3-3	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 (3) 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	單元二、求助有一套活動 1 資源支援大集合(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 2-3-4	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 6-2-3 6-2-5
6	03/17-03/23		(5) 8 2-3-2 9	₩hat Do You Want to Be? 7 1-3- 1-1-3; 1-1-4; 1-	2; 2- 4;	一、力與運動 3.摩擦力 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-3	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-2	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 (3) 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 2-3-4	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 ②環境教育 ②人權教育 ③生涯發展教育 7-2-5 7-2-6

							學習領域(-	毎週 <u>27</u> 節	数)		
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	語文 本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	数學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
7	03/24-03/30		第貳單元萬物有 第六課樹的語言 (5) 【人權教育】 【生涯教育】 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-6 6-3-2-1 6-3-3-1	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	職業 Unit 2 What Do You Want to Be? 1-1-2; 1-1-3; 1- 1-4; 1-1-6; 1-1- 8; 1-1-10; 2-1-2; 2-1-3; 2-1-4; 2- 1-6; 2-1-7; 2-1- 9; 2-1-10; 2-1- 11; 3-1-2; 3-1-4; 3-1-5; 3-1-6; *3- 1-8; 4-1-3; 4-1- 6; 4-1-7; 5-1-2; 5-1-3; 5-1-6; 5- 1-7; 6-1-1; 6-1- 2; 6-1-3; 6-1-4; 6-1-5; 6-1-7; 6- 1-13 【生涯發展教育】 1-1-2; 1-2-1; 2- 2-3; 2-3-2	幾何/三、形體關係、 體積與表面積 6-s-04 【性別平等教育】【家政 教育】	二、簡單機械 1.槓桿 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-1 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-4	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-2	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【3-1 1-3-1 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12	單元二、求助有一套活動 2 資源支援連(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 2-3-4	貳、運動的樂章 六.平衡運動 3-2-1 3-2-2
8		4/4-4/7 兒童節暨民族掃墓節連假 4 天	第貳單元萬物有 情整活動二 (5) 【生涯發展教 育資訊教育】 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-6 6-3-6-1	3. 獅佮鳥鼠 <u>對應能力指標</u> 1-3-2 1-3-3 1-3- 5 1-3-7 1-3-8	2-1-4; 2-1-9; *2-	6-n-15, 6-s-01, 6-s-05 【性別平等教育】【家政 教育】	二、簡單機械 1.槓桿 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-1 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-4	第二單元瞭望國際社 會 第二課國際社會變化 多 (3) 【人權教育】 9-3-3 9-3-4	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-14	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 2-3-4	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 3-2-1

	日期	學 校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)									
週次			國語 (5) (翰林)	語文 本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)	
9	04/07-04/13		閱讀樂園一 唐吉訶德——大 戰人 (5) 【生涯發展教 育】 【9] 記教育】 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	對應能力指標 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	2-1-9; 3-1-2; 3-	6-s-01 【性別平等教育】【家政 教育】	二、簡單機械 2.輪軸 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4	第二單元瞭望國際社 會 第三課漫遊國際組織 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-5	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 3-3-11 2-3-9 2-3-10	單元二、求助有一套活動 2 資源支援達陣(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 2-3-4	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 3-2-1 3-2-3 3-2-4	
10	04/14-04/20		第零單元生活與學習 第七課享受過程 (5) 【生涯發展教育】 2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6-2 5-3-7-1	3. 獅俗鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-3 1-3- 5 1-3-7 1-3-8	Where Were You Yesterday? 1-1-3; 1-1-4; 1-	數與量、代數/四、基 準量與比較量 6-n-13, 6-a-04 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-4 4-3-1-2 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-4	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-5	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-11 3-3-14	單元三、共同的回憶活動 1 時光機 (3) 【性別平等教育】 1-3-1	貳、運動的樂章 八.足球小子(二) 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	
	第一次定	と期評量方式	紙筆測驗	多元評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量	多元評量	

						學習領域(<u> </u>	 数)		
			語文							
週次	日期 学 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
11	04/21-04/27 4/22-26 期中考	第八課為什麼大 家不理我? (5)	二、臺語文真趣味 3. 獅倍鳥鼠 <mark>對應能力指標</mark> 1-3-2 1-3-7 1-3- 8 2-3-4 2-3-6	Where Were You Yesterday? - 1-1-3; 1-1-4; 1- 1-5; 1-1-6; 1-1-	6-n-13, 6-a-04 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-4 4-3-1-2 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-4	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-5	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【资政教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 (3) 【性別平等教育】 1-3-1	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二) 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4
12	04/28-05/04	學習 第九課用愛心說 實話 (5)	3. 獅佮鳥鼠	Where Were You Yesterday?	數與量、代數/四、基 準量與比較量 6-n-13, 6-a-04 【人權教育】		第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來 (3) 【資訊教育】 8-3-1	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【常政教育】 【家政教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	單元三、共同的回憶活動 2 當我們同在一起 (3) 【性別平等教育】 1-3-1	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ③海洋教育 3-2-2 3-2-4

			學習領域(每週 27 節數)									
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	語文 本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)	
13	05/05-05/11		第參單元生活與學習 統整活動三 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3	已經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-5 1-3-	1-5; 1-1-6; 1-1-	樣解題 6-n-13, 6-a-04 【人權教育】 【性別平等教育】	三、生物、環境與自然 資源 1.臺灣的生態 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立 法 (3) 【環境教育】 8-3-3 9-3-4	 * ・音樂美樂地 一・跨「樂」世界 (3) 【資訊教育】 【人權教育】 【1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12 	單元三、共同的回憶活動 2 當我們同在一起(3)【性別平等教育】1-3-1	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ③海洋教育 3-2-2 3-2-4 5-2-3	
14	05/12-05/18		第肆單元擁抱未來第十課撐開你的傘(5)【生涯發展教育】【資訊教育】2-3-2-12-3-2-73-3-43-3-4-24-3-1-15-3-35-3-5-15-3-10-16-3-2-16-3-46-3-5-16-3-8-1	已經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-7 2-3- 1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	11-5: 1-1-6: 1-1-	6-n-13, 6-a-04 【人權教育】 【性別平等教育】	資源 1.臺灣的生態 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉(3) 【環境教育】 8-3-1 8-3-2	多、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 (3) 【性別平等教育】 1-3-1	参、歡樂嘉年華十.功夫小子3-2-13-2-2	

	學習領域(每週 27 節數)									
	語文									
週次 日期 學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)	
15 05/19-05/25	第建單元擁抱未來第十一課迎風(5) 【生涯發展教育】2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-6 6-3-1-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-8-1	三、感恩祝福 4. 我 已經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-5 1-3- 7 1-3-8 2-3-4	地點 Unit 4 Where Was He Yesterday? 1-1-2; 1-1-3; 1- 1-4; 1-1-6; 1-1- 8; 1-1-10; 2-1-2; 2-1-3; 2-1-4; 2- 1-9; 2-1-10; 2-1- 11; 3-1-2; 3-1-4; 3-1-5; 3-1-6; *3- 1-8; 4-1-3; 4-1- 6; 5-1-2; 5-1-3; 5-1-6; 5-1-7; 6- 1-1; 6-1-2; 6-1- 3; 6-1-4; 6-1-5; 6-1-7; 6-1-10; 6- 1-13 【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 1-1-1 【資訊教育】 1-2-1	6-n-13, 6-a-04 【人權教育】	三、生物、環境與自然 資源 2.生物與環境 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-1 6-3-2-3	第四單元永續經營地 球村 第一課地球村的經濟 趨勢 (3) 【人權教育】 3-3-2 3-3-5 9-3-4	零、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 2-3-7 2-3-10 3-3-12	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 (3) 【環境教育】 4-3-3	 参、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 	
16 05/26-06/01 5/28-30 應屆畢業生定期考查	第肆單元擁抱未來統整活動四(5) 【生涯發展教育】 【查3-2-1 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-4-1 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-6 6-3-6-1	1-3-1 1-3-7 1-3- 8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	Review 2 1-1-2; 1-1-3; 1- 1-8; 1-1-9; *1-1- 11; 2-1-3; 2-1-4; 2-1-9; *2-1-12; 3-1-2; 3-1-4; 3-1-5; 3- 1-6; 3-1-7; 3-1- 8; 4-1-3; 4-1-5; 4-1-6; 5-1-2; 5- 1-3; 5-1-4; 5-1- 6; 5-1-7; 6-1-1; 6-1-2; 6-1-3; 6- 1-4; 6-1-5; 6-1- 10; 6-1-13; 7-1- 4 【生涯發展教育】 3-2-1; 3-2-2 【家政教育】 3-4-6 【環境教育】 1-1-1	6-d-03 【生涯發展教育】【性別	資源 3.人類活動對生態的影	第四單元永續經營地 球村 第一課地球村的經濟 趨勢 (3) 【人權教育】 3-3-2 3-3-5 9-3-4	零、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛(3)【環境教育】4-3-3	参、歡樂嘉年華十一. 籃球高手◎生涯發展教育3-2-13-2-23-2-4	
畢業生定期評量方式	紙筆測驗	多元評量	聽力測驗、 紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量	多元評量	

			學習領域(每週 27 節數)									
週次	日期	學 校 行事曆	國語 (5) (翰林)	語文 本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (何嘉仁)	數學 (5) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)	
17	06/02-06/08		閱讀樂園二 冬末午後 的高鐵 (5) 【生涯發展教育】 【寶規教育】 【環境 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	俗語、俗語故事 <u>對應能力指標</u> 1-3-1 1-3-2 1-3-5 5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	成果發表會 1-1-2; 1-1-3; 1- 1-7; 1-1-8; 1-1-	圖 6-d-03 【生涯發展教育】【性別 平等教育】	【性別平等教育】 【海洋教育】	第四單元永續經營地 球村 第二課地球村的議題 (3) 【人權教育】 3-3-5 9-3-4	 零、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10 	單元四、珍惜大自然活動二愛自然做環保(3) 【環境教育】 4-3-3	参、歡樂嘉年華十二. 勇冠三軍3-2-13-2-34-2-1	
18	06/09-06/15	6/8-10 端午節連假 3 天	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	
19		6/17-21 畢業典禮										
20												

說明:

- 1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目,表格內字體可縮小為 9。
- 2. 各領域【節數】欄,請以數字填寫;【教科書版本】欄,請填寫所選用教科書版本名稱;【日期】欄,請參考縣府行事曆。
- 3. 表格不敷使用者,請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表,各班也可自行提出。
- 4. 如進行混齡教學,請於學習領域註記【混齡教學,節數】。